



Rapport från insynsbesök Kunskapsskolan

Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket

Sedan föregående besök har skolan tagit emot fler elever och har idag ca 200 elever i årskurs 4-9. Man har byggt ut skolan lokalmässigt, och har nu både en idrottshall och ett litet skolbibliotek. Kunskapsskolan tar nu även emot nyanlända elever. Rektor uppger också att man arbetat mycket med att utveckla sin organisation.

Skolans styrkor och utvecklingsområden

Skolledning, lärare och elever beskriver individanpassningen av undervisningen som en av skolans främsta styrkor. Eleverna, framförallt de i de högre årskurserna, beskriver hur de ges möjlighet att arbeta på sin egen nivå och i egen takt. Eleverna menar att skolan förbereder dem för framtiden – ”att man kan arbeta under frihet, men även under ansvar”. Detta gäller framförallt i de s.k. stegämnena engelska, svenska, matte och moderna språk.

Skolledning och lärare beskriver skapandet av en ännu bättre studiefokuserad miljö för eleverna som ett av de utvecklingsområden man arbetar med. Skolan har stora öppna ytor och det finns många glasväggar, vilket kan bli lite oroligt för en del elever. Man har därför bl.a. infört en gemensam struktur för lektionsstart och avslut för att skapa god struktur för eleverna.

Det finns även en önskan om att möjliggöra ännu mer samarbete mellan lärarna och få till mer ämnesövergripande undervisning.

Eleverna beskriver att de tycker det är stor omsättning av lärare.

Utveckling och lärande

Lärarna genomför individuella samtal med eleverna varje vecka - PH-samtal (personlig handledning). I dessa går man igenom veckans mål och strategier för att nå målen. Dokumentation finns i elevernas loggbok. Lärarna använder ett elevdokumentationssystem (EDS) både för dokumentation och för formativ bedömning. Vårdnadshavare har också tillgång till EDS.

Likvärdig bedömning och betygssättning är en viktig fråga, bl.a. använder lärarna sig av Skolverkets bedömningsmaterial. De har också samarbete med tre andra Kunskapsskolor; Norrköping, Nyköping och Katrineholm. Dessa skolor samrättar de nationella proven. Kunskapsskolan organiserar dessutom centrala ämnesträffar, lärarna beskriver att det finns samarbete inom och mellan ämnen mellan de olika skolorna i koncernen.

Under föregående läsår arbetade man med ett utvecklingsprojekt som handlade om att stärka läraren som ledare, i år arbetar man med språkinriktad

undervisning (Gibbons material). Lärare och skolledning beskriver att det kollegiala lärandet är viktigt för dem. En lärare handleder övriga i hur man arbetar med PH.

Värdegrund

Elever, lärare och skolledning uppger att eleverna i huvudsak känner sig trygga på skolan. Lärarna beskriver att eleverna är öppna, de är inte rädda för att prata med dem om det händer något. Eleverna uppger att de vet vem de ska vända sig till om det händer något. En bidragande orsak till tryggheten är att lärarna alltid är tillsammans med eleverna, de ska alltid finnas till hands även under raster.

Lärarna beskriver att de har ett ganska ”tungt” elevunderlag just nu och att många elever som varit mobbade på sin tidigare skola kommit till dem. För att arbeta med detta har skolan en kurator på heltid.

Från och med höstterminen arbetar kurator varje månad med teman, bl.a. bemötande och identitet, detta är en del av det förebyggande arbetet. Det finns en trygghetsgrupp på skolan. Man har också ett antimobbningsteam.

Elevinflytande

Lärare och elever beskriver flera olika möjligheter för eleverna att ha inflytande. Det finns elevråd, elevfullmäktige, basgruppsråd, trivselgrupper, elevskyddsombud och man har många kommittéer på skolan där eleverna får möjlighet att medverka och påverka arbetet på skolan.

Skolan har börjat använda sig av ”Exit tickets” för att utvärdera bl.a. trygghet och skolarbetet, detta görs en gång i månaden. Lärare och elever diskuterar svaren direkt för att fånga in synpunkterna.

Samarbete med kommunen

Finns en önskan om att fortsatt ha möjlighet att delta i nätverket för kuratorer. Detta har kurator haft tidigare, men varför det inte fungerar nu är oklart. Utbildningskontoret tar med sig frågan.

Skolan arbetar med NTA och upplever att det är bra, vill gärna fortsätta med detta.

Rektor har kontakt med Frånvaroteamet ang elever med stor frånvaro, undrar dock vad som händer efter inrapporteringen då skolan har inte fått någon återkoppling. Utbildningskontoret kollar och återkommer.

Använder konsultativa teamet och resursteamet vid behov.

Skolan vill gärna utveckla samarbetet kring modersmålsundervisningen mer, detta för planeringens skull.

Samarbetet med Adjunkten fungerar mycket bra, man blir väldigt bra bemött.

Rektor har sökt kontakt med Ekkälleskolan för ett ev samarbete, upplever dock inte att det finns intresse för detta.