



2017-04-21

Rapport från insynsbesök Björkö friskola

Eventuella förändringar när det gäller beskrivningen av skolan sedan förra insynsbesöket

Rektor berättar att Björkö friskola nu är en skola som tydligare än tidigare arbetar utifrån LGR-11. Vid förra besöket som genomfördes 2013 hade skolan fler Waldorfutbildade lärare än idag. Lärare och skolledning arbetar ständigt med att integrera Waldorf-filosofin med LGR-11. Utmaningen som rektor uttrycker det är att läroplanen för Waldorf-pedagogiken, ”En väg till frihet”, genomförs under 12 år, vilket innebär en svårighet vad gäller kontinuitet i en 9-årig grundskola.

Skolan har 2016 invigt ett nytt hus, detta innehåller matsal, expedition samt lokaler för hem- och konsumentkunskap. Rektor har förändrat organisationsstrukturen och har nu en beredningsgrupp vilket ska bidra till en tydligare styrning från rektor.

Samtlig personal genomför Läslyftet i år, vilket enligt rektor bidragit till pedagogiska diskussioner.

Skolan använder sig av Chromebook, på högstadiet har alla elever en egen dator, låg- och mellanstadiet har tillgång till en klassuppsättning. I varje klassrum finns projektorer att tillgå.

Skolan skriver fortfarande skriftliga omdömen i årskurs 1-8 och ger betyg endast i åk 9. Skolan är en mobilfri skola, vilket innebär att eleverna lämnar in sina mobiler när de kommer till skolan på morgonen.

Skolans styrkor och utvecklingsområden

Skolledning och lärare beskriver att Björkö är en trygg skola och har väldigt god arbetsro med närhet till eleverna. En framgångsfaktor som lyfts är ”det lilla formatet”, skolan har idag ca 220 elever i grundskolan. Lärarna uppger att det finns en vi-känsla på skolan genom traditioner, gemensamma avslutningar, pjäser som spelas upp för alla. En annan styrka som lyfts fram är att skolan uppfattas som skickliga på att ta emot elever med särskilda behov, rektor uppger att föräldrar blir rekommenderad skolan från olika håll.

Den lilla skolans utmaningar är enligt rektor och lärare att få ihop verksamheten så att den ska fungera för alla elever. All personal får göra lite av

allt, vilket upplevs både som positivt, men att det också kan skapa ”splittring” i arbetet då personalen har många olika arbetsuppgifter.

Lärarna beskriver att de gärna vill göra fler saker över klassgränserna. De lyfter också fram behovet av utrymmen för de äldre eleverna, framförallt gäller detta rasterna.

Eleverna säger att lärarna är bra på sitt jobb. De tycker också att lokalerna och uteskolgården är väldigt fina, att det finns mycket plats att göra saker på. De vill dock ha fler saker att göra på skolgården. De tycker att maten har blivit bättre än tidigare. Eleverna tycker att kockarna gör ett bra jobb med maten, det serveras mycket ekologiskt och man använder svenskt kött, maten är vällagad, men har ibland lite mycket ”vuxensmak”.

De intervjuade eleverna upplever att vissa lärare ibland inte skapar så mycket studiero, de vill att lärarna ska säga till mer och bli strängare.

Utveckling och lärande

Personalen har innan Läslyftet genomfört Mattelyftet. Rektor menar att det har blivit stor skillnad i och med att man kan arbeta mer digitalt än tidigare.

Rektor har arbetat en del med att få timplanen att stämma och har haft kommunens timplan som förebild.

Skolan använder sig sedan ett år tillbaka av Schoolsoft, ett webbaserat program som är utformat för att hjälpa föräldrar, lärare och elever att kommunicera med varandra och hålla ordning på det dagliga skolarbetet. Föräldrar har inte tillgång till Schoolsoft ännu, tanken är att det ska kunna ha det framöver.

Alla lärare dokumenterar sina elevers lärande fortlöpande. De använder sig av ett ”value added”- system där man använder gemensam bedömningsterminologi. Elevernas progression fångas upp vid mitterminskonferenser, där får även speciallärare indikationer om det behövs göras utredningar.

Björkö friskola har idag 8 barn som får tilläggsbelopp, vilket möjliggör att ha en extra speciallärartjänst alt. assistent. Rektor beskriver att många elever har olika extra anpassningar utifrån sina behov. Det kan handla om inlärningssvårigheter, Aspberger eller ADHD, autism, ätstörningar, grava språkstörningar eller dyslexi.

Rektor funderar över hur elevhälsan kan arbeta mer förebyggande än den gör idag. Rektor och lärare berömmar den hjälp man får från kommunens

konsultativa stöd. Lärarna får handledning som betyder väldigt mycket för att utveckla arbetet.

Lärarna upplever att det är lätt att ge eleverna återkoppling när de arbetar med digitala verktyg. Skolan har s.k. F-tid, där eleverna ska kunna arbeta med uppgifter som man behöver, men det ska ske även under ordinarie undervisningstid.

Lärarna menar att det är en utmaning att arbeta med likvärdig bedömning i den lilla skolan, men att man tar hjälp av Skolverkets bedömningsstöd och NP.

Eleverna berättar att lärarna i början av ett nytt arbetsområde tar upp vad de ska lära sig och pratar om kunskapskraven. Vid utvecklingssamtalen får de veta vad de behöver träna på. De kan också boka tid med läraren på läxtiden så att de får hjälp. Eleverna nämner också fokusläxor, individuella läxor som varje elev behöver träna på.

Eleverna i årskurs 5 och 6 upplever att de inte vet exakt vad de kan, eftersom de inte har betyg utan bara omdömen. De uttrycker att de gärna ser mer återkoppling. Eleverna tycker att lärarna är bra på att ge den hjälp man behöver och att de bryr sig om alla elever. De säger också att lärarna skulle kunna bli lite bättre på att hjälpa elever som har lätt för sig då de upplever att fokus är mer på dem som har svårare att hänga med.

Värdegrund

Trygghetsgruppen genomför egna enkäter på skolan. Rektor och lärare menar att man ständigt arbetar med värdegrunden på olika sätt. Trygghetsgruppen har exempelvis gjort djupintervjuer med elever vilket lett till förstärkning med extra personal i vissa årskurser.

Samtliga intervjuade elever menar att de är trygga på skolan och de tror inte att någon elev känner sig hotad av någon annan elev på skolan. De vet vem de ska gå till om det händer något och kan om de vill lägga en lapp i brevlåda till trygghetsteamet.

Elevinflytande

På skolan finns elevråd, matråd och biblioteksråd. Rektor menar att eleverna inte alltid är medvetna om när de har inflytande och menar att ofta har inflytande när det handlar om redovisningsformer och att de får välja olika mellan uppgifter. Eleverna får också vara med och forma hur uppgiften ska utföras. Rektor upplever dock att det ser lite olika ut beroende på vilken lärare de har. Ett utvecklingsområde är att arbeta med att eleverna tar större ansvar själva för sitt lärande. Skolan har inte arbetat mycket med att eleverna får utvärdera undervisningen.

Lärarna menar också att detta är ett utvecklingsområde och att de behöver bli tydligare på att visa när eleverna har inflytande. Lärarna menar att eleverna får utvärdera undervisningen på olika sätt, men att detta behöver bli mer systematiskt.

På frågan om hur eleverna kan vara med och påverka sitt lärande berättar de att lärarna brukar fråga dem vilken dag man vill ha läxan till så att man hinner med, men att det mest är läraren som planerar. Eleverna kan också säga till om de tycker det blir för mycket – då kan läraren ändra på det. Eleverna uppger att de ibland får utvärdera hur det gått i vissa ämnen. På utvecklingssamtalet ställs alltid frågan vad läraren kan förbättra i sin undervisning.

Samarbete med kommunen

Björkö friskola använder sig av det konsultativa stödets tjänster och samarbetar med den kommunala bokbussen. Man deltar också på vissa föreläsningsserier, exempelvis datalogiskt tänkande och kursen i generella inlärningssvårigheter.

Lärarna säger att de gärna skulle vilja delta i ämnesnätverk tillsammans med de kommunala lärarna. De önskar också diskussionstillfällen när man exempelvis bedömer nationella prov gemensamt. Rektor uttrycker också en önskan om stöd i att hålla sig uppdaterad på senaste forskningen och nationella satsningar för att på så sätt kunna resonera med rektorskollegor.

Lärarna använder sig av Matteljén och det konsultativa stödet där de bl.a. får handledning. Både rektor och lärare uttrycker att de är tacksamma för att de får ta del av stödet vid behov.