



2017-04-26

## **Rapport från insynsbesök Dar Al Uloum**

### **Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket**

Rektor och lärare beskriver att de sedan föregående besök blivit bättre på att arbeta med IT och att det systematiska kvalitetsarbetet utvecklats, likväl som det språkutvecklande arbetssättet. Rektor berättar att han också tycker de blivit bättre på att genomföra aktiviteter som är kopplade mot skolans mål.

Ett av målen för det här läsåret har varit att utveckla värdegrundsarbetet.

Skolan har idag något färre elever än vid det tidigare besöket och har nu 59 elever i årskurs 1-9, 2013 hade man 64. Skolan kan som mest ta emot 70-75 elever och har just nu elever som söker sig till de tidigare årskurserna, men där har man tyvärr inte möjlighet att ta emot dem då klasserna är fulla.

Eleverna i årskurs 6-9 har en dator var och i de tidigare årskurserna har man en dator per två elever. Varje lärare har en egen dator.

### **Skolans styrkor och utvecklingsområden**

Rektor, lärare och elever uttrycker samstämmigt att det är en trygg skola, där man är nära varandra och har bra kontakt mellan elever, föräldrar och pedagoger. Lärarna upplever att eleverna kan prata med dem om allt, eleverna bekräftar den bilden. Lärarna uppger att de känner alla föräldrar och upplever att föräldrarna är trygga med dem.

Det finns en pågående dialog med Lejonfastigheter om att få bättre och större lokaler, men har ännu inte fått gehör för sina önskemål. Bland annat handlar det om att man önskar ett tillagningskök och tillgång till en idrottshall.

Önskemålet om idrottshall är något som både rektor, lärare och elever lyfter fram.

Rektor menar att närvarohanteringen behöver digitaliseras för att minska administrationen. Nuvarande system innebär att föräldrarna måste ringa till skolan innan klockan 08.00 och sjukanmäla sitt barn.

### **Utveckling och lärande**

Rektor beskriver att han har kontinuerliga samtal med lärarna och följer upp deras arbetssätt bland annat genom klassrumsbesök. Man har också ämneskonferenser och ett kollegialt samarbete i syfte att utveckla undervisningen. Rektor erbjuder lärarna kontinuerlig fortbildning. Lärarna har deltagit i Lärarlyftet, men inte i Mattelyftet eller Läslyftet.

Rektor och lärare följer varje elevs lärande bl.a. genom prov, arbeten av olika slag, tester och diagnoser. Resultaten dokumenteras och diskuteras. Lärarna uttrycker att de har god möjlighet att följa varje elevs lärande då klasserna är små och beskriver att de sätter in insatser tidigt om det behövs. Vid behov sker anpassningar på olika sätt och extra resurstid erbjuds eleverna.

Varje elev har en loggbok som föräldrar också tar del av. I denna kan de följa elevens lärande, detta följs också upp vid utvecklingssamtalet som genomförs varje termin. Vid tillfället för besöket har skolan inga elever som får tilläggsbelopp.

Lärarna upplever att det är enkelt att ge eleverna kontinuerlig återkoppling eftersom de har få elever i klasserna. Återkoppling sker också vid utvecklingssamtalet. Lärarna har tidigare diskuterat att börja arbeta med elevledda utvecklingssamtal, men har för närvarande släppt den tanken då man upplever att det är svårt att genomföra med de yngre barnen. Lärarna beskriver dock att det blir mycket diskussion även vid de vanliga utvecklingssamtalen och att barnen berättar mycket om vad de kan och vad de behöver utveckla.

För att stödja arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har lärarna bl.a. betygskonferenser. Samrättning förekommer.

Eleverna uttrycker att de vet vad de ska kunna, detta sker genom att lärarna går igenom vad man ska kunna för att uppnå för ett visst mål.

Lärare och elever upplever att det är ett bra arbetsklimat på lektionerna. Ömsesidig respekt mellan elev och lärare leder enligt lärarna till ett öppet klimat, där eleverna vågar fråga om de inte förstår och att det är OK att svara fel på en fråga.

### **Värdegrund**

Rektor och lärare beskriver att man ständigt arbetar med värdegrunden, det kan t.ex. ske i de olika ämnena eller under särskilda temadagar.

Om det uppstår konflikter menar rektor, lärare och elever att man omgående hanterar dessa och löser dem på skolan. Det finns gemensamma ordningsregler på skolan, men varje klass har också egna regler.

Eleverna uttrycker följande om sin skola:

- Jag känner mig aldrig utanför. Alla behandlas rättvist.
- Jag känner mig trygg och om man har någonting, vet man vem man vänder sig till.
- Jag är trygg, man löser problemen direkt.
- Jag trivs i skolan, känner mig trygg och alla är snälla.
- Alla vill lära sig det de behöver och behöver de hjälp så får de det.
- Alla lärare bryr sig om sina elever och vill att de ska lyckas.

### **Elevinflytande**

Både rektor, lärare och elever beskriver att eleverna har inflytande på hur undervisningen genomförs. Eleverna beskriver att de alltid kan föra fram förslag på hur de ska arbeta och de har bland annat möjlighet att påverka redovisningsformer. Eleverna får även utvärdera sina lärare anonymt, även hur de arbetat och lektionsupplägget.

Det finns klassråd, elevråd och elevskyddsombud på skolan. Rektor och lärarna upplever att eleverna har ganska mycket att säga till om.

### **Samarbete med kommunen**

Dar Al Uloum samarbetar med närbiblioteket, kommunens elevhälsa och sporthallen samt friidrottsarenan som ligger i Vallastaden. De samarbetar också med utbildningsförvaltningens systemförvaltare samt gymnasieantagningen. Rektor och lärare upplever att detta samarbete fungerar bra, men önskar gärna ett fortsatt samarbete kring kompetensutveckling.