

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad skola samt fritidshem 2025

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Himnaskolan

Deltagande ledamöter: Eva Jonsson, Ida Cronebäck, Marie-Louise Otter-Hultman, Richard Kullberg, Linus Vickius,

Deltagande tjänsteperson: Ida Carlén

Besöksdatum: 2025-03-11

## Inledning från skolledning

Skolan har 530 elever, 71 personal och 22 klasser. Skolan är treparallellig med ett par undantag. Det är mellan 21 och 28 elever per klass. Det finns sex fritidshemsavdelningar på Himnaskolan. Årskurs 5 och 6 är placerade på Linghamsskolan.

Elevhälsoteamet (EHT) träffas en gång i veckan och består av kurator (30%), psykolog (70%), skolsköterska (100%), speciallärare. Det finns ett trygghetsteam med personal från fritids och skola samt inkluderar rektor och skolsköterska. Utvecklingsgruppen består av fem förstelärare samt en förstelärare fritidshem. Skolledningen inkluderar arbetslagsledarna.

## Utmaningar

- Ekonomin har blivit en större utmaning de senaste åren.
- Hög elevfrånvaro
- Måluppfyllelse
- Splittrat mellanstadium då elever flyttar mellan skolor.
- Elevernas motivation och uthållighet.

## Resultat

Bedömningsstöd åk 1 - Jämn nivå över tid i både matematik och svenska. Åren under pandemin och direkt efter är resultatet lägre.

Nationella prov i åk 3 - En nedgång läsåret 22/23 i matematik, även lägre i svenska åren efter pandemin.

Behörigheten i åk 6 är jämnt över tid.

Förskoleklass - skolan har lyft fonologisk medvetenhet som ett utvecklingsområde inför förskoleklass och det har förskolan arbetat med.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Trygghetsteamet arbetar aktivt för att skapa en trygg skolmiljö. Skolan har hälsa och lärande som prioriterade mål, tillsammans med ökad trygghet och utvecklad undervisning i matematik. Elevernas motivation och uthållighet är en utmaning, och det finns behov av att arbeta med detta för att stärka studieron.

## Kompetensförsörjning

Skolan har satsat på speciallärare för att stötta elever i behov av extra hjälp. Alla kompetenser inom elevhälsan är på plats. Både ledning och personal upplever att nödvändiga kompetenser finns på skolan. Det upplevs att kraven på lärare har ökat, då fler elever behöver anpassningar och stöd.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Frånvaron har varit hög efter pandemin och ligger fortfarande på en högre nivå än tidigare, men en viss minskning syns. Skolan har ett närvaroteam som arbetar för att främja närvaro och identifiera orsaker bakom elevers frånvaro.

Det konstateras att hög frånvaro inte alltid beror på elevens egna mående, utan kan vara kopplat till situationer inom familjen. Skolan försöker att arbeta förebyggande för att stötta eleverna.

## Samtal med personal

Deltagare: bibliotekarie, fritidsledare, lärare i förskoleklass, förstelärare fritidshem.

Organisationen planeras utifrån förutsättningar man vet i början av skolåret, förutsättningarna kan ändras och då finns det behov av justering. Fritidshem ska komplettera skolan och personalen upplever att de lyckats med det.

Lärarna upplever att det är en utmaning att möta alla elevers behov i en klass med 25 elever, särskilt när många är i behov av stöd. Personal märker också ett ökat behov av stöd i vardagliga färdigheter, såsom att äta med bestick och klä på sig, vilket begränsar tiden för andra pedagogiska insatser.

Resurser riktas i högre grad till enskilda elever jämfört med tidigare, vilket gör det svårt att ge tillräckligt stöd till hela gruppen. Kompetensen finns, men tidsbristen är en utmaning, och möjligheten till planeringstid är begränsad.

Det finns upplevda brister i informationsöverföringen mellan förskola och förskoleklass.

Det finns elever i förskoleklass som kommer i kläm då de borde gå i anpassad grundskola men det finns ingen förskoleklass för anpassad grundskola. Förskoleklass upplevs inte som en bra verksamhet för dessa elever.

Svårt att få vikarie när det är kompetensutveckling eller uppdrag i Skolutveckling från mitten (SFM). Det upplevs inte som likvärdigt mellan skolor.

## Övrigt

Det pågår en utredning kring den fysiska inomhusmiljön, då både elever och personal upplever problem.

Skolgården har renoverats och uppskattas av elever och personal.

Minskade barnkullar i området kan påverka elevunderlaget framöver.

Antalet elever med diabetes är ovanligt högt i detta område, vilket medför ett ökat behov av resurser och anpassat stöd.