

BARN- OCH UNGDOMSNÄMNDEN

Nämndens ordförande

Utbildning är nyckeln till framtidens jobb och till människors frihet att forma sina egna liv. Alla barn och unga har rätt till kunskap och bildning, och skolans centrala uppgift är att ge alla elever grundliga kunskaper och lust till fortsatt lärande. Alla barn och unga förtjänar att få de kunskaper som är nödvändiga för att hävda sig på arbetsmarknaden efter skoltiden.

Linköpings kommun har under många år haft lägre kunskapsresultat i skolan än förväntat och spridningen i resultat har varit stor. Med bakgrund av detta formulerades tre mål för nämnden. I Linköping skall varje elev nå sin maximala potential, få likvärdiga förutsättningar för sitt lärande och få känna lust och engagemang i skolarbetet. Tidiga insatser är nyckeln till framgång. Redan i förskolan påbörjas det livslånga lärandet. Insatser för att minska barngrupperna i förskolan fortsatte under året och det är glädjande att se att barngrupperna minskar. Samtidigt ökar andelen legitimerade förskolelärare i förskolan. Utbyggnaden av förskolan fortsätter för att ge fler barn chansen att ta del av den pedagogiska verksamhet som bedrivs.

För att nå högre skolresultat är det viktigt att få eleverna att må bra och känna sig trygga. Utbyggnaden av elevhälsan är viktig för att ge elever möjlighet att nå sin fulla potential. Det är glädjande att se andelen elever som känner sig stressade minskar i grundskolan. Framförallt minskar andelen flickor som känner sig stressade.

Linköpings kommun har kompetent och engagerad personal, från förskolan till skolan och fritidsverksamhet. Vår verksamhet håller hög kvalitet. Trots det lämnar alltför många unga grundskolan utan tillräckliga kunskaper och med ofullständiga betyg. Glädjande för 2016 är att kunskapsresultaten höjs. Samtidigt måste vi fortsätta arbeta för att kön, bakgrund eller skola inte ska få påverka skolresultaten.

En stor utmaning framöver för nämnden är fortsatt lokaler och personalrekrytering. Linköping fortsätter att växa snabbt och det är en utmaning för kommunen att bygga lokaler i tillräcklig takt och rekrytera rätt utbildad personal.

Jakob Björneke (S)

BARN- OCH UNGDOMSNÄMNDEN

Mål

Nämndens viktigaste mål för 2016

I tabellerna nedan visas värden för respektive indikator. I vissa fall finns fortfarande inte värden men är under framtagande, dessa rutor redovisas tomma. Pilarna visar förändring gentemot föregående mätning. I de fall det finns flera värden för indikatorn visas i vissa fall pilar på den samlade bedömningen av indikatorn. Indikatorerna visas i olika former och skalor. Gränsvärden för avvikelserna är satta för respektive indikator för hur stor avvikelserna ska vara från föregående värde för att visa en förändring åt positivt eller negativt håll.








Maximalt lärande

Alla barn och elever utmanas i sitt lärande och förväntas nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Majoritetens övergripande mål som nämndens mål kopplas till:

3. En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor.

Indikatorer för måluppfyllelse

	Indikator	Målvärde	Föregående värde	Uppnått värde	Pilar
Förskola					
1.	Andel legitimerade förskollärare i förskolan	70 %	29 %	37 %	
2.	Andel inskrivna barn i förskola 3-5 år	100 %	95 %	96 %	
3.	Barns språkutveckling vid 3/4/5 års ålder	Ska tas fram			
4.	Det kommungemensamma resultatet som rör "genus och jämställdhet" från insynsbesöket i förskolan ska öka.	6 på en 7-gradig skala	2,9	2,9	
5.	Det kommungemensamma resultatet som rör "Utveckling och lärande" från insynsbesöket i förskolan ska öka.	6 på en 7-gradig skala	4,5	4,4	
Fritidshem					
6.	Andel grundlärare med inriktning fritidshem samt fritidspedagoger med fritidspedagogexamen.	70 %		-	
7.	Det kommungemensamma resultatet som rör "Utveckling och lärande" från insynsbesöket i fritidshem ska öka.	3 på en 4-gradig skala	-	2,8	
Förskoleklass och grundskola					
8.	Språklig medvetenhet förskoleklass	Andelen elever med stanine 1-3 minskar, andelen med stanine 7-9 ökar	Andelen stanine 1-3: 25,5% Andelen stanine 7-9; 23,1%	Andelen stanine 1-3: 28 % Andelen stanine 7-9; 22 %	
9.	Andel elever i årskurs 1 som kan läsa	100 %		Mäts fr.o.m. vt 2017	
10.	Andel elever i åk 3 som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/SVA respektive matematik(%)	100 %	Sv/Sva: 70 % Ma: 64 %	Sv/Sva: 73 % Ma: 67 %	

11.	Andel undervisande lärare, åk 1-3, som är behöriga att undervisa i Svenska/SVA respektive matematik.	100 %			
12.	Elevers betygspoäng i åk 6 i matematik, svenska och svenska som andraspråk.	Öka över tid	Sv: 14,1 Sva: 7,8 Ma: 13,2	Sv: 13,9 Sva: 6,3 Ma: 13	
13.	Andel undervisande lärare, åk 4-6, som är behöriga att undervisa i Svenska/SVA respektive matematik.	100 %			
14.	Andelen elever som uppfattar att de utmanas i undervisningen (attitydundersökningen).	100 %	Åk 2-3: 92,5 % Åk 4-6: 88,5 % Åk 7-9: 87,6 %	Åk 2-3: 91,1 % Åk 4-6: 87,5 % Åk 7-9: 85,3 %	
15.	Andel undervisande lärare i åk 7-9 som är behöriga i alla de ämnen de undervisar i.	100 %			
16.	Elever i åk 9, meritvärde (kommunala skolor)	Ökar	Alla elever: 220,3 Exkl. nyanlända: 225,6	Alla elever: 219,2 Exkl. nyanlända: 230,4	
17.	Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram andel (%)	100 %	Alla elever: 84 % Exkl. nyanlända: 87,1	Alla elever: 81 % Exkl. nyanlända: 87,8 %	
18.	Elever i åk. 9 som är behöriga till naturvetar- och teknikprogrammet andel (%)	100 %	Alla elever: 80 %	Alla elever 77 %	
19.	Andel lärare med behörighet och lärarlegitimation i respektive ämne åk 1-9	100 %			
20.	Andel elever med frånvaro över 10 procent.	0 %	Åk 2-3: 17,2 % Åk 4-6: 17,8 % Åk 7-9: 32,6 %	Åk 2-3: 17,4 % Åk 4-6: 16,6 % Åk 7-9: 33,6 %	
21.	Andel elever som uttrycker att det är ett bra arbetsklimat på de flesta lektionerna (attitydundersökningen).	100 %	Åk 2-3: 83,5 % Åk 4-6: 75,9 % Åk 7-9: 71,6%	Åk 2-3: 83 % Åk 4-6: 75,3 % Åk 7-9: 69 %	

Planerade aktiviteter för att nå målpuppfyllelse

- Ökad tillgänglighet till förskoleplatser
- Mindre barngrupper i förskolan
- Fortsätta rekryteringen av förste förskollärare
- Genomföra kompetensförsörjningsinsatser
- Inrätta förstelärare i fritidshem
- Ökat antal förstelärare
- Ökad lärartäthet i förskola, förskoleklass och i lågstadiet
- Underlätta lärarnas och rektorernas arbetssituation
- Ökad samverkan grundskola och gymnasieskola
- Ge stöd i skolarbete/förlängd skoldag/föräldraengagemang
- Ombyggnationer och modernisering av skollokaler – utformade så att de är ändamålsenliga och möter kravet på pedagogiska lärmiljöer

Nämndens analys samt bedömning

Förskola

Andelen legitimerade förskollärare har ökat från 29 % (april 2016) till 37 % (december 2016). Den största anledningen är troligtvis att en stor andel förskollärare har ansökt och fått sin legitimation under perioden. Samtidigt har fler barnskötare och övrig personal anställts. Under hösten 2016 startade en ny utbildningsomgång för barnskötare som ska bli förskollärare. Detta bidrar till att på sikt öka andelen legitimerade förskollärare. Det finns fortsatt ett stort behov av att anställa legitimerade förskollärare.

Andelen inskrivna barn i förskola 3-5 år har minskat marginellt. Under innevarande läsår öppnas flertalet förskolor i områden där barnomsorgskön är lång, vilket förhoppningsvis leder till att andelen inskrivna barn ökar ytterligare. På grund av svårigheten att rekrytera personal kommer sannolikt en del förskolor inte att kunna öppnas med full kapacitet.

Under våren 2016 har det anställts åtta processtödare kopplat till familjecentralerna. De har bland annat i sitt uppdrag att arbeta uppsökande för att informera om förskolans verksamhet och stödja föräldrar vid ansökan till förskolan. Arbetet är under utveckling.

Resultaten från insynsbesöken när det gäller genus och jämställdhet samt utveckling och lärande har inte ökat och ligger under målvärdet. Arbetet med dessa frågor behöver vidareutvecklas på förskolorna. Under hösten 2016 har ett arbete med att revidera skattningsmaterialet – KUL (Kvalitets Utveckling i Linköpings förskolor) påbörjats.

Under hösten 2016 har arbete påbörjats på samtliga förskolor i Linköpings kommun för att minska barngruppernas storlek. Skolchefen har i uppdrag att säkerställa att Linköpings kommunala förskolor organiserar och utvecklar arbetsätt som möjliggör att i högre utsträckning arbeta med att dela in barn i fler och mindre grupperingar under större del av dagen och över tid.

Utbildningskontoret har under 2016 rekryterat ca 30 förste förskollärare och rekryteringen fortsätter under 2017. Uppdraget som förste förskollärare innebär att arbeta för att säkra god undervisning, utveckla verksamheten samt att ge bättre förutsättningar för rekrytering. Förste förskollärarna har påbörjat en utbildning i ”Mentoring coaching”.

Fritidshem

Andelen årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen är i Linköpings kommun 52 %. Andelen legitimerade lärare bland dem som har befattningen fritidspedagog är 36 % (93 av 258 är behöriga att undervisa i grundskolan i årskurs 1-6 i estetiska ämnen).

Barn- och ungdomsnämnden tillsätter under läsåret 2016/17 tjugo nya förstelärartjänster mot fritidshem. Uppdraget som förstelärare i fritidshem innebär att arbeta för att säkra god undervisning och utveckla verksamheten. Avsikten med att tillsätta förstelärare i fritidshem är att ytterligare höja kvaliteten i fritidshemmen och även ge bättre förutsättningar för rekrytering. Förstelärare i fritidshem har påbörjat en utbildning i ”Mentoring coaching”.

Under 2016 genomfördes en genomlysning av fritidshemmen med syfte att synliggöra förutsättningarna för på vilket sätt fritidshemmen kan vara ett komplement till skolan när det gäller stöd till lärande, utveckling och elevers måluppfyllelse. De rekommendationer som genomlysningen pekar på är:

- Skapa gemensam förståelse av uppdrag och syfte
- Utveckla arbetsformer för utbyte och samverkan
- Ta fram metoder för att mäta och utveckla kvalitet i fritidshemmen
- Stödja ledning och styrning med fokus på behovet av förutsättningar

Under 2017 genomförs arbete med att implementera utvecklingsinsatser utifrån resultatet på genomlysningen.

Förskoleklass och grundskola

Förskoleklass

I förskoleklassen genomförs varje år en kartläggning av barnets språkförståelse på svenska och man mäter barnens ordförståelse, grammatiska språkförståelse, fonologiska medvetenhet, tal och minne. Samtliga dessa delar är av stor betydelse för barnets framtida läs- och skrivutveckling. Höstens kartläggning visar att andelen barn med låga staninevärden ökar och att fler skolor möter större grupper elever med låga staninevärden. Spridningen i resultat mellan skolorna har blivit större. Elever födda första halvåret har bättre resultat än elever födda andra halvåret. Jämfört med 2015 har resultaten i socialt utsatta områden utvecklats positivt, andelen med låga staninevärden har minskat något. I övriga områden har utveckling skett åt det negativa hållet, en något större andel barn har stanine 1-3 och mindre andel stanine 7-9. Skillnaderna är dock fortfarande stora mellan socioekonomiskt utsatta områden och övriga områden. Det är av stor vikt att fortsatt återföra resultatet från förskoleklassen till förskolan i syfte att vidareutveckla arbetet med elevernas språkutveckling.

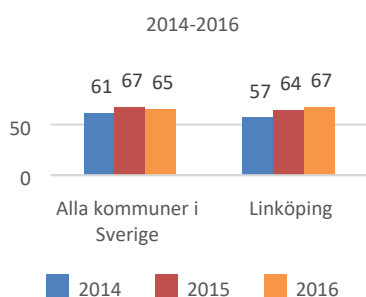
Årskurs 3

Andelen elever i årskurs 3 som har klarat alla delprov i de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk (sva) har ökat jämfört med 2015. Det är framförallt en ökning i matematik och svenska som andraspråk. Flickorna står för hela ökningen av resultatet i matematik. Det förbättrade resultatet i matematik kan vara en effekt av det genomförda Mattelyftet, kommande utvärdering under 2017 kommer att ge en tydligare bild av Mattelyftets effekter.

Fler flickor når kravnivåerna i alla tre ämnena. Störst skillnad mellan könen är det i svenska/sva. Framförallt gäller det de tre delprov som handlar om att skriva som flickorna klarar bättre. Detta är ett mönster som återkommer i de nationella proven i svenska i årskurs 6 och 9. Det är stor skillnad mellan skolorna när det gäller andelen elever som klarar alla delprov i årskurs 3, samma bild återkommer i årskurs 6 och 9.

Det är stor skillnad i måluppfyllelse mellan skolorna, andelen elever som klarat alla delprov varierar mellan 35 % - 90 %.

Vad gäller de nationella proven i matematik i årskurs 3 så är resultatet jämförbart med föregående år, dock har större andel flickor klarat alla delprov än tidigare. En lägre andel pojkar har klarat alla delprov jämfört med 2015. Det delprov som flest elever inte klarar är det som handlar om skriftliga räknemetoder. Linköping har en positiv utveckling även 2016, vilket inte är fallet med det genomsnittliga resultatet för riket som helhet.



Nationella prov åk 3, andel elever som klarat alla delprov i matematik

Det har gjorts förstärkningar av lärartätheten med hjälp av lågstadiesatsningen som generellt sett inneburit att ca 50 lärartjänster tillkommit. Det har dock varit svårt att rekrytera lärare och därför har annan pedagogisk personal anställts. Förstärkningen med annan pedagogisk personal har i första hand lett till ökad personaltäthet som möjliggjort mer anpassningar och individuellt stöd. Effekterna av denna personalförstärkning bör kunna redovisas under 2017.

Årskurs 6

Det är en marginell förändring i betygspoängen i svenska och matematik mellan 2014-2016 i årskurs 6. Störst skillnad mellan pojkar och flickors betygspoäng är det i svenska. För Linköpings del kan noteras att det är en stor nedgång i betygspoängen för svenska som andraspråk för både flickor och pojkar. En förklaring till detta är det ökade antalet nyanlända elever (framförallt pojkar) sedan 2015. Andelen nyinvandrade elever (kommit de senaste fyra åren till Sverige) har ökat från 3 % 2015 till 6 % 2016, vilket kan vara en del i analysen av det lägre resultatet.

För 2015 låg Linköping väl till i jämförelsen med samverkanskommunerna gällande matematik, svenska respektive svenska som andraspråk i åk 6. 2016 har betygspoängen sänkts marginellt.

Årskurs 9

Under läsåret 2015/16 invandrade många barn som började i den svenska skolan under årskurs 9. I statistiken syns dessa nyanlända elever framförallt i antal elever med okänd bakgrund. Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar uppgift om personnummer. Att uppgift om personnummer saknas kan t.ex. bero på att eleven inte är folkbokförd i Sverige.

Den ovanligt stora förändringen i elevsammansättningen i årskurs 9 både nationellt och lokalt, tillsammans med svårigheter att betygsätta elever som kommit till Sverige kort tid innan slutbetygen sattes, gör att resultaten inte är direkt jämförbara med tidigare år. De statistiska beräkningarna av ämnesbetygen påverkas av om elever haft anpassad studiegång, fått streck eller fått ett F i betyg. Olika skäl till uteblivet betyg får olika effekter på skolans genomsnittliga resultat.¹

Meritvärdet för samtliga elever i årskurs 9 visar på en svag nedgång jämfört med föregående år, det ligger nu på 219,2. Flickor har fortsatt högre meritvärde jämfört med pojkar. I den årskull som lämnade årskurs 9 våren 2016 är andelen nyanlända elever (1-4 år i Sverige) större än föregående år och motsvarar ca 10 % av eleverna. Detta är en fördubbling sedan 2014. En stor del av de nyanlända eleverna är ensamkommande pojkar med mestadels låg skolbakgrund.

Meritvärdet har stigit kraftigt för de elever som inte är nyanlända. För den gruppen var meritvärdet 225,8 våren 2015 och våren 2016 hade det stigit till 230,4. Ökningen i meritvärde gäller både elever med höga meritvärden och elever

¹ Skolverket, Siris

med låga meritvärden. Detta innebär att eleverna som man haft möjlighet att jobba med i skolan under minst 4 år har lyckats bättre i år än tidigare årskullar. Det höjda meritvärdet beror bland annat på att fler elever nått minst E i betyg. I skolverkets statistik finns meritvärden där alla elever är inkluderade men även meritvärden där elever med okänd bakgrund (tillfälliga personnummer) är exkluderade. I jämförelse med samarbetskommunerna ligger Linköpings meritvärde över snittet, både vad gäller alla elever och exklusive elever med okänd bakgrund. När det gäller eleverna exklusive okänd bakgrund finns det några kommuner som ligger tydligt över Linköpings nivå.

Behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram låg våren 2016 på 81 %. Detta är lägre än föregående år. Om man gör samma differentiering av grupperna som ovan ligger behörigheten på 88 % för elever som varit bosatta i Sverige mer än fyra år. Cirka en tredjedel av de nyanlända eleverna i åk 9 (2016) är behöriga till yrkesprogram. Bland de elever som inte är behöriga till yrkesprogram finns ett antal elever med relativt högt meritvärde, men som inte klarat minst betyget E i antingen svenska, matematik eller engelska.

Behörigheten till gymnasieskolans högskoleförberedande program har sjunkit något sedan föregående år och ligger nu på 77 %. Den främsta orsaken till detta är den stora andelen nyanlända elever som kommit sent till Sverige under sin grundskoletid.

Det finns en klar förbättringspotential när det gäller elever vars föräldrar har förgymnasial utbildning, då Linköping presterar under snittet för samarbetskommunerna. Elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning har meritvärde som ligger över snittet.

För skolorna i Linköping är det fortsatt viktigt att arbeta med analysen av resultaten för att kunna utveckla arbetet i klassrummet så att föräldrarnas utbildningsbakgrund minskar i betydelse.

För att öka kunskapen om hur elever från grundskolan klarar sina gymnasiestudier genomförs resultatuppföljningar tillsammans med rektorer i grund- och gymnasieskola. Vid dessa tillfällen följs bl.a. elevens resultat över tid för att få en bild av hur betygen från grundskolan står sig på gymnasiet.

Frånvaro

När det gäller elevfrånvaro så är det inga större skillnader jämfört med samma tidsperiod föregående år. Det är inte heller någon större skillnad mellan pojkar och flickor i åk 1-6, men viss skillnad i åk 7-9, pojkar har 2 procentenheter högre frånvaro än flickor. En del av eleverna har mycket hög frånvaro, men mest handlar det om ströfrånvaro. Respektive skola arbetar aktivt med de elever som har hög frånvaro. Därutöver genomförs särskilda insatser för ett aktivare arbete med elevfrånvaron. Bland annat har ett närvaroteam inrättats som arbetar med elever som har en hög frånvaro.

Under våren 2016 påbörjade det s.k. "närvaroteamet" sitt uppdrag att identifiera elever med hög frånvaro. Målet är att erbjuda stöd så att eleverna kan återgå till undervisningen. I teamet ingår specialpedagoger, beteendevetare och fritidspedagog. Teamet arbetar framförallt med de elever som har mer än 50 % frånvaro, totalt har det under hösten 2016 handlat om 164 elever i årskurs 1-9. Merparten av dessa elever går i årskurs 7-9.

Framgångsfaktorer i arbetet med att öka elevernas närvaro i skolan är bland annat bra inskolning vid studieövergångar, tidiga insatser samt att man tidigt uppmärksammar elever med ströfrånvaro. En annan framgångsfaktor är att skapa goda relationer mellan vuxna och elever. Närvaroteamet har identifierat ett mönster när det gäller vilka elever som har hög frånvaro och beskriver att det ofta handlar om elever som har någon form av neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Arbetsklimat

Andelen elever som uttrycker att det är ett bra arbetsklimat på de flesta lektionerna undersöks årligen i attitydundersökningen. Den senaste undersökningen visar på relativt lika resultat jämfört med föregående år. Värt att notera är att elevernas upplevelse av arbetsron sjunker ju äldre eleverna blir. Inför attitydundersökning 2016 har en definition av begreppet arbetsro tagits fram för att få en större likvärdighet i hur begreppet tolkas och även för att ge en tydligare bild av vad resultaten beror på. Definitionen lyder: "Alla i gruppen arbetar med det de ska på lektionerna." Resultatet av senaste attitydundersökningen är tillgängligt endast på kommunnivå då verksamhetsberättelsen skrivs, varför en analys får göras vid kommande tertiäl.

Kompetensutvecklingsinsatser

Läraryftet 2 är en statlig satsning som riktar sig till lärare som inte har behörighet för de ämnen som de undervisar i. Hittills har ca 270 lärare och fritidspedagoger deltagit i kurser inom Läraryftet II. Linköpings kommun har i denna satsning prioriterat för studier i bl a svenska och svenska som andraspråk, för att höja kompetensen bland kommunens lärare. I dessa studier ingår läs- och skrivutveckling och lässtrategier som en del i kurserna. Cirka 50 lärare har hittills läst kurser inom svenska/Svenska som andraspråk.

Sedan 2015 är det även möjligt att läsa speciallärarutbildning inom Läraryftet II. Hittills läser ca 5 lärare till speciallärare inom läs- och skrivutveckling, en treårig utbildning på avancerad nivå. Utöver detta deltar ca 20 lärare

från Linköpings kommunala grundskolor i en uppdragsutbildning till speciallärare med inriktning språk-, skriv- och läsutveckling alternativt matematik 90 hp, som genomförs av Högskolan Kristianstad.

I syfte att öka kompetensen kring specialpedagogiska frågor har 25 lärare under ht 2015 - vt 2016 genomgått en utbildning i specialpedagogik om 7.5 hp. Denna utbildning genomförs även under ht 16 - vt 17 med 22 deltagare.






Likvärdiga möjligheter

Samtliga verksamheter ska bidra till att utjämna skilda förutsättningar.

Majoritetens övergripande mål som nämndens mål kopplas till:

3. En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor.

Indikatorer för måluppfyllelse

	Indikator	Målvärde	Föregående värde	Uppnått värde	Pilar
Förskola					
22.	Andel inskrivna barn 3-5 år i förskola och pedagogisk omsorg, uppdelat på barn boende i socialt utsatta bostadsområden gentemot övriga bostadsområden. Skillnaden ska minska.	Skillnaden ska minska över tid utan att andelen totalt inskrivna minskar.	Socialt utsatta områden 91 % Övriga områden 99 % Skillnaden: 8 %	Socialt utsatta områden 90 % Övriga områden 96 % Skillnaden: 6 %	
Grundskola					
24.	Elever i åk 9, meritvärde uppdelat på föräldrars utbildningsbakgrund. Skillnaden utifrån föräldrars utbildningsbakgrund ska minska. (Kommunala skolor)	Minska utan att eleverna totalt sett får lägre meritvärde.	2015: Förgymn eller gymnasial – 193,9 Eftergymn – 246,0 Tot meritvärde 220,3	2016: Förgymn eller gymnasial – 190,3 Eftergymn – 250,9 Tot meritvärde 219,2	
25.	Elever i åk 9, meritvärde, uppdelat på kön. Skillnaden utifrån kön ska minska. (Meritvärdet ska öka för både flickor och pojkar samtidigt som skillnaden mellan könen minskar)	Minska utan att eleverna totalt sett får lägre meritvärde.	2015: Pojkar: 209,8 Flickor: 231,8	2016: Pojkar: 210,4 Flickor: 230,3	
26.	Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, andel (%), uppdelat på elever boende i socialt utsatta bostadsområden gentemot övriga bostadsområden. Skillnaden ska minska.	Skillnaden ska minska över tid utan att totala andelen minskar.	Soc utsatta omr: 63 % Övriga områden 86 % Skillnaden: 23 %	Soc utsatta omr: 60 % Övriga områden 89 % Skillnaden: 29 %	
Ungdoms- och fritidsverksamhet					
27.	Ungdomarnas totalbedömning gällande kommunens fritidsgårdsverksamhet (attitydundersökningen).	100 %	86,2 %	85,1	

Planerade aktiviteter för att nå måluppfyllelse

- Ökad tillgänglighet till förskoleplatser
- Ombyggnationer och modernisering av skollokaler – utformade så att de är ändamålsenliga och möter kravet på pedagogiska lärmiljöer
- Tillsättning av åtta processtödjare
- Planering av en ytterligare familjecentral
- Ökad samverkan grundskola och gymnasieskola
- Ge stöd i skolarbete/förlängd skoldag/föräldraengagemang

Nämndens analys samt bedömning

Förskola

När det gäller andelen inskrivna barn 3-5 år i förskola och pedagogisk omsorg, uppdelat på barn boende i socialt utsatta bostadsområden gentemot övriga bostadsområden, är skillnaden oförändrad. Under kommande läsår öppnas ett flertal förskolor i socioekonomiskt utsatta bostadsområden, vilket leder till att flera barn kan tas emot i förskolan. På grund av svårigheten att rekrytera personal kommer sannolikt en del förskolor inte att kunna öppnas med full kapacitet. Under våren 2016 har det anställts åtta processtödare kopplat till familjecentralerna. De har bland annat i sitt uppdrag att arbeta uppsökande för att informera om förskolans verksamhet och stödja föräldrar vid ansökan till förskolan.

Ytterligare familjecentral kommer att starta för att tillgängligheten ska finnas i fler av kommunens bostadsområden.

Förskoleklass och grundskola

När man jämför betygspoängen i årskurs 6 för de elever som är bosatta i socialt utsatta områden (Skäggetorp, Berga, Ryd) med övriga elever kan man se att det är stor skillnad, speciellt för matematik. Skillnaderna har ökat jämfört med vårterminen 2015.

Meritvärdet för samtliga elever i årskurs 9 visar på en svag nedgång jämfört med föregående år, det ligger nu på 219, 2. Flickor har högre meritvärde jämfört med pojkar och skillnaden mellan könen har minskat. Elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning har ett högre meritvärde 2016 jämfört med 2015. Samtidigt har den elevgrupp vars föräldrar har förgymnasial/gymnasial utbildning ett lägre meritvärde 2016 jämfört med 2015, skillnaden har alltså ökat sedan föregående år.

Om man jämför behörigheten till yrkesprogram för de elever som bor i socioekonomiskt utsatta områden så ligger den på 60,4 %. För övriga områden ligger den på 88,9 %. En av förklaringarna till den lägre behörigheten är att fler nyanlända elever har mottagits på skolorna i de socioekonomiskt utsatta bostadsområdena. Skillnaderna har till stora delar sin orsak i en ökad bostadssegregation, där de socioekonomiskt utsatta områdena är mer utsatta än tidigare. För att kunna arbeta framgångsrikt behöver ett samlat förvaltningsövergripande arbete initieras.

Om man tar bort andelen nyanlända elever i redovisningen av behörighet till yrkesprogram så ökar andelen elever som är behöriga till yrkesprogram både i socioekonomiskt utsatta områden och övriga områden. För elever (exkl nyanlända) bosatta i socioekonomiskt utsatta områden är ökningen en stadig trend de senaste tre åren. Skillnaden mellan grupperna är dock fortsatt stor.

Under 2016 genomfördes insatser kopplade till de statliga satsningarna när det gäller läxhjälp samt lov- och sommarskola. När det gäller läxhjälp har samtliga skolor erbjudit någon form av extra stöd i skolarbetet till alla elever. Lov- och sommarskolor har under året erbjudits i olika former. Elever i årskurs 9 har deltagit i sommarskola för att få behörighet i gymnasieskolans nationella program. Sommarskola har även erbjudits för övriga årskurser samt särskild sommarskola riktad till nyanlända elever. I rektorernas redovisningar framgår att det framför allt gett elever möjlighet att nå kravnivåerna i olika ämnen. Ett utvecklingsarbete har startat för att göra insatser tidigare än i årskurs 9. För nyanlända elever erbjuds extra undervisning utöver timplanen i svenska som andraspråk, kostnaderna täcks av ett statsbidrag. På flera skolor organiseras den extra undervisningen i form av samlad skoldag där läxhjälp, återkoppling lärare -elev och fritidsaktiviteter kombineras.


Lust och engagemang











Samtliga barn och elever trivs, bemöts av engagerad personal och känner sig delaktiga.








Majoritetens övergripande mål som nämndens mål kopplas till:

3. En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor.
4. En kommun där alla kan leva ett hälsosamt och meningsfullt liv.

Indikatorer för målluppfyllelse

	Indikator	Målvärde	Föregående värde	Uppnått värde	Pilar
	Trygghet				
28.	Andel vårdnadshavare som uttrycker att de känner sig lugna och trygga under dagen när deras barn är i förskolan/familjedaghemmet	100 %	96,2 %	95,3 %	

	(attitydundersökningen förskola).				
29.	Andel elever som uttrycker att de känner sig trygga i skolan (attitydundersökning grundskola).	100 %	Åk 2-3: 96,4% Åk 4-6: 95,3% Åk 7-9: 94,9%	Åk 2-3: 95,4 % Åk 4-6: 94,8 % Åk 7-9: 93,7 %	
30.	Andel elever som uttrycker att de känner sig trygga i grundsärskolan (attitydundersökningen).	100 %	För få svar	För få svar	
31.	Andel barn som uttrycker att de känner sig trygga på fritidshemmet (åk 1-3, attitydundersökningen).	100 %	97,5 %	96,9 %	
32.	Andel barn som uttrycker att de känner sig trygga i den öppna fritidsverksamheten (åk 4-6, attitydundersökningen).	100 %	96,2 %	95,8 %	
33.	Andel ungdomar som uttrycker att de känner sig trygga i fritidsgårdsverksamheten (åk 7-9, attitydundersökningen).	100 %	93,4 %	93,6 %	
34.	Andel elever som upplever att de blivit mobbade (kränkande behandling, enkätfråga i "Om Mig" till elever årskurs 8).	0 %	10,9 %	10,89	
	Hälsa och miljö				
35.	Andelen positiva svar gällande frågan "Hur tycker du att din hälsa är", enkätfråga till elever i årskurs 8, uppdelat på kön (enkätfråga i "Om Mig" till elever årskurs 8).	100 %	Flickor:71,6 % Pojkar:83,8%	Flickor:66,7 % Pojkar:82,9 %	 
36.	Andelen i elever som ofta känner sig stressade en vanlig dag i skolan (enkätfråga i "Om Mig" till elever årskurs 8).	Minskar	Flickor:50,5 % Pojkar:21,6 %	Flickor:47,7 % Pojkar:20,2 %	 
37.	Elevers ogiltiga frånvaro på lektioner i årskurs 7-9 (andel av total kvitterad tid).	0 %	1,43 %	1,63	
38.	Andel förskolor som inventerats och rensats utifrån handledningsmaterialet "Vi rensar! – Steg för steg handledning för en giftfri förskola".	100 %	-	96 %	
39.	Andel förskolor som genomgått utbildning om kemikalier i vardagen och hur man skapar en giftfri närmiljö på förskolan.	100 %	-	94 %	

40.	Matsvinnet ska minska i förskola och skola (tallrikssvinn i %).	0 %	6 %	6 %	
Inflytande					
41.	Det kommungemensamma resultatet som rör barns inflytande från insynsbesöken (förskolan).	6 på en 7-gradig skala	3,8	4,1	
42.	Andel positiva svar gällande elevers syn på deras inflytande i skolan (grundskola, attitydundersökningen).	100 %	Åk 2-3:84,6 % Åk 4-6:79,4% Åk 7-9:66,8 %	Åk 2-3:86,0 % Åk 4-6:78,9 % Åk 7-9:64,9 %	  
43.	Andel positiva svar gällande elevers syn på deras inflytande i grundskolan (attitydundersökning, svar från vårdnadshavare).	100 %	För få svar	För få svar	
44.	Andel positiva svar gällande barns syn på deras inflytande i fritidshem (attitydundersökningen).	100 %	90,6 %	90,5 %	
45.	Andel positiva svar gällande barns syn på deras inflytande i öppen fritidshemsverksamhet (attitydundersökningen).	100 %	86,9 %	85,5 %	
46.	Andel positiva svar gällande ungdomars syn på deras inflytande i fritidsgårdsverksamheten (attitydundersökningen).	100 %	86,8 %	86,0 %	

Planerade aktiviteter för att nå måluppfyllelse

- Ombyggnationer och modernisering av skollokaler – utformade så att de är ändamålsenliga och möter kravet på pedagogiska lärmiljöer
- Underlätta lärarnas och rektorernas arbetssituation
- Fortsatt uppföljning av föräldrars inflytande via föräldraråd eller motsvarande vid insynsbesök i förskolan.
- Utbildningsinsatser för giftfri förskola.

Nämndens analys samt bedömning

Förskola

Förskolan arbetar medvetet och aktivt med introduktion och information till föräldrar för ett gott samarbete och en grundläggande trygghet hos barn och vårdnadshavare. Resultatet i attitydundersökningen gällande upplevd trygghet bland vårdnadshavarna har minskat men ligger på en fortsatt hög nivå.

Insynsbesöken i förskolan gällande inflytande visar förbättrat resultat jämfört med föregående år, men är ett fortsatt utvecklingsområde.

Fritidshem

Andelen elever som i attitydundersökningen uttrycker att de känner sig trygga på fritidshemmet ligger på fortsatt hög nivå. Detta är också något som undersökts i insynsbesöken på fritidshem. Resultatet från intern insyn är samstämmigt med attitydundersökningen.

Andelen elever som i attitydundersökningen upplever att de har inflytande i fritidshemmet är på samma höga nivå som tidigare. Resultatet från de interna insynsbesöken är samstämmigt med attitydundersökningen.

Förskoleklass och grundskola

Andelen elever som uttrycker att de känner sig trygga i skolan är hög, ca 95 % i de olika stadierna. Detta är också något som undersöks i de interna insynsbesök som genomförs på grundskolan och resultatet i dessa är samstämmigt med attitydundersökningen.

Samtidigt som en stor andel elever känner sig trygga i skolan visar Om mig-enkäten att en stor andel av eleverna i årskurs 8 ofta känner sig stressade en vanlig dag i skolan. Resultatet för flickor ligger betydligt högre än pojkarnas, nästan varannan flicka känner sig stressad dagligen. Detta är ett resultat som håller i sig från tidigare år.

Inför attitydundersökning 2016 har definitioner för de fem frågor som vägs in i resultatet när det gäller elevinflytande tagits fram. Definitionerna är tänkta att ge större likvärdighet i hur begreppen tolkas och även för att ge en tydligare bild av vad resultaten beror på. Frågeställningarna handlar bland annat om i vilken grad som eleverna kan vara med och planera sitt skolarbete och i vilken omfattning man får vara med och utvärdera undervisningen. Resultatet av senaste attitydundersökningen är tillgängligt endast på kommunnivå då verksamhetsberättelsen skrivs, varför en analys får göras vid kommande tertial.

Eleverna upplever mer inflytande i fritidsverksamhet än i skolan, detta resultat gäller för samtliga stadier. För årskurs 2-3 kan en positiv trend konstateras. På mellan- och högstadiet är det främst frågan: *Jag får vara med och utvärdera hur mina lärare undervisar* som får låga resultat. De interna insynsbesöken i grundskolan visar på att detta är ett utvecklingsområde för många av de besökta skolorna.

Målsättningen är 0 % tallrikssvinn. Under olika perioder uppmärksammas svinnet på olika vis, även om köken kontinuerligt arbetar med att göra eleverna medvetna om vad ett minskat svinn innebär för både miljö och ekonomi. 2017 tar Kost & Restaurang över de kök som ISS fram till årsskiftet lagar mat till. Om detta ger en effekt på tallrikssvinnet är svårt att säga. Kost & Restaurang och ISS har arbetat på liknande sätt med matsvinn och därför borde det inte innebära några större förändringar åt vare sig positivt eller negativt håll enbart på grund av byte av kostentreprenör.

Grundsärskola

Andelen svar från attitydundersökningen och svar från vårdnadshavare angående elevernas syn på inflytande i grundsärskolan har tidigare varit för få för att slutsatser ska kunna dras. Under 2016 genomfördes ingen attitydundersökning mot grundsärskolan. Attitydundersökningen planeras att genomföras 2017.

Ansvar och inflytande identifierades vid intern insyn som ett förbättringsområde. Utvecklingsarbetet resulterade i ett systematiskt kvalitetsarbete kring detta i tre steg: Steg 1 - enkätstudie som genomförs med alla elever angående deras upplevelse av skolan och arbetsmiljön. Steg 2 - besök från elevhälsoteamets medlemmar i verksamheten med elevintervjuer. Steg 3 – fokusintervjuer som genomförs med ett urval av elever.

Utbildningskontoret arbetar med att fördjupa analysen av dessa indikatorer för att kunna föreslå åtgärder.

Ungdoms- och fritidsuppdraget

Fritidsgårdarna besöks regelbundet av knappt 20 % av eleverna i årskurs 7-9, vilket innebär ca 600 ungdomar. De flesta av dessa besökare deltar i verksamhet en eller flera gånger i veckan. En något högre andel pojkar än flickor besöker verksamheten. Flest besökare är det av elever på skolor där det finns en fritidsgård i anknäring till skolan. I Skäggetorp, Ljungsbro och Tokarp är det högst andel besökare.

27 % av det totala antalet ungdomar uppger att de inte är nöjda med vad som finns att göra efter skolans slut. Det är en utmaning för verksamheten att på olika sätt fånga upp denna grupp och kunna erbjuda relevant verksamhet.

Attitydundersökningen från 2016 visar att de ungdomar som besöker fritidsgårdarna överlag har en positiv syn på verksamheten. Resultatet när det gäller trygghet och inflytande är oförändrat jämfört med tidigare år.

En genomlysning av kvalitetsarbetet på fritidsgårdarna har genomförts. Genomlysningen pekade på ett antal förbättringsområden. Barn- och ungdomsnämnden har utifrån detta fastställt ett inriktningsdokument som innehåller ett förtydligande om vad nämndens mål om Maximalt lärande, Likvärdighet och Lust och engagemang betyder för ungdoms- och fritidsverksamheten. För att öka måluppfyllelsen behöver bl.a. ett bredare utbud av aktiviteter erbjudas för att nå ungdomars olika intressen och behov. Därvid har ett antal övergripande utvecklingsområden tagits fram. Nämnden har gett barn- och ungdomschefen i uppdrag att återkomma med förslag till indikatorer för måluppfyllelse, organisation och ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete där en modell för insynsbesök kan utgöra en del i kvalitetsarbetet. Detta arbete har pågått under hösten 2016 och ett antal kvalitetsindikatorer har tagits fram av utbildningskontoret. Indikatorerna kommer att användas vid insynsbesök under 2017.

Verksamhetsuppföljning

För att nå framgång är det viktigt att det finns en gemensam syn i hela verksamheten på de viktiga prioriteringarna och att fokus är på de frågor för vilka det finns evidens i vetenskap samt beprövad erfarenhet. Nämnden har därför ett fåtal kommunicerbara mål som är kända i hela verksamheten. Målen är desamma för alla nämndens verksamheter. Till målen har nämnden kopplat ett antal indikatorer som kan följas över tid på både kommun- och enhetsnivå. De statliga målen och majoritetens samverkansprogram har legat till grund för framtagande av mål, indikatorer och aktiviteter.

En stor utmaning är att öka måluppfyllelsen för alla barn och elever utifrån deras förutsättningar. För barn- och ungdomsnämnden innebär det att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet och utveckla stödstrukturer för att främja elevernas lärande. För att kunna lyckas med arbetet med högre måluppfyllelse måste barn, elever och personal känna engagemang, delaktighet och trygghet. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling följas, dokumenteras och analyseras. Verksamheten behöver fortsatt utveckla metoder för detta.

Antalet barn och elever ökar kraftigt de kommande åren vilket kommer att ställa stora krav på att planera lokaler och bemanna förskolor och grundskolor med legitimerad och behörig personal. Utöver denna förändring har antalet nyanlända barn och ungdomar ökat kraftigt i Linköpings kommun. Verksamheten har som helhet ett stort rekryteringsbehov både utifrån pensionsavgångar, övriga avgångar och ökande barnkullar. Rekryteringen av förskollärare och lärare inom förskola, fritidshem och grundskola behöver prioriteras de kommande åren. Dessutom måste rekrytering lärare som är behöriga att undervisa i svenska som andraspråk samt lärare med erfarenhet av att arbeta med nyanlända prioriteras. På grund av bristen på utbildade förskollärare och lärare krävs extraordinära insatser samt nytänkande på olika nivåer i kommunen. Både när det gäller förskolan och grundskolan är det en utmaning att tillse att det finns ändamålsenliga lokaler som möter ökningen av antalet barn och elever.

Skillnaderna i elevernas resultat har ökat mellan elever i de socioekonomiskt utsatta områdena och övriga bostadsområden. Detta är en fråga där det behövs en övergripande samverkan i kommunen. I barn- och ungdomsnämndens olika verksamhetsområden behöver arbetsätt och arbetsformer fortsatt utvecklas och implementeras för att alla elever, oavsett bakgrund och förutsättningar, ska ha möjlighet att komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Program för uppföljning av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare

Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningskontoret följer systematiskt upp de indikatorer som barn- och ungdomsnämnden tagit beslut om. Resultaten visualiseras och samlas i ett internt samarbetsrum som rektorer och biträdande rektorer har tillgång till. Resultaten följs upp på skolnivå där rektor har stöd i analysen av bl.a. förstelärare, kvalitetskoordinator samt koordinator för specialpedagogiskt stöd. Respektive skolområdeschef ansvarar för uppföljningen och analys av resultaten inom skolområdet. Utbildningsförvaltningen genomför sedan slutet av vårterminen 2016 strategiseminarier där specifika frågeställningar som t.ex. övergångar mellan stadier och skolformer genomlysas. Fokusområdet i strategiseminarier arbetas fram genom en analys av skolområdenas resultat och de utmaningar som rektorerna uttrycker. Strategiseminarier ger möjlighet till att få en samlad bild samt en analys av dessa områden och kan leda till beslut om gemensamma åtgärder som exempelvis kompetensutvecklingsinsatser eller utvecklingsprojekt.

Utbildningskontoret följer upp och analyserar bland annat det som ”sticker ut” (positivt/negativt), pojkars och flickors resultat, trender, samband etc. Kontoret tittar på bakgrundsfaktorer, trender och ställer upp hypoteser som sedan undersöks. Slutsatser som dras och orsakssamband som identifieras stämmer väl överens med forskning som finns om elevers resultat.

Utbildningskontoret tar också fram fördjupade resultatbilder för de skolor som så önskar. Det kan bland annat handla om s.k. value added-statistik, lärares betygssättning, trender över tid m.m. Som ett underlag för analysarbetet görs jämförelser för att se hur Linköping förhåller sig till andra kommuner när det gäller ett antal nyckeltal.

Under hösten 2016 prövar utbildningskontoret en ny modell för att bättre fånga grundskolornas analys av sina resultat och samtidigt ge möjlighet för rektor att tillsammans med kontoret och statistiker fördjupa kunskapen om skolans resultat utifrån de frågeställningar som skolan själv har. Denna modell prövas inledningsvis på hög-stadieskolorna. Ytterligare möjligheter för utbildningskontoret att ta del av skolornas analyser när det gäller att identifiera utmaningar och framgångsfaktorer ges vid nätverksmöten för F-6 och 7-9 två gånger per termin.

Barn- och ungdomsnämnden genomför årligen en kvalitetsnämnd. Vid dessa tillfällen ges nämndens ledamöter möjlighet att träffa representanter från verksamheten kring kvalitetsfrågor. Som ett underlag för analysarbetet görs jämförelser för att se hur Linköping förhåller sig till andra kommuner när det gäller ett antal nyckeltal.

Insynsbesök

Insynsbesök är ett sätt att stärka likvärdigheten och en del av det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som verksamhetsnivå. Enheterna får stöd i sitt utvecklings-/kvalitetsarbete och det är kompetensutvecklande för arbetslag och observatörer. Insynsbesök genomförs idag i förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem samt inom ungdoms- och fritidsverksamheten. Insynsbesök görs regelbundet även i de fristående verksamheterna.

Attitydundersökning

Varje höst genomförs en attitydundersökning inom nämndens samtliga verksamheter, både till fristående och kommunala. Det som undersöks är frågor om trygghet, lärande och inflytande. Undersökningen riktas till vårdnadshavare till barn i förskolan, elever i grundskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet och fritidsgårdsverksamhet.

Lokalförsörjning

Under 2016 har 900 nya förskoleplatser och 1300 nya skolplatser färdigställt. I samband med att nya förskolor och skolor har öppnat har 350 respektive 575 äldre, uttjänade och tillfälliga förskole- och skolplatser avvecklats.

I början av året öppnade nya förskolor i Vallastaden, Vreta Kloster och Vimanshäll samt ny skola i Askeby. I samband med läsårstarten i augusti öppnade Arenaskolan i Linköpings Arena och Elsa Brändströms skola blev helt färdigställd. I slutet av 2016 öppnades nya förskolor i Ryd, Skäggetorp, Ljungsbro och i Brokind.

Nya FÖRSKOLOR och SKOLOR färdigställda under 2016		Nya platser
Förskola	Vallastaden	75
Förskola	Vreta Kloster skola etapp 1	135
Förskola	Vimanshäll/Majelden	55
Förskola	Solhaga, Ryd	160
Förskola	Skattegården, Skäggetorp	110
Förskola	Nygårdsskolan, Skäggetorp	180
Förskola	Cloettavägen, Ljungsbro	110
Förskola	Brokinds nya skola	90
<hr/>		
F-6 skola	Askeby	275
F-6 skola	Brokinds nya skola	165
<hr/>		
7-9 skola	Arenaskolan, Kallerstad	400
7-9 skola	Elsa Brändströms skola etapp 2	450

I Vikingstad, Harvestad, Skäggetorp, Berga och Södra Ekkällan är behovet av nya förskoleplatser stort. I Skäggetorp löses platsbehovet genom de nya förskolor som tillkommer i slutet av 2016. I Berga planeras för en utbyggnad av förskoleplatser för att lösa behovet under våren 2017. I Vikingstad, Harvestad och Södra Ekkällan pågår arbete med upphandlingar och detaljplaner som kommer att möjliggöra nya platser under 2018. I avvakta på dessa nya förskoleplatser hänvisas till förskolor i närliggande områden.

Kommunens skolor är i stort nyttjade till sin fulla kapacitet. I vissa skolor i Linköpings ytterområden finns en viss "överkapacitet". Nya skolplatser planeras i de områden som i prognos har ett ökande elevantal.

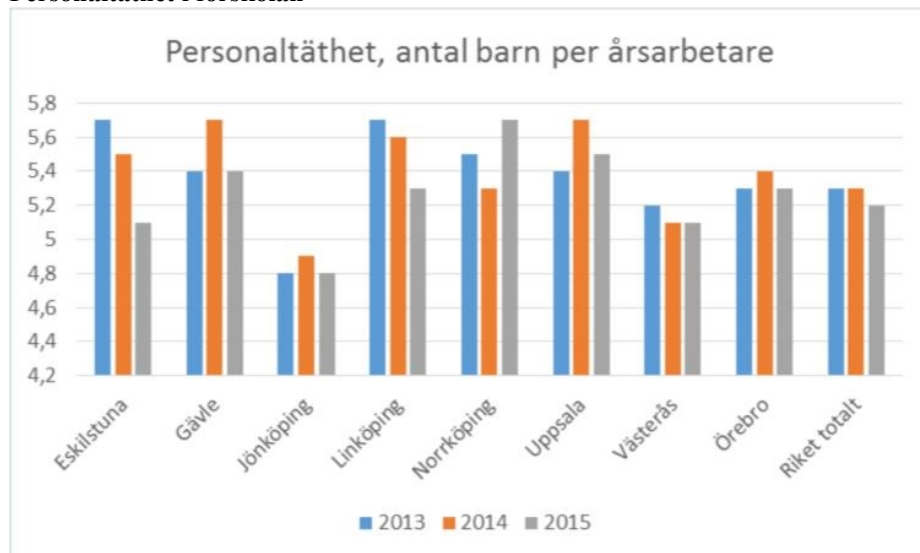
Nämnden har i sin lokalförsörjningsplan ett stort antal nya objekt för att möta behovet av förskole- och skolplatser. Nya platser skapas genom upphandling i konkurrens (LOU) eller genom direktupphandling i befintliga fastigheter. Ett flertal av de objekt som direktupphandlats av Lejonfastigheter är försenade och framflyttade i tid. Detta har starkt bidragit till den brist som nu finns i vissa av kommunens områden. I Vikingstad, Harvestad och Södra Ekkällan har utdragna upphandling- och detaljplaneprocesser varit orsaken till att nya förskolor inte kunnat färdigställas enligt plan.

Nämndens lokalbudget är inte i balans och den ersättning nämnden erhåller för lokaler täcker inte befintliga kostnader. Största anledningen till underskottet är moderniseringar av äldre förskolor och skolor som nämnden tvingats genomföra, bl.a. pga. nya myndighetskrav. Åtgärder behöver vidtas i kommande budgetprocesser för att nå en budget i balans.

BARN- OCH UNGDOMSNÄMNDEN

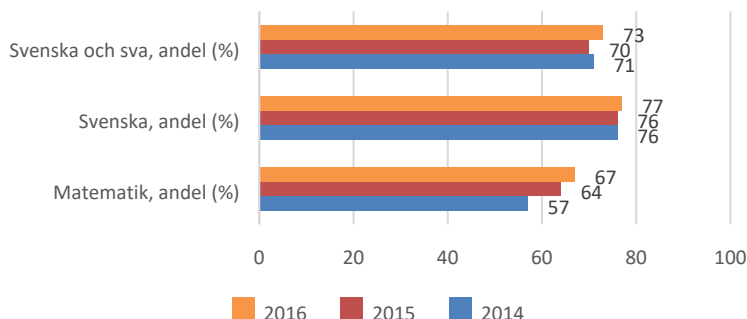
Jämförelser och verksamhetsmått

Personaltäthet i förskolan

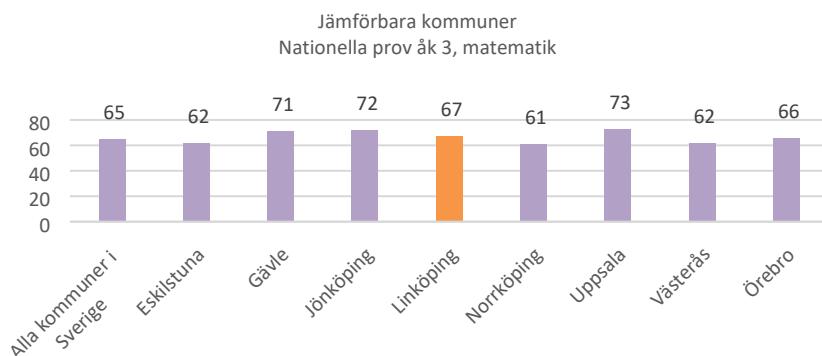


Diagrammet visar att personaltätheten har förbättrats mot föregående år. Den preliminära siffran för 2016 är **4,96** barn per årsarbetare (jämförelsetal saknas från andra kommuner för 2016). Att öka personaltätheten i förskolan har varit en målsättning.

Andel elever i åk 3 som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska/SVA respektive matematik

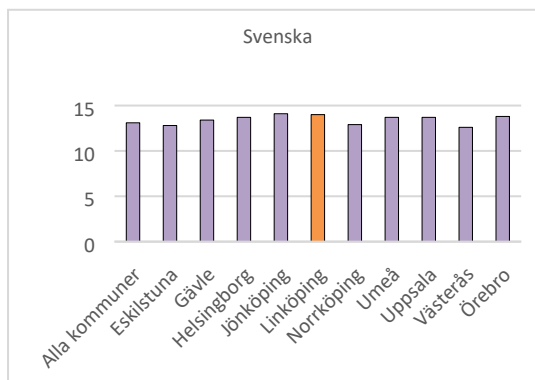
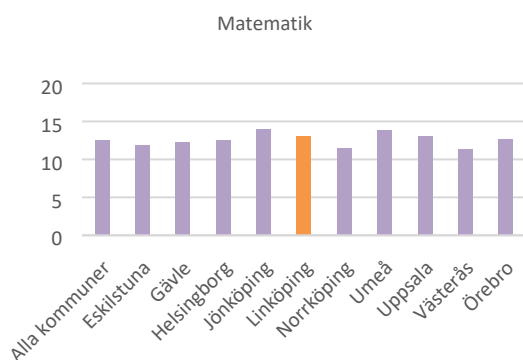


Linköpings kommunala skolors resultat 2014-2016



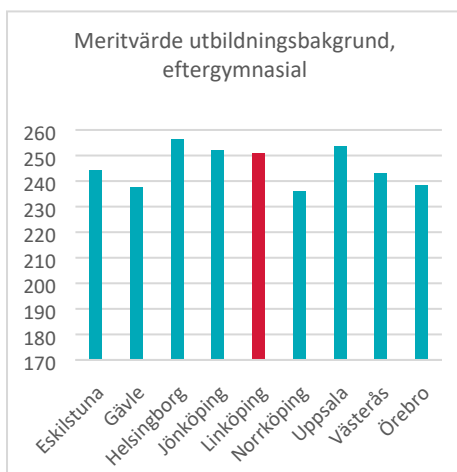
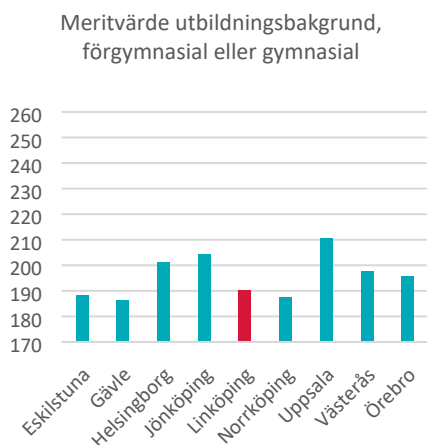
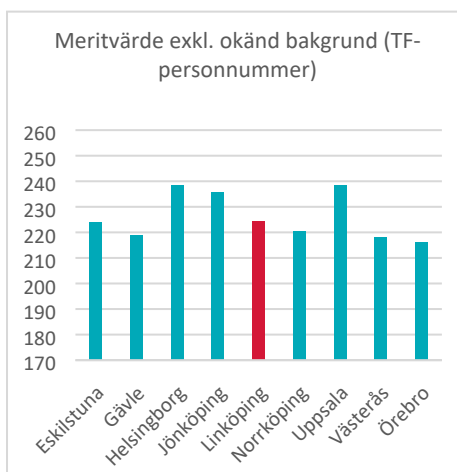
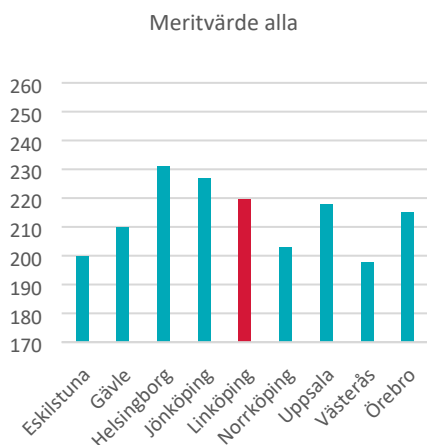
Linköpings resultat är den **fjärde högsta av de åtta samverkanskommunerna**. Till skillnad från "alla kommuner" har Linköping en positiv utveckling även 2016.

Elevers betygspoäng i åk 6 i matematik och svenska 2016



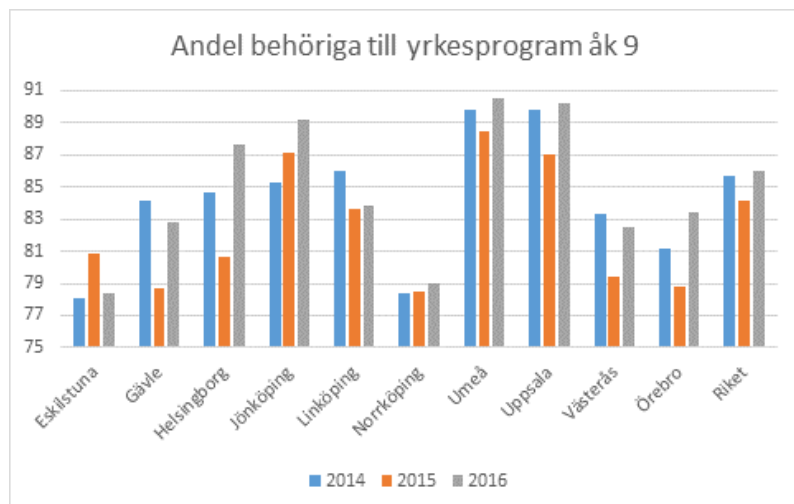
Diagrammen visar betygspoängen i för elever i årskurs 6, vårterminen 2016. I matematik har Linköping har den **tredje högsta** betygspoängen jmf med samverkanskommunerna och i svenska har Linköping den **andra högsta** betygspoängen jmf med samverkanskommunerna

Meritvärde årskurs 9



Diagrammen visar att Linköping ligger högt i jämförelse när det gäller alla elever och elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning. Meritvärdet för elever exklusive okänd bakgrund (en stor grupp av eleverna med okänd bakgrund var ensamkommande flyktingar) ligger över snittet. Dock har några jämförelsekommuner ett meritvärde som ligger på en tydligt högre nivå. För elever vars föräldrar har en förgymnasial eller gymnasial utbildning ligger Linköping under snittet.

Behörighet årskurs 9



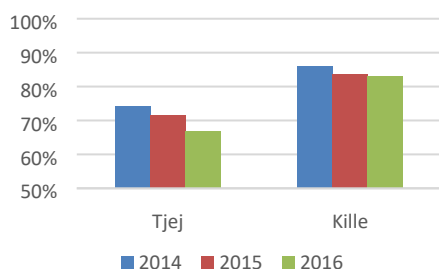
Ny definition år 2016

2014-2015: andel behöriga av samtliga elever

2016: andel behöriga exklusive okänd bakgrund (TF-nummer)

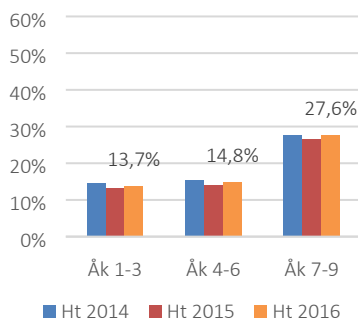
Linköping ligger något under rikssnittet när det gäller behörighet till yrkesprogram, och det är en svag ökning sedan föregående år. Av samverkanskommunerna är det Helsingborg, Jönköping och Uppsala som har en högre andel behöriga år 2016. Därutöver har även Umeå högre andel behöriga till yrkesprogram. Utbildningskontoret kan konstatera att det är en tydlig positiv ökning både i riket totalt och i samtliga samarbetskommuner med undantag för Eskilstuna.

Andel som upplever sin hälsa som mycket bra eller bra, åk 8



Enkätfråga i "Om Mig" till elever i årskurs 8 i undersökningen som genomfördes hösten 2016. Undersökningen genomförs på alla skolor i regionen. Resultatet visar en stor skillnad på pojkar och flickor. Andelen som uppger att de har en mycket bra eller bra hälsa har minskat, framförallt för tjejer. I Linköping uppger en något högre andel pojkar och flickor att de har en dålig eller mycket dålig hälsa jämfört med tidigare år.

Andel elever med frånvaro över 10 procent



Jämförelse av giltig och ogiltig frånvaro i årskurs 1-3, 4-6 samt 7-9 visar små förändringar de senaste tre åren.

Verksamhetsmått	Bokslut 2016	Budget 2016	Budget- avvikels e 2016	Bokslut 2015	Förändr. 2016-2015 %
Barn i förskola och annan pedagogisk verksamhet	8 267	8 148	119	8 212	0,7%
<i>varav förskola</i>	<i>8 082</i>	<i>7 988</i>	<i>94</i>	<i>7 989</i>	<i>1,2%</i>
<i>varav familjedaghem</i>	<i>186</i>	<i>160</i>	<i>26</i>	<i>223</i>	<i>-16,8%</i>
Barn i fritidshem	7 198	7 094	104	7 069	1,8%
<i>varav fritidshem</i>	<i>6 148</i>	<i>6 174</i>	<i>-26</i>	<i>6 052</i>	<i>1,6%</i>
<i>varav öppen fritidsverksamhet</i>	<i>1 049</i>	<i>920</i>	<i>129</i>	<i>1 017</i>	<i>3,2%</i>
Elever i grundskolan	17 283	17 122	161	16 618	4,0%
<i>varav förskoleklass</i>	<i>1 840</i>	<i>1 850</i>	<i>-10</i>	<i>1 776</i>	<i>3,6%</i>
<i>varav grundskola</i>	<i>15 443</i>	<i>15 272</i>	<i>171</i>	<i>14 842</i>	<i>4,0%</i>
Elever i grundsärskolan	156	153	3	151	3,0%
<i>varav grundsärskoleklass</i>	<i>133</i>	<i>134</i>	<i>-1</i>	<i>133</i>	<i>-0,1%</i>
<i>varav individintegrerade</i>	<i>23</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>18</i>	<i>25,5%</i>

Antalet inskrivna barn och elever har ökat inom samtliga verksamheter exklusive familjedaghem jämfört med 2015. När det gäller grundskolan så beror ökningen dels på att elevantalet i grundskolan ökar generellt men även på ett ökat mottagande av nyanlända elever. Avvikelsen jämfört med budget när det gäller grundskolan beror på att asylsökande elever inte ingår i det budgeterade antalet men finns med i utfallet för 2016.

BARN- OCH UNGDOMSNÄMNDEN

Ekonomi

Driftsammandrag, netto tkr

Verksamhet	Bokslut	Budget	Avvikelse/	Bokslut	Bokslut
	2016	2016	Resultat	2015	2014
Barn- och ungdomsnämnden	2 620	2 538	-82	2 913	2 275
Grundskola	1 617 302	1 635 028	17 726	1 508 048	1 409 490
Grundsärskola	60 363	57 847	-2 516	58 204	53 227
Förskola och annan pedagogisk verksamhet	965 053	959 429	-5 624	946 194	862 499
Fritidshem	237 008	236 980	-28	222 963	209 710
Ungdoms- och fritidsverksamhet, förebyggande verksamhet	53 142	57 459	4 317	50 075	49 371
<i>Övrig verksamhet</i>					
Vårdnadsbidrag	1 243	2 649	1 406	4 051	4 975
Verksamhetssystem	630	157	-473	-1 262	-1 331
Särskild omsorg hos den kommunala utföraren (LSS)	57	0	-57	152	-75
Ofördelad ramreducering	0	-13 000	-13 000	0	
Summa	2 937 417	2 939 087	1 670	2 791 338	2 590 142
<i>varav kostnader</i>	3 303 117	3 233 278	69 839	3 068 962	2 834 179
<i>varav intäkter</i>	365 700	294 191	71 510	277 624	244 037

Kommentarer

Barn- och ungdomsnämnden redovisar ett positivt resultat på sammanlagt +1 670 tkr. Kostnadsutvecklingen mellan åren beror främst på löneökningar men även på ökade volymer när det gäller barn och elever samt på ökade kostnader när det gäller bland annat lokalhyror.

Tabell över resultat per verksamhet fördelat på nämndens anslagsdel och de kommunala enheterna

Verksamhet	Resultat 2016	varav nämnden	varav kommunala enheter	Avvikelse i %
Barn- och ungdomsnämnden	-82	-82	0	
Grundskola	17 726	12 623	5 103	1,1%
Grundsärskola	-2 516	-3 677	1 161	-4,3%
Förskola och annan pedagogisk verksamhet	-5 624	-7 631	2 007	-0,6%
Fritidshem	-28	-5 189	5 162	0,0%
Ungdoms- och fritidsverksamhet, förebyggande verksamhet	4 317	2 670	1 647	7,5%
<i>Övrig verksamhet</i>			0	
Vårdnadsbidrag	1 406	1 406	0	
Verksamhetssystem	-473	-473	0	
Särskild omsorg hos den kommunala utföraren (LSS)	-57	0	-57	
Ofördelad ramreducering	-13 000	-13 000	0	
Summa	1 670	-13 354	15 024	0,06%

Barn- och ungdomsnämnden redovisar ett positivt resultat på sammanlagt +1 670 tkr med fördelningen -13 354 tkr för nämndens anslagsdel och +15 024 tkr för de kommunala enheterna. Demografisk justering är gjord mot kommunstyrelsen vilket innebär att samtliga tabeller är justerade för demografi.

Nämndens anslagsdel (-13 354 tkr)

Det negativa resultatet avseende nämndens anslagsdel om -13 354 tkr beror framförallt på ökade hyreskostnader för skola och förskola när det gäller lokalhyror som inte ryms inom nämndens ram för lokaler samt på ett mindre underskott när det gäller kostnader för barn och elever i behov av extraordinärt stöd. Ett underskott finns även inom särskola och särskolefritids om ca 3 mnkr, där nämnden genom den förändring som gjorts inte längre får demografisk kompensation för förändrade volymer. Ett underskott finns även när det gäller insatser för nyanlända elever.

Nämndens lokalbudget är inte i balans och den budgetram som nämnden har för lokaler täcker inte befintliga kostnader. Största anledningen till underskottet är de moderniseringar av äldre förskolor och skolor som nämnden tvingats genomföra, bland annat på grund av nya myndighetskrav.

Underskotten möts till del upp av ett överskott främst inom grundskolan gällande nämndens reservmedel. Ett överskott finns även gällande vårdnadsbidraget och ungdoms- och fritidsverksamheten. Överskottet gällande ungdoms- och fritidsverksamheten avser den kulturella brobyggarverksamheten samt ökade intäkter gällande barnomsorgsavgifter och momskompensation.

Per den 31 oktober prognostiserades ett underskott om -9 300 tkr gällande nämndens anslagsdel. Det försämrade resultatet om 4 054 tkr beror framförallt på en något försiktigare bedömning när det gäller reserverade intäkter för asylsökande barn och elever.

Ett högt antal nyanlända elever i verksamheten har medfört ökade kostnader. De ökade kostnaderna för 2016 beräknas till större delen ha täckts av den beviljade tilläggsbudgeten för ett ökat flyktingmottagande för 2016 om 32 332 tkr, underskottet beräknas till 2 329 tkr. En osäkerhet inför 2017 är antalet nyanlända elever som kommer att komma under året och hur det kommer att påverka såväl nämndens ekonomi såsom de kommunala enheternas verksamhet och ekonomi.

När det gäller underskottet avseende kostnader för barn i behov av extraordinärt stöd har en översyn genomförts av principer samt tillämpningsanvisningar, under 2017 beräknas kostnaderna vara i balans med budget.

Det underskott som finns för nämnden under 2016 möts upp mot ett överskott i verksamheten som beror på vakanser inom de kommunala enheterna. När det gäller nämndens anslagsdel så har nämnden under kommande år att hantera ett ökande underskott gällande lokaler, som för 2017 beräknas uppgå till 25 mnkr. Behovet av finansiering till befintliga lokalkostnader samt moderniseringar har lyfts i nämndens Investerings- och lokalförsörjningsplan för 2017-2026. Åtgärder behöver vidtas i kommande budgetprocesser för att nå en budget i balans och nämnden behöver besked kring hur finansiering av lokalkostnaderna ska lösas.

Kommunala enheterna (+15 024 tkr)

De kommunala enheterna redovisar ett positivt resultat om 15 024 tkr. Det positiva resultatet finns främst inom grundskola och fritidshem och beror framförallt på att beslut gällande statsbidrag kommit sent från Skolverket och att omställning gällande personal inte kunnat göras fullt ut innevarande år. Totalt sett inom barn och ungdom har antalet årsarbetare ökat med 310 årsarbetare under 2016 jämfört med 2015.

Fortfarande finns svårigheter att rekrytera rätt kompetenser inom samtliga verksamhetsområden.

Ingen större avvikelse finns för de kommunala enheterna när det gäller resultatet jämfört med helårsprognosen, +14 917 tkr, som gjordes i oktober.

BARN- OCH UNGDOMSNÄMNDEN

Investeringar

Investeringar, tkr	Bokslut 2016	Budget 2016	Avvikels e	Bokslut 2015	Bokslut 2014
Grundskola inkl f-klass	21 521	21 370	151	19 106	11 571
Grundsärskola	105	270	-165	128	98
Förskola och annan pedagogisk verksamhet	4 295	4 905	-610	3 625	4 349
Fritidshem	77	1 080	-1 003	135	64
Ungdoms- och fritidsverksamhet	120	150	-30	146	94
Summa investeringar	26 118	27 775	-1 657	23 140	16 176
<i>varav utgifter</i>	<i>26 118</i>	<i>27 775</i>	<i>-1 657</i>	<i>23 140</i>	<i>16 176</i>
<i>varav inkomster</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Kommentarer

Under 2016 har barn- och ungdomsnämnden investerat för totalt 26 118 tkr. Av dessa består 8 miljoner kronor av återinvesteringsutrymme som har fördelats ut till verksamheterna. Resterande investeringsmedel har fördelats ut till verksamheter under året. För 2016 har dessa medel främst används till inventarier på nybyggda, utbyggda eller renoverade skolor och förskolor. Även medel till fokusbibliotek har fördelats under året.