

Verksamhetsbesök Arenaskolan och Arena resursskola 2025

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Arenaskolan och Arena resursskola

Deltagande ledamöter: Tanja Mitic, Per Wackenborg, Magnus Metander, Annika Lejon, Sami Scharin och Hani Ezzo

Deltagande tjänsteperson: Sofia Kåberg

Besöksdatum: 2025-03-05

Länk till skolans webbplats: [Arenaskolan](#)

Inledning från skolledning

Rektor och en av de två biträdande rektorerna tar emot och guidar under hela besöket. Skolan har 540 elever i årskurs 7-9. Elever från nästan 40 olika grundskolor börjar varje år på skolan. Det innebär att överlämningar från åk 6 är nödvändiga för att exempelvis kunna skapa välfungerande klasser. Det går 180 elever/årskurs. Av de 180 platserna är 120 st profilplatser och 60 st en inriktning som kallas för multi (som innebär mer idrott och hälsa). Till inriktningen görs inga tester utan där gäller de vanliga riktlinjerna för antagning. Skolledningen berättar att det inte är någon elitsatsning som bedrivs på skolan även om många elever och särskilt vårdnadshavare tänker att det är det. Skolan har ingen koppling till någon idrottsförening. På profilerna jobbar anställda instruktörer som delar skolans värdegrund. Skolan har blandade klasser med elever från alla profiler och inriktningar vilket skolledningen betonar är en nödvändighet för att undervisningen ska bli bra.

Det är ett enormt söktryck till skolan och många kommer inte in och blir således ledsna. Skolan upplever att föräldrar lägger en onödig press på sina barn. Skolinspektionen har granskat färdighetstesterna och färdighetstesterna är det enda sätt skolan får använda som urval till profilerna.

Skolledningen beskriver att de anser att de har för få elever med utländsk bakgrund och har därför gjort insatser för att elever med den bakgrunden också ska söka sig till skolan.

En av de största utmaningarna som skolan behöver lösa på egen hand är de utåtagerande eleverna som inte lärarna klarar av i klassrummet och som även är utåtagerande mot resurs.

Skolledningen jobbar kontinuerligt med organisationen för att öka bemanningen i matte, svenska och engelska och för att kunna prioritera flera elevcoacher (heltidsmentorer).

Skolans arbete med trygghet och studiero

För ungefär 3-4 år sedan var språkbruket på skolan enormt dåligt och det fanns en jargong på skolan som inte var okej. Lärarna var stressade och hann inte ta i allt som skedde i korridorerna. Då justerade skolledningen en av förstelärartjänsterna och skapade en ny rutin. Den nya rutinen innebar att lärarna först påtalade för eleven vad den gjort och att det inte var och och därefter meddelade läraren försteläraren vad som hade hänt. Varpå försteläraren kontaktade hemmet om vad som hade hänt. Gör samma elev någon igen så kommer rektor in i steg två. Varje termin informerar rektor och förstelärare både elever och vårdnadshavare om vad som gäller. Lärarna sluter upp kring rutinen och har nu möjlighet att fortsatt fokusera på sitt undervisningsuppdrag. Det är ett gediget kontinuerligt arbete som har resulterat i att det nu är betydligt lugnare och mycket trevligare på skolan. Skolan jobbar aktivt för att följa upp allt kränkande beteende.

Skolledningen berättar om det olämpliga i att socialförvaltningen har lokaler i ett av tornen vid arenan. Just nu bor ett större antal ungdomar med missbruksproblematik där med konsekvensen att ungdomar rör sig på skolgården som inte hör hemma där och dessa ungdomar drar också till sig personer man inte vill ha nära en skola. Det förekommer även en hel del nedskräpning på skolgården med ex lustgaspatroner. Säkerhetsarbetet runt arenan tar mycket tid och kraft.

Studiero är ett utvecklingsbehov som skolan har. Många elever har en utmaning med en god studiero och det är ett långsiktigt arbete som ständigt pågår på skolan.

Mobilfritt råder i klassrummen och i matsalen.

För några år sedan startade skolan organiserad rastverksamhet. Ofta utgår aktiviteterna från olika teman, just nu är det tema Mello. De ordnar också med olika utklädningsdagar exempelvis fotbollströjedagen och mysbyxadagen. Medarbetarna som ansvarar för detta är ute i korridorerna och känner eleverna väl. De stöttar även eleverna som egentligen ska vara på lektion att faktiskt komma in på lektionen. Skolledningen berättar att effekten av bra rastverksamhet är färre konflikter och att gemenskapen ökar. Rektor menar att det är lika viktigt att bemanna korridorerna som lektionerna och att det ska vara rätt person på rätt plats.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse och skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Skolan är stor och det är stora klasser vilket inte passar alla elever. Därför har skolan skapat en extraordinär insats för elever som behöver ett mindre sammanhang. Det kan till exempel handla om elever med problematiskt frånvaro. Undervisningen där är helt individuell med anpassningar för varje elev och där finns både lärare och specialpedagog.

Skolans elevcoacher (heltidsmentorer) gör ett enormt jobb på skolan menar skolledningen som berättar att de olika elevcoacherna har olika inriktningar på sina uppdrag och jobbar bland annat avlastande för lärarna exempelvis med kränkningar.

Arena resursskola för elever med språkstörning finns också i lokalerna. Rektor är även rektor för den skola. Just nu går 15 st elever där. Rektor beskriver verksamheten som välfungerande och nödvändig för just de eleverna. Det är ett litet sammanhang och personaltätt. Eleverna där är i ett litet sammanhang men ändå en del av den stora skolan. Flera lärare har kombinationstjänster och arbetar både på Arenaskolan och Arena resursskola.

EHT-teamet på skolan är väl rustat. Skolan organiserar även andra team för exempelvis närvaroarbetet.

Samtal med elever

Tyvärr blev det planerade elevbesöket inställt pga sjukdom. Ett kortare samtal med elever genomfördes vid ett klassrumsbesök.

Samtal med personal

Vi samtalade med en förstelärare med huvudansvaret för värdegrunden, fokusbibliotekarie och studie- och yrkesvägledare. Försteläraren berättade om sitt uppdrag med värdegrunden och den rutin som de har utvecklat med att hen avlastar lärarna med exempelvis all kontakt med hemmen vid kränkningar. Försteläraren samordnar även skolan elevcoacher (heltidmentorer). Deras huvuduppdrag är att stötta eleverna i och utanför klassrummet. De träffas varje morgon.

Ungefär 60% av eleverna på skolan är pojkar men till kommande år kommer årskurs 7 vara ungefär 50/50. Många elever är aktiva i olika idrottsföreningar och därifrån ärver de ofta beteenden och jargonger. Skolan arbetar med att stoppa olika beteenden i ett tidigt skede så det inte ska sluta i kränkningar.

Lärarna har utvecklingssamtal både digitalt och fysiskt. Vid behov är samtalen alltid fysiska. Vid digitala möten närvarar i högre grad båda vårdnadshavarna.

Studie- och yrkesvägledaren (SYV) berättar att hen har digitala informationsmöten inför gymnasievalet med mycket god uppslutning. Alldeles snart kommer det att vara ett högt tryck för SYV när skolvalet har gått ut och många missnöjda föräldrar hör av sig. I övrigt är prao och gymnasievalet ett stort fokus för SYV. SYV kommer gärna in tidigt i processen om det är så att en elev riskerar att inte nå gymnasiebehörighet för att med sin kunskap stötta så att det blir så bra som möjligt för eleven.

Syftet med profilerna är mer rörelse och för att öka motivationen för övriga ämnen.

Skolbibliotekarien jobbar med att skapa ett läsintresse under skoltid. Eleverna är ofta svårmotiverade när det gäller läsning. Skolan har bland annat ett övergripande läsprojekt varje år "Arenaskolan läser" där alla lärare och elever läser samma bok en liten stund på de flesta lektioner. Klasserna genomför även olika aktiviteter på mentorstiden kopplade till litteraturen. "Läsande förebilder" jobbar skolan också med och har exempelvis haft med LHC-profiler i det arbetet. Skolbibliotekarien berättar att rektor har god insikt i nyttan med skolbibliotek.

På Arenaskolan är både SYV och skolbibliotekarien mentorer. De är mentorer både för att det behövs men även för att de vill och för att de på så sätt skapar en relation till eleverna som är till god hjälp i deras uppdrag. Både SYV och bibliotekarie är även med i ledningsgruppen.