

Linghemsskolan

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Linghemsskolan

Deltagande ledamöter: Tanja Mitic (S), Per Wackenberg (S), Maria Esbjörnsson Lakatos (LL) och Annika Lejon (KD).

Deltagande tjänsteperson: Sofia Kåberg

Besöksdatum: 20241106

[Länk till skolans webbplats](#)

Inledning från skolledning

På Linghemsskolan går ca 240 elever och den är treparallellig. Skolan fick betydligt färre elever till årskurs 7 innevarande läsår vilket har haft stor påverkan på skolans ekonomi. Skolan får elever allra främst från Askeby skola och Himnaskolan. Skolans analys angående elevtappet till årskurs 7 handlar om demografi men även att fler elever sökte idrottsprofil på Arenaskolan. Skolan har tufft att få ihop det, både organisatoriskt och ekonomiskt. Allt som går maximeras.

Skolledning består av rektor Anna Bergendorf Pihlblad och biträdande rektor Sara Norberg. Skolledningen har många roller på skolan eftersom organisationen är slimmad. Till exempel så är biträdande rektor även SYV. Rektor har arbetat på skolan i fyra år och beskriver att det är en trygg och behaglig arbetsgrupp där fokus under de senaste åren har legat på att öka närvaron, elevhälsoarbetet och arbetet i trygghetsteamet.

Det finns en gedigen övergångsplan tillsammans med Askeby skola och Himnaskolan för elever som börjar i årskurs 7.

Tidigare har det varit mycket problematiskt med den yttre skadegörelsen men att den nu är nästintill obefintlig. Dock är den inre skadegörelsen fortfarande en utmaning. Det handlar till exempel om att lister förstörs, stoppning i soffor pillas sönder och toaletsitser dras sönder. På grund av detta jobbar skolan med trygghetsområdet "Stolthet över skolan".

Skolans arbete med trygghet och studiero

För att skapa trygghet och studiero ligger mycket fokus på förutsägbarhet och tydlighet och de har på skolan därför jobbat med dessa grundstrukturer. Det finns en överenskommelse att lärare på skolan

alltid ska möta eleverna i dörren till lektionssalen och där samla in mobiltelefonerna. Det ska alltid finnas fasta placeringar och en tydlig lektionsstruktur på tavlan med tidsangivelser.

Ordningsreglerna på skolan kallas för rättigheter och skyldigheter. Skolan har rastvärdar där vuxna är ute i korridoren och matvärdar i matsalen. Detta är dock en utmaning för skolan där organisationen är slimmad. I största möjliga mån har eleverna hemklassrum och två gånger i veckan finns det rastaktiviteter. Trygghetsteam finns på skolan. Heltidsmentor är extremt viktigt för jobbet med trygghet och studiero betonar rektor.

Skolan hade som ambition att bli en mobilfri skola det här läsåret men det föll på grund av en sårbar organisation och bemanning. Det krävs två personal och en reserv i 30 minuter varje morgon och eftermiddag för att hantera in- och utlämning av telefonerna och det är inte möjligt idag. Det är dock mobilfritt under lektionstid.

Trygghet och studiero är ett utvecklingsområde på skolan och skolan använder sig av ett arbetsmaterial från Skolverket.

Kompetensförsörjning

Andelen behöriga lärare på skolan är mycket god.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolan har nyligen sett över och reviderat sina rutiner vid elevfrånvaro. De arbetar med veckokoll över elevernas frånvaro och har tydliga insatser. En stor utmaning är när elever som börjar i årskurs 7 redan har en problematisk frånvaro sedan tidigare. Skolan har noterat att det sker en ökning av flickors frånvaro.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Skolan har ordnat en verksamhet som har flera funktioner och som kallas Oasen. Oasen kan fungera som sluss för elever med hög frånvaro men även ett ställe där enskild undervisning eller undervisning i liten grupp kan ske vid behov. Oasen är en del av extraordinärt stöd. Skolans heltidsmentor arbetar en stor del på oasen men olika ämneslärare undervisar del av tjänst där. Rektor beskriver att det är en utmaning att organisera oasen och att önskemålet vore att kunna ha mer tid för ämneslärare där.

Just nu utbildar sig en lärare till speciallärare i läs och skriv och en annan lärare utbildar sig till specialpedagog. Det finns ingen speciallärare i matematik.

Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Denna punkt berördes inte specifikt vid besöket.

Samtal med elever

Vi får träffa två elever. En är ordförande i elevrådet och en är elevskyddsombud. Båda går i årskurs 9. Eleverna beskriver att de trivs bra på skolan. En av eleverna hade önskat många andra högstadieskolor före Linghamsskolan men att hen trots det alltid har trivts bra på skolan. Eleverna berättar att alla känner alla på skolan, att stämningen är familjär och att det inte finns olika grupperingar

Eleverna beskriver att det är en hel del vandalisering i skolan som kan bli bättre. De tror att förstörelsen beror på att det inte finns något att göra på rasterna. På skolgården finns Gården som är öppet några timmar om dagen. Efter reoveringen som varit där upplever eleverna att det blev sämre då till exempel biljardbordet försvann.

Toaletterna på skolan tycker eleverna är helt ok. Ett problem med dem är dock att de går att låsa upp utifrån och att det ibland missbrukas.

Eleverna tycker att matsalen är bra och att maten är helt ok. Ibland kan det bli trångt. Eleverna har idrott på Himnaskolan en dag i veckan och ibland kan det bli stressigt att ta sig fram och tillbaka, särskilt om det ligger i anslutning till en kortare lunchrast.

Elevskyddsombudet berättar om att de har genomfört skyddsronder. Ofta kommer omklädningsrummen upp som otrygga platser. Eleverna har önskat duschdraperier under många år men utan framgång.

Eleverna har delade åsikter om det mobilförbud som skolan försökte införa. De tror att det kan bli ännu mer skadegörelse på rasterna om de måste lämna in dem hela dagen. De tycker att det fungerar bra med att lämna dem inför varje lektion som de gör nu.

De rastaktiviteter som anordnas är populära men eleverna tycker att det är aktiviteter som är alldeles för korta för det går snabbt och sedan är det nästa persons tur.

Det finns ett biblioteket på skolan men eleverna upplever att det inte är särskilt tillgängligt eftersom Oasen också är där. En elev beskriver att det är brist på engelsk litteratur i biblioteket.

Samtal med personal

Vi fick samtala med förstelärare i matematik och heltidsmentor.

Lärarna beskriver att det är en liten skola med konsekvensen att det bland annat är sårbart vid medarbetares frånvaro. Det är inte heller attraktivt för vikarier att ta sig ut till skolan och det är vanligast att de behöver täcka upp för varandra.

Heltidsmentorn jobbar mot hela högstadiet. Vanligtvis har hen hand om några elever från nästan varje klass, ungefär 20 st totalt. Det handlar om elever som har det största behovet och behöver täta kontakter mellan hem och skola. Heltidsmentorn fungerar som en fast och trygg punkt på skolan.

Oasen är skolans pedagogiska verkstad. Några elever är mer eller mindre permanent där. Heltidsmentor och tre elevassistenter finns där. Lärarna beskriver att det finns en resursbrist i det extra stödet som eleverna på Oasen behöver. Lärarna upplever att det är fler och fler elever behöver extra stöd.

Heltidsmentorn berättar att de har fått eleverna från hemmet till Oasen men det svåraste är att få dem från Oasen till klassrummet.

Försteläraren i matematik beskriver att hen upplever att det kommer fler elever som behöver en helt annan undervisning än som är möjlig i helklass och det är det mest utmanande med att undervisa. Skolan organiserar matematikundervisningen genom att de jobbar med en grundkurs klassvis, sedan gör eleverna en diagnos och därefter delas klasserna in i en repetitionsgrupp och en fördjupningsgrupp.

Skolan har ett digitalt läromedel som finns för de flesta ämnen men många ämnen har även fysiska läromedel.

Lärarna beskriver att de upplever att eleverna har svårt att utmana sig själva. De ger upp snabbt och vet inte hur de ska ta sig an uppgifter. Lärarna försöker planera för många olika aktiviteter under en lektion för att variera undervisningen.

Skolan anordnar lovskola på höstlov, påsklov och sommarlov. Lärarna tycker att det är bra och att det ger effekt eftersom de på lovskolan repeterar och på så sätt befäster eleven kunskapen.

Vi får senare även träffa en förstelärare som undervisar i svenska och engelska. Hen beskriver att de arbetar aktivt med läsning med tanke på att resultaten (även på kommunnivå) de senaste åren har visat ett behov av det.

Övrigt

Eleverna på skolan har en god simkunnighet och tillgången till ett närliggande bad underlättar stort.

Skolledningen uttrycker önskemål om fler heltidsmentorers och möjlighet att kunna ha en lärare på plats i Oasen istället för att schemalägga små korta pass för flera olika lärare.