



2017-05-05

Rapport från insynsbesök Lillgårdsskolan

Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket

Skolledningen beskriver att förbättringar gjorts i utemiljön, bland annat handlar det om mer material som eleverna kan använda i leken under rasterna. Skolan hade vid förra besöket börjat använda sig av InfoMentor, idag har även föräldrar tillgång till både planeringar och elevernas skolarbeten.

Elevhälsans organisation har strukturerats för att på ett bättre sätt kunna möta elevernas behov, det förebyggande arbetssättet har utvecklats.

Skolans styrkor och utvecklingsområden

Styrkor:

Skolledningen och lärarna uttrycker att det finns ett starkt engagemang, både bland personal och föräldrar. Skolan har 100 % behörighet bland lärarna och goda elevresultat. Det Bifrostinspirerade temaarbetet lyfts som en styrka av både ledning och lärare och man beskriver att det skapar en gemenskap mellan eleverna och mellan lärarna i olika årskurser.

Lärarna lyfter fram att de återkommande traditionerna och samlingarna skapar gemenskap. Likaså menar lärarna att tvåläraresystemet och det kollegiala lärandet tillhör skolans styrkor.

Eleverna tycker att de blir lyssnade på av sina lärare. De tycker om att de har tillgång till I-pads. Eleverna säger också att de har bra lärare. På rasterna finns många bra saker att leka med.

Utvecklingsområden:

Både skolledning och lärare menar att de fortsatt behöver utveckla arbetet med elevinflytande, målsättningen är att ha en gemensam struktur och likvärdighet mellan klasserna. Vad elevinflytande innebär behöver även förtydligas för de yngre eleverna. Även om man på skolan arbetat mycket med det kollegiala lärandet så nämner skolledning och lärare att det är ett fortsatt

utvecklingsområde. Detsamma gäller rastaktiviteterna där man vill utveckla fler styrda aktiviteter samt ge eleverna större ansvar.

Eleverna i de äldre årskurserna tycker att de har långa skoldagar. Andra utvecklingsområden som de nämner är maten, duscherna i idrotten och att det är trångt på skolgården.

Utveckling och lärande

Matttelyft och Läslyft har prioriterats i utvecklingsarbetet och varit en del i det kollegiala lärandet. Skolledningen genomför regelbundna klassrumsbesök.

Varje vecka genomförs möten i elevhälsoteamet, då har man bl.a. uppföljning av elevresultat och elevernas välmående och varje månad genomförs möten på arbetslagsbasis. Alla elever följer sin egen utveckling bl.a. i den individuella utvecklingsplanen.

Skolledningen beskriver att de idag har fler elever med diagnosticerad språkstörning och även elever med stor NP-problematik. Skolledningen lyfter problematiken med att motiveringen till beslut om tilläggsbelopp inte är tillräckligt tydlig.

Lärarna berättar att de börjat ta fram matriser för årskurs 4 som de standardiserat för att få en större likvärdighet, dessa läggs in i Infomentor och görs tillgängliga för elever och föräldrar. I bild och musik testas de lärandematriser som är väldigt konkreta så att eleverna förstår vad de ska lära sig. Dessa utgör även ett underlag till utvecklingssamtalen. I årskurs 2 använder man sig av ”PUMA-boken” – Planering, Utveckling, Mål, Annat. IUP-lektioner genomförs i åk 2-6 för att öka elevernas måluppfyllelse.

När det gäller likvärdighet i bedömningen så rättar lärarna de nationella proven två och två, men man bedömer även andra kartläggningar och tester tillsammans.

Eleverna berättar att det finns en studieverkstad, där man kan öva på det man behöver kunna. Det finns möjlighet att fråga läraren, de kan göra läxorna där eller komma ikapp om man varit sjuk.

Värdegrund

Skolledningen beskriver att de i olika omgångar arbetat tillsammans med elever, föräldrar, lärare för att ta fram skolans värdegrundsdokument. Man arbetar kontinuerligt med värdegrunden, bl.a. på de gemensamma samlingarna. Årets tema "Bygga broar" nämns också som en del i värdegrundsarbetet. Det finns ett system med elever och lärare som är Kamratstödjare, man har också kill- och tjejsnacksgrupper. Skolledning, lärare och elever beskriver samstämigt att man har en trygg skola. Rastverksamheten är en viktig del i värdegrundsarbetet, där samverkar lärare och fritidspedagoger. Skolan arrangerar också "Lillgårdsdagen" då man specifikt lyfter likabehandlingsplanen.

Lärarna och eleverna beskriver att arbetsklimatet generellt sett är bra. De lyfter fram att det är ett tillåtande klimat i klasserna.

Elevinflytande

Skolledningen beskriver att det i första hand handlar om att eleven med stigande ålder ska få inflytande över sitt eget lärande. Genom de lärandematriser man använder på skolan ges eleverna möjlighet att hela tiden utvärdera sitt lärande. Även de formaliserade delarna i form av klass- och elevråd finns på skolan.

Till stor del används elevledda utvecklingssamtal, dessa anpassas efter elevens ålder och mognad.

Att utveckla elevinflytandet på skolan är ett av skolans prioriterade mål och man har kopplat ett antal aktiviteter till detta.

Eleverna uppfattar att de blir tillfrågade om olika arbetssätt och har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, inte enbart som prov.

Samarbete med kommunen

Skolledningen beskriver att de behöver utöka skolan lokalmässigt och att det finns ett stort behov av renovering. Det handlar bland annat om ventilationsanläggning, lärararbetsplatser, kök, toaletter, syslöjd. Här har skolan för avsikt att kontakta kommunen för att den lokalersättning man får inte räcker till.

Skolan köper in skolläkare, skolsköterska, studiehandledning och modersmålsundervisning av kommunen. Man använder det konsultativa teamet, vilket man uppskattar mycket. Skolledningen önskar ett utökat samarbete och mer information från kommunen.

Lärarna lyfter fram vikten av att delta i olika nätverk t.ex. ambassadörsträffar för fritidshem och matteambassadörerna. De uppfattar dock att de inte får tillräcklig information utan att mycket bygger på att man har en kontakt inom kommunen. Genom nätverken har man fått tillträde till andra grupper exempelvis datalogiskt tänkande, men man lyfter fram att rektorerne inte fått samma information som de kommunala.