

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad skola samt fritidshem 2024

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Nygårdsskolan

Deltagande ledamöter: Ida Cronebäck, Marie-Louise Otter-Hultman, Gunnel Mård

Deltagande tjänsteperson: Ida Carlén

Besöksdatum: 20241121

Länk till skolans webbplats:

<https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommunala-grundskolor/norra-skolområdet/nygardsskolan/>

## Inledning från skolledning

På skolan går ca 300 elever och de har 55-60 medarbetare. Över 80% av eleverna har utländsbakgrund, många av eleverna är födda i Sverige. Skolan upplever att antalet elever med skyddad identitet har ökat. Det är en låst skola och det är alltid två personer som öppnar och stänger. Skolan har kontakt med polis och ordningsvakter i området. Ordningstvakterna är inbjudna till skolan i närtid. Två socialsekreterare är knutna till skolan och sitter i lokaler i närheten.

Det finns ett föräldraråd där skolan träffar vårdnadshavare och tar upp betyg, närvaro, vikten av sömn och mat, olika aktörer bjuds in. Det är god närvaro på dessa möten och detsamma gäller på föräldramöten och utvecklingssamtal. Personalen har mycket personlig kontakt med vårdnadshavare.

Det är en stor omsättning av elever i elevgrupperna. Skolan får arbeta med grupprocesser hela tiden och läraren måste vara förberedd på att ta emot nya elever, vilket påverkar gruppdynamiken. Flödet av elever gör även att det är svårt att följa resultat över tid. Det påverkar även budgeten när elevantalet varierar över tid. Det går cirka 25 elever i varje klass

Tidigare har skolan haft förberedelseklass för nyanlända elever. Nu har denna elevgrupp minskat och skolan har valt att ta bort förberedelseklass. Ytterligare en anledning till

förändringen är att det upplevdes att det tar längre tid för eleverna att ta till sig det svenska språket om de går i förberedelseklass och att det är bättre att de kommer ut i en klass direkt.

För två år sedan startade man upp bokstavsinnlärning och läsundervisning tidigare i skolåret. Barn som gått på förskolan upplevs som redo för att lära sig läsa när de börjar förskoleklassen. Det arbete som förskolan gör påverkar positivt elevernas kunskaper. Förskolan och skolan samarbetar bra och utbyter information om elevernas kunskaper när det gäller kartläggningmaterialet i förskoleklass.

Nygårdsskolan deltar i Samverkan för bästa skola. För att höja kunskapsresultaten i förskolor och skolor med svåra förutsättningar erbjuder Skolverket detta treåriga stödprogram. Tillsammans med verksamheterna utvecklar Skolverket åtgärdsplaner och ger stöd utifrån vetenskaplig grund för att stärka kvaliteten i utbildningen. Första året togs en åtgärdsplan fram och man skulle kritiskt granska sin skola. Från den åtgärdsplanen har man tagit fram fem utvecklingsområden. Personalen ser en tydlig utveckling på fritidshemmet som ett resultat av deltagandet i Samverkan för bästa skola

Skolan arbetar aktivt med att följa och utveckla elevernas resultat. Genom regelbundna undervisningskonferenser analyseras varje klass prestationer. Lärarna diskuterar hur undervisningen kan förbättras för att främja elevernas lärande. Resultaten visar en tydlig progression för de elever som går flera år på skolan. Dock kan jämförelser med andra skolor ibland dölja den individuella utveckling som eleverna gjort. Det är svårt för eleverna att få betyg i idrott och hälsa då de inte kan simma. Organisationen kring simundervisning är omfattande och involverar flera olika delar såsom transport, personal och schemaläggning.

Personalen upplever att skolutveckling sker överallt på skolan och det finns en positiv inställning till att förbättra och utveckla undervisningen.

Genom ett projekt finansierat av Rådet för Europeiska socialfonden (ESF-rådet) erbjuds gratis fritidshem för elever i årskurs 1 och 2 med vårdnadshavare som inte är i sysselsättning.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Personalen uppfattar att eleverna trivs i skolan och vill vara i skolan. Skolan jobbar aktivt med att skapa en trygg miljö för alla elever. Ett trygghetsteam arbetar förebyggande och främjande. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska uppdateras och förenklas för att bli lättare att använda i klasserna. Fadderverksamhet mellan äldre och yngre elever har nyligen startat och verkar lovande för att öka tryggheten.

Psykisk hälsa är ett viktigt fokusområde. Materialet "Suicide Zero" används för att öka medvetenheten om psykisk ohälsa hos mellanstadieelever. Skolan arbetar också med att ge elever verktyg för att hantera stress och främja självacceptans. Många elever bär på erfarenheter av trauma och bär på en tung ryggsäck. Skolsköterska, bibliotekarie och kurator går ut i klasserna för att undervisa om viktiga ämnen som kroppslig integritet och barnkonventionen. Materialet anpassas efter elevernas ålder och behov.

Skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg och inkluderande miljö för alla elever. Det finns ett stort fokus på att förebygga kränkningar, främja psykisk hälsa och ge elever verktyg för att hantera svåra situationer.

Personalen upplever att klimatet i skolan har blivit hårdare och våldskapitalet har ökat. Elever som utmanar normer har inte blivit fler, men deras beteenden har blivit mer utmanande. Det tar lång tid att utreda svåra fall och få med sig vårdnadshavare i arbetet.

## Kompetensförsörjning

Elevhälsoteamet är fulltaligt och det finns ett väl utvecklat arbete kring elevhälsan. Det är två lärare per klass på lågstadiet och det är god tillgång till speciallärare och specialpedagoger. Två studiehandledare är anställda på skolan på heltid. Många i personalen är tvåspråkiga vilket upplevs som en tillgång och en rikedom.

Det är en hög behörighet bland lärare men det är svårt att rekrytera behörig personal till fritidshem. Nu går det lätt att rekrytera, har varit svårt tidigare i perioder. Lärarstudenter gör praktik på skolan och då kan man fånga upp dem när de slutar studera.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Bland eleverna är det en hög frånvaro. Familjer tar ledigt, flera elever har lång frånvaro och vissa elever kommer inte tillbaka efter ledigheten. Elevernas frånvaro ses enligt rutin över en gång varje månad. Läraren följer upp orsaken till frånvaro efter tredje dagen. Det finns en tydlig ärendegång för frånvarohantering med samtal, kartläggning och uppföljning. Skolan orosanmäler när elever inte dyker upp. När skolan orosanmäler kan det förekomma att eleven flyttar och byter skola. Det finns en oro bland vårdnadshavare kring socialtjänsten.

## Samtal med elever och personal

Elevrådet har varit aktivt i att lyfta viktiga frågor som rör skolmiljön och schemat. Eleverna har också uppskattat möjligheten att påverka sin skolgång genom att ge feedback och förslag.

Skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö för eleverna. Det finns en stark gemenskap mellan elever och personal, och ett stort engagemang från alla inblandade.

Personalen uttrycker en önskan om mer personal, särskilt under raster och för mellanstadiet, för att kunna erbjuda fler aktiviteter och åka på utflykter. Fadderverksamheten mellan äldre och yngre elever har bidragit till ökad trygghet och gemenskap. Det finns ett pågående arbete för att förbättra arbetsron i klassrummen genom samarbete mellan lärare och elever. Personalen uppskattas av eleverna. Eleverna upplever att de får hjälp när de behöver. Det är för det mesta arbetsro men ibland är det stökigt. Personalen upplever att det kan vara en

utmaning att få till arbetsro. Lärare och elever samarbetar kring hur det ska bli bättre arbetsro.

Maten är ett återkommande ämne, med önskemål om ett större utbud och möjlighet för eleverna att påverka menyn. Maten kan ta slut så när sexorna kommer sist. Favoritmaten har försvunnit. Personalen upplever att det är en bra förmån att man till ett reducerat pris kan äta med eleverna på lunchen. Då vill personalen äta med eleverna och man får tillfälle att prata med eleverna och det blir en trevlig stund.