



## **Rapport från insynsbesök Pandionskolan**

### **Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket**

Pandionskolan hade vid besöket 31 elever inskrivna varav hälften var låg- och mellanstadieelever. Personaltätheten har ökat något sedan föregående besök till 18, varav 8 är lärare.

Skolledningen uppger att man idag har fler ansökningar från lågstadiet än tidigare. De ser också ett ökat antal elever med multidiagnoser. Det är fler elever inom autismspektrat och fler hemmasittare idag än tidigare. Generellt upplevs eleverna lugnare nu.

En ny problematik är att de yngre eleverna ofta har lite eller ingen dokumentation med sig från sin tidigare skola. Vårdnadshavaren och den tidigare skolan ger ofta helt olika bilder av elevens situation. Trenden är att överlämnande skolor oftare än tidigare har "gett upp i förtid" vad gäller ex anpassningar och möjligheter till inkludering menar skolledningen. De efterfrågar en dialog kring detta med kommunen.

### **Skolans styrkor och utvecklingsområden**

Lärarna upplever att man har tid för varje elev och att för att kunna individanpassa. Arbetet sker i team med i snitt ca 9 elever på tre personalresurser. Tid finns för dokumentation och reflektion både före och efter skoldagens slut.

Ett förbättringsområde är att samverka med andra skolor för att ge eleverna fler möjligheter till lärande. Målsättningen är att elever ska kunna komma tillbaka till en "vanlig" skola. Alla elever har anpassad studiegång och målsättningen är att ge alla möjlighet till behörighet för fortsatt skolgång. Närvaron är hög hos eleverna trots att flera varit hemmasittare.

Föräldrasamverkan är mycket viktigt för elevernas framgång och är både en styrka och ett utvecklingsområde.

Enligt skolledningen är övergångar ett utvecklingsområde. Överlämningen till gymnasieskolan kan förbättras. Ett annat förbättringsområde är att utveckla den ämnesdidaktiska kompetensen. Kompetensutveckling sker inom ett antal olika områden. Ett behov finns också att utveckla det kollegiala lärandet.

Skolledningen menar att det är hög kompetens, flexibilitet och engagemang hos personalen som är avgörande styrkor för skolan. Elevernas progression

dokumenteras, och uppföljning av resultaten samt analys sker på många olika sätt.

Återkopplingen från de olika nätverken kring eleven, ex elevhälsa, arbetslag, vårdnadshavare och attitydundersökning blir ett kvitto på hur väl skolan lyckas med elevers lärande och utveckling.

### **Utveckling och lärande.**

Skolan arbetar med daglig dokumentation. Alla elever har en IUP och åtgärdsprogram. Dessa är underlag för utvecklingssamtalet. De senaste åren har man gått från fokus på den sociala utvecklingen till ett allt större fokus på lärandet och skolämnen. Ämnesmässigt sker återkoppling till vårdnadshavaren några ggr per termin. Eleverna har nästan inga läxor utan huvuddelen av skolarbetet sker under skoldagen. På grund av den höga lärartätheten och omedelbar feedback blir elevernas lärande mycket effektivt och man hinner med mycket under skoldagen. Tester och inlämningsuppgifter finns, men stor vikt läggs vid den dagliga återkopplingen.

Det finns ingen uppföljning av hur det går för eleverna efter att de lämnat skolan men många elever hör av sig och besöker skolan.

Nationella proven kan vara svåra för elever inom autismspektrat.

De två elever som intervjuades läser ett begränsat antal ämnen. Återkoppling av vad de lärt sker direkt med lärarna under skoldagen.

### **Värdegrund**

Skolan försöker möta eleven där den befinner sig och ha en lösningsfokuserad strategi. Lärarna finns alltid med för att trygga värdegrunden. Även om inte eleverna är medvetna om det, så menar personalen att de har full koll över vad som händer på skolan. Enligt lärarna är det en trygg miljö på skolan. Arbete sker tillsammans med eleverna nätverk – föräldrar, mormor, habilitering, socialtjänsten m.m.

Enligt skolledningen är värdegrundsarbetet ständigt närvarande. Man använder sig av lågaffektivt bemötande som metod och har struktur för rasterna och tar fram regler tillsammans med eleverna. Likabehandlingsplanen går igenom varje år. Varje arbetslag är delaktiga och även eleverna. Mycket handlar om att stärka det positiva. En policy är att personalen är aldrig ska arbeta själva med elevgruppen. Detta för att tillsammans kunna hantera om elever blir utåtagerande. Tydliga regler och strukturer finns för att skapa trygghet för eleverna.

De två elever som intervjuades upplever att skolan är trygg och att de vuxna är närvarande.

## **Elevinflytande**

Lärarna anser att de tar stor hänsyn till elevernas synpunkter. Olika belöningsystem förekommer. En diskussion med varje elev finns om hur lärandet går till. Klassråd och elevråd finns för att lära eleverna ett demokratiskt förhållningssätt.

En av de två elever som intervjuades deltar i elevrådsarbetet och känner till vad som tas upp på elevrådet.

## **Samarbete med kommunen**

Lärarna efterfrågar mer samverkan kring de elever som lämnar skolan.

Samverkan föreslås också kunna ske när det gäller kompetensutvecklingsinsatser åt båda håll. Samarbete finns nu med bibliotek, SPSM och Ateljé Passagen.

Skolledningen tar upp frågan om lönereglering kopplat till grundbeloppet och som berörs i "Skolkostnadsutredningen". Där menar man att det finns risk att inte tillräckligt hög ersättning ges ut till "små" resursskolor.