

Verksamhetsbesök anpassad grundskola Blästad/Bäck 2025

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Anpassad grundskola Blästad/Bäck

Deltagande ledamöter: Per Wackenborg, Magnus Metander, Annika Lejon, Maria Esbjörnsson Lakatos och Hani Ezzo

Deltagande tjänsteperson: Sofia Kåberg

Besöksdatum: 2025-02-07

Länk till skolans webbplats: [Anpassad grundskola Blästad](#), [Anpassad grundskola Bäck](#)

Inledning från skolledning

Vi träffade rektor och biträdande rektor som berättade om skolformen, vilka elever som har rätt att gå där, systematiska uppföljningar om placering som görs för att säkerställa att eleven är på rätt plats och integrerade elever. Vi fick lära oss hur rektorerna och mottagningsgruppen samarbetar när nya elever ska börja och skolformens organisatoriska utmaningar i och med att elevflödet är annorlunda jämfört med grundskolan.

Skolan har ett elevhälsoteam. Elever som har medicinska behov har exempelvis kontakt med habiliteringen. En del egenvård utförs på plats i skolan och detta sker i högre utsträckning inom just denna skolform i jämförelse med andra.

Skolledningen förmedlar att de på skolan vill skapa ett engagemang till alla människors lika värde och vara den som gör skillnad för en persons liv.

Den anpassade grundskolan samarbetar med den närliggande grundskolan. De har exempelvis morgonfritids och raster tillsammans men även gemensamma studiedagar. Ledningen på grundskolan respektive anpassad grundskola har en mycket tät kontakt och hög grad av samverkan.

Att hitta vikarier till anpassad grundskola är en utmaning och kräver ibland att rektor mer eller mindre behöver trola med knäna. Eftersom rektor har två skolenheter (Blästad och Bäck) kan medarbetare vid behov och när det är möjligt flytta däremellan. Det är väldigt känsligt för eleverna när en vuxen i anpassad grundskola är borta.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Det sociala är något som allra flesta elever i anpassad grundskola behöver jobba med berättar rektor. De har mindre elevgrupper och det medför att läraren och assistenterna kan stötta på ett gott sätt då de kan vara elevnära och på så sätt bemöta elevernas behov och olikheter. Det kan vara svårt ibland att avgöra vad som är en kränkning eller inte beroende på exempelvis okontrollerade rörelser och kramper hos eleverna. Det kan också vara en svårighet för elever att förstå vad som är kränkande eller inte. Eleverna har inte alltid en talad kommunikation, vilket också kan utmana kommunikationen. Medarbetarna försöker därför hela tiden vara steget före och ha riggat verksamheten klokt. De jobbar med att öka förutsägbarheten och ha rutiner så att alla ska känna sig trygga.

Kompetensförsörjning

För att vara behörig lärare i anpassad grundskola behövs först en lärarexamen. Därefter behöver du arbeta som lärare under några år för att sedan vidareutbilda dig till speciallärare inom IF. Skolan har behöriga lärare men även lärare som inte har speciallärarexamen.

Det är ofta ett högt söktryck på elevassistenttjänster. Det är vanligt att barnskötare söker men det kan även vara rätt person med annan lämplig erfarenhet. Det finns flera från förskolan som söker sig till anpassad grundskola. De som gillar att jobba tätt i team är ofta intresserade av att arbeta i anpassad grundskola.

Skolan har en stabil personalgrupp och inte högre omsättning av personal än andra verksamheter. Många tycker mycket om sitt jobb, eleverna och varandra. Det är ett roligt jobb trots att det är krävande.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Det är inte många elever som har hög frånvaro på skolan. De arbetar elevnära med närvaron och har ständigt en tät kontakt med vårdnadshavare och andra aktörer tas in vid behov. Elevhälsoteamet finns på plats och gör insatser utifrån behov. Rektor har valt att lägga mycket resurser på skolans EHT.

Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Rektor beskriver att de ständigt fokuserar på likvärdighet och att öka elevernas kunskap och progression. Det gör de genom att arbeta individuellt och systematiskt med varje elev och detta är möjligt eftersom det är få elever i klasserna. Det går inte att göra en klass där alla elever passar ihop utan de måste hitta olika sammanhang för eleverna. Det är lärarens ansvar att coacha elevassistenterna så att de kan leda elevernas lärande. Elevassistenterna får också utbildning utifrån behov från skolans psykolog (detta är något rektor tänker skulle

kunna ligga centralt och inte på varje enskild skola). Skolledningen betonar att det är utbildning och inte omsorg som gäller för anpassad grundskola.

Samtal med elever

Besökte två lektioner med två olika mellanstadieklasser, en inom ämnesområden och en inom ämnen.

Samtal med personal

Vi samtalade med en förstelärare och två arbetslagsledare som arbetar inom båda inriktningarna, ämnen och ämnesområden.

Lärarna beskriver att det är en mycket god stämning på skolan och medarbetarna känner sig uppskattade. De beskriver att möjligheten att arbeta mer individuellt med eleverna, kunna anpassa material och se eleverna utvecklas gör skolformen attraktiv.

En lärare uttrycker hur olikvärdigt det är med bussresor för anpassad grundskola eftersom de inte kan resa på samma villkor som grundskolan med Östgötatrafiken eftersom det krävs fler personalresurser (det räcker inte med de tre vuxna som ingår i kulturkortet).

Lärarna berättar att det är svårt för dem att få vikarie och att det kan vara mycket slitigt för dem.

Lärarna berättar att de arbetar mycket med att skruva på undervisningen för att varje elev ska utvecklas och att det är väldigt olika hur långt eleverna kommer. De beskriver också att de är väldigt nöjda med skolutvecklingsarbetet som bedrivs inom SFM och att de vill hålla i det arbetet.