



2017-06-02

## **Rapport från insynsbesök Trilobiten**

### **Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket**

Rektor har arbetat på skolan sedan drygt ett år tillbaka och är både förskolechef och rektor. Efter ett antal rektorsbyten och omsättning av personal upplever rektor nu att verksamheten på skolan har stabiliserats. Det som förändrats är huvudmannskapet, Trilobiten ingår nu i Pysslingen som i sin tur tillhör AcadeMedia. I AcadeMedia ingår även Vittra vilket ger möjlighet att gemensamma träffar och möten med Vittraskolan i Lambohov. Detta arbete är i sin linda.

Rektor berättar att de numera har en specialpedagog och att klasserna är något större idag med 28-29 elever/klass.

Skolan fick i förra tillsynen från Skolinspektionen kritik för att man inte hade en egen lärare i moderna språk anställd, detta har man rättat till. Man har tagit fram en elevhälsoplan då elevhälsan har behövts utvecklats.

Skolan har fortsatt samma inriktning som 2013, dvs Montessoripedagogik.

### **Skolans styrkor och utvecklingsområden**

Rektor och lärare beskriver de snabba kommunikationsvägarna som en av skolans styrkor, den lilla skolans fördel jämfört med en större skola. Rektor är särskilt stolt över entusiasmen och engagemanget hos skolpersonalen och de höga resultaten på skolan.

Eleverna säger att man kan jobba bra i klassrummet, att det är ofta ganska tyst – men inte alltid. De beskriver också att sättet att jobba känns bra. Man får jobba utifrån sin nivå och i sin takt.

Rektor och lärare beskriver att de fortsatt behöver arbeta med de digitala systemen och fortsätta att analysera resultat gemensamt bland alla lärare. Det

nya digitala systemet (Adela och Schoolsoft) man använder sig av på skolan ger rektor underlag inför fortsatt analysarbete och för återrapportering till huvudmannen. Rektor vill utveckla samverkan mellan förskolan och grundskolan.

Lärare och rektor menar att skolan behöver fortbilda fler lärare i Montessoripedagogiken, två av fyra lärare har idag utbildning. I höst startar två lärare sin utbildning,

Rektor vill arbeta för att hitta en samsyn och skapa ett gemensamt förhållningssätt - ”En för alla – alla för en”.

### **Utveckling och lärande**

Rektors ambition är att vara mer ute i klassrummet under kommande läsår och att uppmuntra till att även lärare gör besök i varandras klassrum.

Organisationen har en ”läsa-skriva-räkna garanti” som rapporteras två ggr/termin, dessutom har man mitterminskonferens. Pysslingen har tagit fram ett nytt digitalt system för att kunna följa elevers progression.

Lärarna har ett årsjul med vilka tester som ska genomföras. Läraren beskriver att eleverna i de lägre årskurserna arbetar med uppgifter kopplade till arbetsplaner och att de har en egen skoldagbok som utvärderas regelbundet. Åk 4-6 arbetar mer teoretiskt utifrån läromedel. Rektor och lärare menar att eleverna blir utmanade utifrån Montessoripedagogiken, men att en utmaning är att synliggöra för eleverna att det är ett fritt arbetssätt i jämförelse med andra skolor.

Lärare beskriver att de återkopplar kontinuerligt till eleven i bl.a. skoldagboken, man genomför också IUP-samtal. Eleverna bekräftar detta i vårt samtal med dem. Läraren uppger att de nu arbetar mer med analys av resultaten i team och hjälper varandra över klass- och årskursgränser. Eleverna berättar att de i slutet av varje termin får utvärdera läraren.

Rektor uppfattar att skolans stämpel fortfarande är att man är bra på att ta hand om barn i behov av särskilt stöd, men vill ta bort denna stämpel.

Rektor beskriver att man inte har problem med frånvaro på skolan.

### **Värdegrund**

Rektor och lärare beskriver att de ständigt och jämt arbetar med värdegrunden, skolan höjer sina värden i interna undersökningar, skolan har också höga resultat i attitydundersökningen. Man genomför tema trygghet och studiero under två veckor/termin. Kamratstödjarna genomför kamratstödjdagar varje läsår, detta var eleverna särskilt stolta över. Skolan har personal anställd som ”socialt stöd”, en av uppgifterna är att ringa hem till vårdnadshavare om något har hänt under dagen.

Både rektor, lärare och elever upplever att skolan är en trygg plats att vara på.

Eleverna vet vad de ska göra om någon behandlar dem eller en kompis illa, de kan säga till en lärare eller gå till en kamratstödjare. Eleverna beskriver att kamratstödjaren har som uppgift att hjälpa till om elever är dumma mot varandra.

Både lärare och elever beskriver att de har ett bra arbetsklimat, varje morgon startar de med ”den lugna stunden” - med tyst läsning medan läraren går runt till alla elever och lyssnar in ”dagsformen”.

### **Elevinflytande**

Rektor beskriver att Montessoripedagogiken är ganska styrande som metod, men att eleven skriver sin egen planering som läraren sedan utvärderar.

Det finns klassråd, elevråd och kamratstödjare. Eleverna får välja olika arbetssätt och metoder för att redovisa sina arbeten och man diskuterar med eleverna hur man lär sig bäst och försöker ge konkreta exempel. Läraren menar att eleverna är bra på att reflektera och är insiktsfulla. De har koll på sina styrkor och eventuella utmaningar. Läraren menar dock att eleverna inte alltid uppfattar att de har en valmöjlighet i sin arbetsplan.

Eleverna säger att de är vana vid att arbeta på detta viset, därför är det inte så svårt att planera veckan. De berättar också att schemat beskriver de olika

ämnena och att de kan bestämma själva vad de vill arbeta med och i vilken ordning vid individuellt arbete. Eleverna tycker att de kan säga till läraren om hen behöver undervisa på ett annat sätt.

### **Samarbete med kommunen**

Då rektor varit förhållandevis kort tid i Linköping upplever han att han inte har någon tydlig bild av hur samverkan fungerar ännu, men beskriver att skolan kan använda olika resursstöd som finns centralt på utbildningsförvaltningen. Bland annat tycker han att samverkan kring önskemål om skola är bra och han uppskattar att det kommer personal från kommunen, bland annat på insynsbesök. Rektor poängterar vikten av att hålla i träffarna med de fristående grundskolorna.

Läraren beskriver att de har god samverkan med kommunen och att det finns hjälp och stöd att få. Till exempel blir skolan inbjuden till föreläsningar och andra fortbildningsinsatser. Läraren menar också att skolan får stöd från kommunen kring elever i svårigheter, t ex konsultativt stöd.