



Rapport från insynsbesök på Småskolan och ERA-skolan

2016-09-29

Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket

Årskurs 4 har startat under läsåret 2016/17. Skolan består nu av två skolenheter

- Årskurs F-2, Småskolan
- Årskurs 3-6, ERA-skolan

Övergripande

Skolledning och personal lyfter fram att kärnan i verksamheten är det pedagogiska arbete som bedrivs på de två skolenheterna, men skolledningen menar att det skapat extra arbete att dela upp skolan på två skolenheter.

En utmaning är enligt skolledningen att utveckla skolan så det även blir mellanstadium. En annan utmaning är att skapa en "röd tråd" från förskoleklass till årskurs 6 och att utveckla lokala kursplaner.

Skolledning och personal framhåller att Småskolan utgör en lugn och trygg arbetsplats för såväl elever som personal, med goda förutsättningar för lärande.

Utveckling och lärande

Lärarna använder olika metoder för att få en bild av elevernas kunskapsutveckling. Exempelvis spelar t.ex. in när elever läser för att se sina framsteg. Lärandet synliggörs på olika sätt.

Samtliga lärare har genomgått matematiklyftet och genom detta utvecklat undervisningen. En daglig kommunikation finns med föräldrar om både positiva och negativa saker. Kontakt sker muntligt, via lärplattor och skolans mobiltelefoner.

Dörrarna är öppna och lärarna är intresserade av varandras lektioner. Samverkanstid finns varje vecka. Mattelyftet har tagit mycket tid men också get mycket tillbaka. Lärarna delar kunskaper och planeringar. Lärarna försöker läsa pedagogiska magasin och samarbeta bibliotek och delta i skolforum för att få input och kunna utveckla verksamheten.

Lärarna fokuserar på mål och förmågor. Visualisering på väggarna i klassrummen finns för detta.

Nationella prov rättas tillsammans och lärarna diskuterar inom arbetslaget kring samsyn.

Rektor finns med i verksamheten både som lärare och som ledare för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Skolledningens ambition är att minimera dokumentationen.

Extra anpassningar är enligt skolledningen lätta att genomföra pga. av det lilla formatet. Skolledningen uppger att det finns cirka 10 elever på skolan som har åtgärdsprogram.

Skolledningen upplever att man inte får tillräckliga resurser för elever i behov av extraordinärt stöd.

Värdegrund

Skolan har ett faddersystem förskoleklass /åk 1 vilket fortsätter under skolgången. Läsåret startar med VI-tema under två veckor. Skolan arbetar förebyggande och personal finns utomhus varje rast. Ambitionen är att vara nära eleverna för att kunna vara uppmärksamma på ev. kränkningar. Det finns till del organiserade rastaktiviteter.

Det lilla formatet är en styrka med även känsligt när någon personal är frånvarande, dock finns tillgång till vikarier från den egna vikariepoolen vid behov.

Lärarna och eleverna upplever skolan som trygg.

Man har diskuterat begreppet arbetsro med eleverna om vad det betyder och enats om en gemensam definition: *Att kunna vara fokuserad på det som ska göras.*

Eleverna tycker att allt är bra på skolan och att det är bra lärare.

Maten är inte alltid bra men man ”kan äta knäckebröd”. Eleverna menar att det är tryggt på skolan och att alla är snälla. Händer det något kan man prata med en lärare. Det händer att det är hög ljudnivå. Den som stör får då gå ur klassrummet. Detta gäller i vissa klasser.

Återkoppling av elevfrånvaro till vårdnadshavarna sker inom 30 minuter. Vissa semesterresor som skolan inte godkänt genomförs trots detta.

Elevinflytande

Det finns ett formellt elevinflytande och man arbetat med utveckling av elevrådet. Metoder finns på olika sätt där undervisningen utvärderas av lärarna.

Olika redovisningssätt erbjuds enligt lärarna och eleverna har möjlighet att påverka detta. Man erbjuder olika lärmiljöer t.ex. rum där man kan få handledning.

Eleverna säger att läraren ibland frågar om hur lektionen varit men inte så ofta.

Samarbete med kommunen

Skolledningen skulle önska mer samverkan med den centrala elevhälsan. Skolledningen uppfattar att den centrala elevhälsan har avfärdat Småskolans initiativ till kontakt. Man önskar delta i kommunens olika nätverk.

Överlämning fungerar med kommunala förskolor.

Lärarna önskar delta i kommunala ämnesnätverk.

Konsultativt stödet fungerar bra och man har deltagit i kurser, t.ex. generella inlärningsvårigheter. Man saknar relevant information på kommunens hemsida.