

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad skola samt fritidshem 2024

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola: Brokinds skola

Deltagande ledamöter: Eva Jonsson, Ida Cronebäck, Marie-Louise Otter-Hultman, Richard Kullberg

Deltagande tjänsteperson: Ida Carlén

Besöksdatum: 20241107

Länk till skolans webbplats:

<https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommunala-grundskolor/sodra-skolområdet/brokinds-skola/>

Inledning från skolledning

Brokindsskola har 125 elever och Sättra skola 85 elever. Det är två olika skolenheter men de har samma rektor. På Sättra skola finns det åldersblandade klasser då det är få elever per årskurs. Skolorna har flest elever i fritidshem för lågstadiet och årskurs 4 sedan avtar elevantalet med ökad ålder.

Skolorna har en stark gemenskapskänsla, med hög elevnöjdhet och en stabil personalstyrka. Elever är involverade i beslutsfattande genom elevrådet. Personalen samarbetar nära och uttrycker tillfredsställelse med ledningen.

Skolorna är beroende av landsbygdsstöd men upplever en osäkerhet kring hur dessa medel fördelas. Med en relativt stabil elevpopulation upplever ledningen att det är oklart varför finansieringen har minskat. Det är svårt att få vikarier till landsbygden och brist på vikarier kräver en hög grundbemanning. Kombinationen av landsbygdsstöd och riktat bidrag från statsbidraget stärker kunskapsutveckling är avgörande för att upprätthålla en adekvat bemanning.

Skolorna har identifierat nationella prov, särskilt i årskurs 3, som ett viktigt område för förbättring. Strategier som har implementerats för att nå högre resultat:

- **Tätare resultatavstämningar:** Genom att regelbundet följa upp elevernas kunskapsutveckling kan man snabbare identifiera behov och anpassa undervisningen.
- **Mindre grupper:** Genom att arbeta i mindre grupper kan lärarna ge mer individuellt stöd och anpassa undervisningen efter olika elevers behov.
- **Lärlarledda stationer:** Genom att kombinera lärlarledda stationer med självständigt arbete kan man variera undervisningen.
- **Samarbete med fritidshemmet:** Fritidshemmet spelar en viktig roll genom att stötta skolans arbete, exempelvis genom att arbeta med samma ämnen som i skolan och erbjuda extra lässtöd.
- **Extern kompetens:** Lektor Pether Sundström har bidragit med handledning och stöd till personalen.
- **Praktiska aktiviteter:** Genom att använda roliga och engagerande aktiviteter, som spel, matteuppgifter och utmaningar, ökar motivationen och förståelsen hos eleverna.

Resultaten på de nationella proven i matematik har förbättrats tack vare de insatser som gjorts. Däremot har resultaten i svenska sjunkit. Skolorna behöver analysera varför resultaten i svenska inte har följt samma positiva trend och vidta ytterligare åtgärder.

Samarbetet mellan skolan och fritidshemmet är en viktig faktor för att stödja elevernas lärande. Genom att skolan delar med sig av planeringar och material kan fritidshemmet arbeta kreativt med samma ämnen som i skolan. Detta skapar en röd tråd i elevernas lärande och stärker deras kunskaper.

All personal är väl insatt i de bedömningsstöd och kartläggningsmaterial som används i skolan. Detta gör det möjligt för alla att ge eleverna det stöd de behöver, oavsett om det är i klassrummet eller på fritidshemmet.

Ledningen upplever att övergången mellan förskola och skola kan utvecklas. De är i samma byggnad så förutsättningarna finns för mer samarbete.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Skolorna har höga resultat i attitydundersökningen och resultaten är stabila över tid. Trygghetsteamet har en förslagslåda där eleverna kan skriva lappar för att få hjälp eller ta upp ett problem. Det genomförs rastaktiviteter. Det är en stabil personalgrupp vilket skapar trygghet.

Kompetensförsörjning

Skolorna har en stor andel behöriga lärare och personal och ledning trivs. Vid rekrytering av personal får den sökande träffa arbetslaget och ledningen upplever att det har varit lyckat.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Närvaron bland eleverna är hög. Rutiner kring att främja närvaro finns och frånvaro följs upp varje månad. Ledningen upplever att det är fler som är hemma efter pandemin.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Var åttonde vecka genomförs kartläggningar för att få en tydlig bild av varje elevs kunskaper och behov. Resultaten analyseras för att kunna erbjuda specialundervisning anpassad till den enskilde eleven eller mindre grupper.

Samtal med elever

Vi träffade 8 elever från elevrådet från årskurs 2 till årskurs 6. Eleverna upplevde att de blev lyssnade på av lärarna och att det för det mesta var arbetsro på lektionerna. Eleverna tyckte att lärarna bör lyssna mer på vad eleverna säger till varandra, speciellt på rasterna.

På elevrådet planerar de temadagar, pratar om skolan och säkerhet. De har röstat om vad matsalen skulle heta, det blev matsalen. Elevrådet får även ta fram önskemål från klasserna inför inköp av material.

Samtal med personal

Personalen uppskattar ledningens tillgänglighet och lyhördhet, vilket skapar ett gott förtroende. Ledningen är aktivt engagerad i verksamheten och stöttar medarbetarna i att balansera arbete och privatliv.

Skolans lokaler med sina grupprum möjliggör en flexibel undervisning där eleverna kan arbeta i mindre grupper. Personalen är innovativ och hittar kreativa lösningar för att tillgodose elevernas behov. Utmaningen ligger i att organisera aktiviteter utanför skolan på grund av det geografiska läget, vilket kräver noggrann planering för att genomföra även mindre projekt. På loven träffas skolorna hos varandra och gör gemensamma aktiviteter, tex matteaktiviteter ute.

Rastaktiviteter finns fyra dagar i veckan och kan vara ramsräkning, engelskglosor, spel med mera. En nyhet är att mellanstadiet ska få planera och genomföra en aktivitet på rasten. Mellanstadiet har en rastaktivitet i veckan i idrottshallen vilket uppskattas av eleverna.

Skolan satsar på att vara mycket personal på rasterna vilket hjälper till att skapa lugn och minska antalet konflikter.

Det råder mobilförbud under hela dagen.

Personalen önskar mer tid från kurator så eleverna kan få gå till någon de känner och prata. Lärarna önskar handledning kring elever som mår psykiskt dåligt. Skolsköterska tar några elevsamtal men är inte på plats heltid. Lärarna upplever att psykisk ohälsa ökar, främst på mellanstadiet och att prestationsångest hos tjejer har ökat.

Personal på fritidshem deltar i Fritidshemmets bidrag till elevers måluppfyllelse (FriBi), ett treårigt forskningsprogram där flera kommuner deltar. Personalen upplever att det är viktigt att det finns engagerad personal som har ett driv och orkar jobba med utveckling inom fritidshem.

Personalen berättar att vid frånvaro finns det ingen personal, då får man täcka för varandra.

Övrigt

Matfrågan kom upp från åk 6. De upplever att maten är frusen och inte räcker ibland. Vid dagen för besöket hade soppan tagit slut.

Både personal, ledning och elevrådet beskrev maten som ett område som behöver förbättras.

Ledningen tar upp att det i prognosen ser ut som om det blir mindre elevgrupper på båda skolorna. De önskar skicka med att ur ett barnperspektiv är det inte alltid bra med en mindre skolenhet. Det kan bland annat bli svårt för eleverna att hitta kamrater i små grupper.

Idrottshallen, som byggdes kring från 2019, upplevs som ett lyft för bygden, skolan och fritidshem. Skolan samarbetar med lokala idrottsföreningen kring hallen och har sökt gemensamma bidrag för idrottsaktiviteter.