



2017-03-08

## **Rapport från insynsbesök på Vittra skola 2017-02-28**

### **Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket**

Under hösten 2016 har en vägg mellan förskola och skola tillkommit. Skolan har också byggt ytterligare väggar så att tre klassrum har skapats.

Skolledningen menar att detta redan har gett bra effekt och inomhusmiljön har blivit lugnare och ”skoltorget” kan användas mer flexibelt än tidigare. Skolan har byggt ut sitt bibliotek och har ett eget lånesystem. Biblioteket är bemannat varje dag. Skolledning, lärare och elever uttrycker att de uppskattar den ökade arbetsron som de nya väggarna gett. Eleverna uttrycker också att de tycker om att det är öppna ytor och att man inte sitter stilla i ett klassrum hela dagarna.

### **Skolans bild av styrkor och utvecklingsområden**

*Styrkor:*

Skolledningen beskriver att de arbetar mycket med elevernas digitala kompetenser, alla elever åk 4-9 har Google for Education och Schoolsoft används av både lärare, elever och föräldrar. En annan styrka är det kollegiala samarbetet mellan lag, mellan förskola och skola, men även lokalvårdarna deltar i det kollegiala samarbetet vilket ger en samsyn mellan all personal. Rektor uttrycker en stolthet över lagledarnas arbete och menar att hon har stöd i en bra ledningsgrupp.

Lärarna lyfter fram det nära samarbetet i arbetslagen. Eftersom skolan är ganska liten känner elever och personal varandra väl. Lärarna beskriver att eleverna leker med varandra över årskurserna. En annan styrka som lärarna lyfter fram är systematiken som de har i form av handlingsplaner, vägledning, Vittra-bok etc. Lärarna beskriver att systematiken är rolig att arbeta med och ger ett levande kvalitetsarbete. I den kundundersökning som genomförs får man fram ett underlag till nästa års handlingsplan. En annan styrka som lyfts av både skolledning och lärare är hög måluppfyllelse.

### *Utvecklingsområden:*

Skolan arbetar med att utveckla arbetet med extra anpassningar, det finns en checklista för extra anpassningar som följs upp efter 6 veckor. Skolan erbjuder sportlovsskola, men ledningen beskriver att inte alla elever utnyttjar detta erbjudande. Vittra skola har, liksom många andra skolor, en utmaning i att rekrytera personal.

Lärarna menar att man fortsatt behöver arbeta mer med arbetsro, detta är grunden för att eleverna ska kunna lära. Eleverna bekräftar att ljudnivån fortfarande kan vara lite för hög, de beskriver att det lätt blir mycket prat när alla försöker överrösta varandra.

### **Utveckling och lärande**

Koncernen erbjuder alla förstelärare en utbildning med uppdraget att höja kompetensen i ökad måluppfyllelse. Skolan har idag två förstelärare. Även lagledare erbjuds utbildning. Skolan har arbetat med Mattelyftet i två omgångar och även med Läslyftet. I det kollegiala lärandet används Skolverkets publikation ”Forskning för klassrummet och delaktighet för lärande”. Denna läses av alla lärare detta läsår. Även annan litteratur läses, t.ex. om olika undervisningsstilar. Rektor beskriver att de nu arbetar tydligt utifrån forskning och vetenskaplig grund.

Vittra skola använder sig av ett digitalt verktyg kallat Schoolsoft. I detta görs en uppföljning om eleverna kommer att nå målen minst en gång per termin i form av en matris. Denna har både elever och föräldrar tillgång till. Lärarna beskriver att de försöker skriva så formativt de kan – framför allt vad gäller förmågor. Det finns alltid en lokal pedagogisk planering som ligger till grund för bedömningen. Lärarna har även en ämnesutvärdering som rektor tar del av.

EHT och arbetslagen följer upp eleverna varje vecka, framför allt elever i s.k riskzon. Det finns alltid en representant från pedagogerna som deltar i EHT-mötena för att i första hand diskutera extra anpassningar för elever som riskerar att inte nå målen.

IUP utvärderas varje vecka och pedagogen följer upp den varje månad.

Lärarna beskriver att de är bra på att låta elever göra uppgifter av varierande svårighetsgrad.

Skolledningen beskriver att många elever behöver extra anpassningar och har behov av tydliga strukturer. Ledningen beskriver också att skolan har några elever med tilläggsbelopp. Skolledningen menar att de har fler åtgärdsprogram än de kanske skulle behöva, eftersom de ansöker om tilläggsbelopp. Rektor menar att det är en styrka att ha åtgärdsprogram då man ansöker om att kunna få tilläggsbelopp.

När det gäller likvärdig bedömning och betygssättning uttrycker lärarna att de har stöd från huvudmannen för att få likvärdighet, man samarbetar även med andra Vittra-skolor. Skolan genomför betygskonferenser och har betygssamtal med elever. Lärarna upplever att det är ett systematiskt arbete hela läsåret. Eleverna beskriver att de brukar gå igenom kunskapskraven tillsammans med lärarna och att de kan gå in på Schoolsoft och där titta på vad man ska kunna. Eleverna beskriver att de får återkoppling av läraren på olika sätt. Dels kan det handla om Google classroom där läraren kan gå in och ge kommentarer på det man gjort och ge tips på hur de kan arbeta vidare. Dels kan läraren ge återkoppling under lektionen på hur man kan arbeta vidare.

## **Värdegrund**

Skolledningen beskriver att de arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan kartlägger otrygga områden och morgonsamlingar används till bl a samtal i grupp vid behov. Skolledning, lärare och elever beskriver att eleverna känner sig trygga i skolan, dock visar skolans senaste undersökning att skolan haft något sämre resultat vid senaste testillfället. Yttre händelser kan påverka känslan av trygghet– exempelvis händelserna i Trollhättan eller då utklädda clownen rörde sig i Linköping. Lärarna beskriver att de har fokus på värdegrund, de beskriver olika typer av aktiviteter som t.ex. kompisveckan i samband med alla hjärtans dag,

värdegrundsdiskussioner, dagens utmaning – prata med en ny kompis, etc. olika rastaktiviteter, pyssel tillsammans etc. Ibland genomförs ordnade rastaktiviteter, lärarna hjälper till att dra igång lekar. Skolan har ett rastråd där eleverna har möjlighet att komma med förslag på aktiviteter.

### **Elevinflytande**

Skolan arbetar i 6-veckorsperioder, därefter genomförs utvärderingar, som rektor tar del av. Skolledningen menar att de behöver klargöra vad elevinflytande innebär, därför är detta ett område som skolledning och lärare kompetensutvecklar sig i. Eleverna och lärarna beskriver hur de planerar och utvärderar i Vittraboken. Lärarna beskriver att de upplever ett stort driv hos eleverna om de får vara med och bestämma. Eleverna bekräftar detta, Men att de kan bestämma olika beroende på lärare.

### **Samarbete med kommunen**

Vittras-skolan samarbetar när det gäller gemensamma lästester. Vittra bjuder in kommunala skolor i närområdet till en gemensam idrottstävling.

Lärarna får handledning av specialpedagog, både på gruppnivå och individnivå. De har också fått kontakt med arbetsterapeut som visar på olika material som gagnar alla elever. Man har också gått vissa utbildningar som t.ex. Lärande samspel.

Skolledningen framför önskemål om ökad samverkan med Sektionen när det gäller modersmål och studiehandledning. Skolledningen skulle gärna se samverkan kring sambedömning av NP. Lärarna önskar arbeta med likvärdigheten tillsammans med kommunala skolor. Exempelvis handlar det om språkutvecklande sätt.