



## **Statsbidrag - Likvärdig skola 2019**

### **Förslag till beslut**

1. Statsbidraget fördelas till skolor där elever riskerar att inte nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.
2. Statsbidraget går till att stärka elevhälsoarbetet på alla skolor.
3. Statsbidraget går till fortsatt utvecklingsarbete när det gäller nyanländas lärande med fokus på undervisning i ämnet svenska som andraspråk.
2. Utbildningskontoret återrapporterar resultatet av insatserna senast i december 2019.

### **Ärende**

För att stärka likvärdigheten och för att alla elever ska få en utbildning av hög kvalitet finns ett statsbidrag för att stärka likvärdigheten i och mellan skolor. Villkoren styrs av förordning (2018:49) om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Bidragsramen för Linköpings kommun är för 2019 39 943 437 kr.

Statsbidraget för likvärdig skola kommer att användas för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen. Medel kommer att fördelas till skolor där elever riskerar att inte nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Statsbidraget kommer vidare att användas till fortsatt implementering av elevhälsoarbetet på alla skolor. Statsbidraget planeras även användas till fortsatt utvecklingsarbete när det gäller nyanländas lärande med fokus på undervisning i ämnet svenska som andraspråk.

---

Beslutsunderlag:  
Statsbidrag Likvärdig skola 2019.docx

## Bakgrund

### Skolverkets information om statsbidraget

Statsbidraget ska gå till att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen i förskoleklass och grundskola under 2019. Alla elever i Sverige har enligt lag rätt till en likvärdig utbildning. Sociala och ekonomiska hemförhållanden eller var eleven bor ska inte påverka elevens tillgång till utbildning av hög kvalitet. Utbildningen ska också kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar. För att stärka likvärdigheten och för att alla elever ska få en utbildning av hög kvalitet behöver huvudmän rikta resurser utifrån lokala förutsättningar och behov. Det här statsbidraget är ett stöd för huvudmän att stärka likvärdigheten i och mellan skolor.

Huvudmannen ansvarar själv för att analysera sina resultat, identifiera behoven och prioritera vilka insatser som statsbidraget ska finansiera. Det är också huvudmannen som bestämmer hur man fördelar bidraget inom organisationen. Ett framgångsrikt utvecklingsarbete utgår från en nulägesanalys med tydligt identifierade behov och orsaker, välgrundade insatser, resultatfokus, delaktighet och långsiktighet. Det är därför viktigt att det görs en analys av verksamheten innan beslut fattas om vilken eller vilka insatser som ska prioriteras.

Statsbidraget får användas till kostnader för insatser som genomförs under perioden 1 juli-31 december 2019, men det ska stödja mer långsiktiga insatser för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen. Bidraget kan gå till insatser som redan genomförs eller till nya insatser.

I ansökan ska huvudmannen ange vilka insatser bidraget ska användas till utifrån kategorier Personal, Kompetensutveckling, Lärverktyg, Elevhälsa och Övrigt. Det går bra att välja flera.

### Villkor

Villkoren styrs av förordning (2018:49) om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Enligt förordningen gäller bl.a. följande:

1 § Denna förordning innehåller bestämmelser om statsbidrag för utökade insatser för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen och grundskolan.

3 § Huvudmannen får för bidragsåret inte minska de egna kostnaderna per elev för personal i förskoleklassen eller för undervisning och elevhälsa i grundskolan jämfört med ett genomsnitt för tre föregående år. Vid beräkningen av genomsnittet ska hänsyn tas till den allmänna kostnadsutvecklingen.

4 § Inför varje bidragsår ska Statens skolverk besluta en bidragsram för varje huvudman för förskoleklass eller grundskola.

Bidragsramen ska bestämmas proportionellt utifrån huvudmannens indexvärde och elevantalet i aktuella skolformer hos huvudmannen. Grunden för indexvärdet ska vara ett av Statistiska centralbyrån beräknat socioekonomiskt index som omfattar alla huvudmän för förskoleklass eller grundskola.

6 § En huvudman som ansöker om statsbidrag ska ha upprättat en plan med redogörelse för de insatser enligt 1 § som huvudmannen planerar. Berörda fackliga organisationer ska ha hörts innan planen upprättas.

Bidragsramen för Linköpings kommun är 39 943 437. 2018 var bidraget 11 049 744 kr.

### Användning av bidraget i Linköpings kommun 2018

En genomlysning av elevhälsan i Linköping genomfördes under hösten 2017 och där framkom brister i likvärdighet och avsaknad av gemensam struktur/samordning av elevhälsoarbetet inom grundskolan. Det framkom att elevhälsoarbetet skiljer sig avsevärt åt från skola till skola och likvärdigheten inom kommunen bedöms vara låg. Det framkom också att elevhälsans uppdrag är otydligt och att det finns behov av en gemensam strategi och förhållningssätt för kommunens elevhälsoarbete inklusive likvärdighet. Under våren 2018 pågick ett arbete med att tydliggöra strukturer och ta fram åtgärder för att nå likvärdighet i elevhälsoarbetet. Målet var att i högre grad arbeta hälsofrämjande och förebyggande än åtgärdande. En vision och en strategi togs fram för elevhälsoarbetet och beslutades av barn- och ungdomsnämnden.

Visionen för Linköpings kommunala skolor är att säkra att de elever som går i skolorna ges förutsättningar och verktyg för att i framtiden fungera som kompetenta och välmående samhällsmedborgare.

Områdeschefer inom grundskola har ett särskilt ansvar att tillsammans med rektorerna samordna och säkerställa att alla elevhälsans professioner finns tillgängliga för elever och personal. Resurser behövs för att stärka upp så att alla skolor får möjlighet att utveckla förhållningssätt och arbetsmetoder för att på ett bättre sätt möta elevernas behov.

### Nulägesanalys

Inom förskoleklass och grundskola i Linköpings kommun sker ett utvecklingsarbete för att kunna analysera resultat, identifiera utvecklingsområden och sätta in relevanta insatser. Det sker idag en verksamhetsuppföljning med varje rektor för att identifiera utvecklingsområden på skolnivå men även för att ta fram gemensamma områden som behöver stärkas.

För att stärka likvärdigheten och för att alla elever ska få en utbildning av hög kvalitet fördelar idag barn- och ungdomsnämnden en utjämningspeng till skolor utifrån föräldrarnas utbildningsbakgrund. Effekterna av denna utjämningspeng behöver utvärderas kontinuerligt för att säkerställa att insatserna leder till ökad kunskapsutveckling för eleverna. Läsåret 2018/19 är utjämningspengen till Linköpings kommunala skolor ca 76 mnkr.

Skolkommissons slutbetänkande har gett i uppdrag till SCB att ta fram en regressionsmodell som ska kunna användas vid fördelning av resurser till huvudmän. Grundtanken bakom modellen är att elever som har hög sannolikhet att inte uppnå behörighet till gymnasieskolan har ett större behov av stöd än elever som har låg sannolikhet att inte uppnå behörighet. Därmed antas också att skolor och kommuner med hög andel elever som riskerar att inte uppnå behörighet till gymnasiet ha ett större behov av stöd. Modellen bygger på att skatta antalet elever som inte uppnår behörighet till gymnasieskolan. Denna modell har applicerats på eleverna i Linköping och visar på ett annat resultat än vad nuvarande utjämningspeng visar. Under våren 2019 behöver därför barn- och ungdomsnämnden ta ställning till hur fördelning av medel ska ske till skolor med där elever enligt regressionsmodellen riskerar att inte nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Det är av stor vikt att de resurser som utges ger önskad effekt.

Även inom Linköpings kommunala grundskolor finns skillnader både vad gäller meritvärden och behörighet till nationella gymnasieprogram utifrån föräldrars utbildningsbakgrund. 2018 var behörigheten till gymnasieskolans yrkesprogram 70,3 % för elever vars föräldrar hade högst förgymnasial eller gymnasial utbildning. Motsvarande siffra för elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning var 94,7 %. Samma diskrepans finns vid analyser av resultat i socioekonomiskt utsatta områden i jämförelse med övriga bostadsområden i Linköpings kommun.

För att höja måluppfyllelsen och arbeta för ökad likvärdighet har en skolutvecklingsmodell utarbetats och börjat användas under 2018. Den benämns "Skolutveckling från mitten" och syftar till högre måluppfyllelse genom kollegialt lärande mellan skolors ledningsgrupper. Centralt i strategin finns begreppen #förvarjebarn/#för varjeelev. Syftet är att hela verksamheten arbetar tillsammans för att varje elev ska lyckas nå gymnasiebehörighet.

Den satsning på elevhälsoarbetet som påbörjades 2018 behöver fortsatt prioritet för att alla skolor ska ges stöd och utveckla metoder i det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet vilket är en viktig komponent i arbetet med ökad kunskapsutveckling.

I samband med den verksamhetsuppföljning som genomförts har ytterligare förbättringsområden identifierats. Ett av dessa områden är att utveckla metoder och arbetssätt för nyanlända elevers lärande. Olika insatser pågår för att ge eleverna förutsättningar för ett maximalt lärande. Studiehundledning på modersmålet och användandet av digitala läromedel är några exempel. En

satsning, som delvis är finansierad via ett riktat statsbidrag, har genomförts under flera år för att ge eleverna utökad tid i ämnet svenska som andraspråk. Statsbidraget för ökad jämlikhet användes under 2018 för att ge samtliga skolor med elever som läser svenska som andraspråk möjligheten att utveckla och förstärka undervisningen i ämnet. Denna insats behöver fortsätta under vårterminen 2019 och utvärderas innan terminsslutet.

### Plan för 2019

Statsbidraget för likvärdig skola kommer att användas för att stärka likvärdigheten och kunskapsutvecklingen. Medel kommer att fördelas till skolor där elever riskerar att inte nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. En struktur och organisation kommer att arbetas fram under 2019 för att säkerställa att dessa insatser leder till ökad kunskapsutveckling.

Statsbidraget kommer att användas till fortsatt implementering av elevhälsoarbetet på alla skolor. Det gäller framförallt det främjande och förebyggande arbetet men även att tillse att skolor har ett komplett elevhälso team med tillgänglighet till alla elevhälsans professioner.

Statsbidraget planeras även användas till fortsatt utvecklingsarbete när det gäller nyanländas lärande med fokus på undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Även insatser på målgruppen i förskoleklassen kommer att prioriteras.

### Uppföljning

Återrapportering av resultatet av insatserna föreslås ske i samband med verksamhetsuppföljningen under hösten 2019.

### Kommunala mål

[Länk till kommunfullmäktiges övergripande mål](#)

### Jämställdhet

Bidraget omfattar alla elever, oavsett elevernas könsidentitet.

### Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Förhandling enligt MBL § 11 har genomförts den XXX.

Utbildningskontoret

Utbildningskontoret

Anne Hallberg

Christel Horsak

Beslutet skickas till:  
Områdeschefer/Enhetschefer  
Ekonomer barn- och ungdom