



Med anledning av förhandlingen MBL 20241015 av Barn- och ungdomsnämndens internbudget för 2025 med plan för 2026-2030 yrkar Sveriges Lärare följande:

Med lärare menar vi förskollärare, lärare i fritidshem samt lärare i grundskolan.

1. Att arbetsgivaren ska anställa fler lärare så att lärares undervisningstid minskar för att inte riskera ohälsosam arbetsbelastning. Idag undervisar lärare mer än vad de gjort tidigare år, ett direkt resultat av den strama budgeten.

-Dokumentationskraven och digitala system har medfört kraftigt ökad arbetsbelastning för lärarna.

-Heltidsmentorerna har inte medfört den avlastning för lärare som var avsikten. De används olika på skolor.

- Lärare får i större utsträckning vikariera för varandra vid planerad ledighet, sjukfrånvaro och vab. Det medför en ökad arbetsbelastning på lärare och påverkar i förlängningen undervisningens kvalitet. Sveriges Lärare ser behov av att öka antalet vikarier inom Bemanningsgruppen, för att säkerställa god arbetsmiljö för alla.

Vi behöver fler lärare ute i verksamheterna, så att de som redan arbetar där orkar fortsätta samt att fler känner att Linköpings kommun är en attraktiv arbetsgivare.

2. Att en utvärdering av heltidsmentorerna sker. Detta yrkande tillstyrktes av arbetsgivaren 2023, men sedan dess har ingen utvärdering gjorts. Det talas mycket om heltidsmentorerna i budgeten, vilka kan avlasta lärare. Men det är viktigt att tillse att dessa används på rätt sätt så att de får önskad effekt, det vill säga att lärarna kan ägna sig åt undervisning och undervisningsanknutet arbete. Sveriges Lärare anser att det idag är en alldeles för stor diskrepans i uppdragsbeskrivningen för heltidsmentorerna. Heltidsmentorerna täcker snarare hål i budgeten, än är en avlastning för lärarna. Sveriges Lärare ser inte att satsningen ger avsedd effekt och önskar därför att ytterligare satsningar uteblir.

3. Att den utökade satsningen på 3,5 mnkr på heltidsmentorerna istället används till fler lärare. Sveriges Lärare ser inte att satsningar som gjorts hittills ger avsedd effekt och önskar därför inte att ytterligare satsningar görs.

4. Att utredningen kring administrativ arbetsbörda för pedagogisk personal följs upp och att åtgärder för att minska bördan vidtas. Sveriges Lärare vill nu se verkstad. I förskolan har den administrativa arbetsbördan, sedan utredningen gjordes, ökat. Det är ett direkt resultat av införandet av begreppet samplanering. På vilket sätt är det verkstad?

5. Att arbetsgivaren gör riktade lönesatsningar på lärare. Lönesatsningar behövs för att trygga kompetensförsörjningen och för att öka intresset för yrket. 2023 framförde arbetsgivaren att man inte hade för avsikt att vara löneledande och det ser Sveriges Lärare som ytterst beklagligt.

6. Att arbetsgivaren ger lärarna kompensation för löneökningstapp i relation till märket 2023.

7. Att ett tak sätts för hur många elever en studie- och yrkesvägledare kan förväntas få sig tilldelade. Arbetsgivaren svarade 2023 att en kartläggning av antalet elever ska göras, men Sveriges Lärare känner inte till att någon sådan gjorts. Detta tak måste också anpassas efter om studie- och yrkesvägledaren har sin tjänst fördelad på flera skolor. Ett rimligt riktvärde enligt en utredning av LR är 370 elever per studie- och yrkesvägledare på gymnasiet. Motsvarande riktvärde för vux och SFI är 480 elever per vägledare. Dessutom behöver taket anpassas efter respektive studie- och yrkesvägledares arbetssituation. En god studie- och yrkesvägledning hjälper elever att göra informerade val inför sin framtid både vad gäller val av gymnasieprogram och för vidare studier. I förlängningen kan det också underlätta kommunens kompetensförsörjning.

8. Att det i budgeten preciseras vilka satsningar på arbetsmiljö som görs för att medarbetarna ska få en mer hälsosam arbetssituation. 2023 svarade arbetsgivaren att kommundirektören beslutat om friskfaktorer. Sveriges Lärare önskar därför att arbetsgivaren redovisar hur arbetet med dessa lett till bättre arbetsmiljö för våra medlemmar.

9. Att arbetsgivaren tillser att det finns balans mellan resurser och de behov som finns på skolorna i enlighet med skollagens skrivningar i kapitel 1 paragraf 4 samt kapitel 2 paragraf 8 och 8b (SFS 2010:800). I dag förväntas skolor och lärare kunna möta elever som är i omfattande skolsvårigheter. Antalet elever i skolsvårigheter ökar enligt våra kontakter med våra medlemmar. Därtill är klasserna stora, vilket försvårar för läraren att kunna anpassa undervisningen så att den passar alla elever. Här vill Sveriges Lärare också trycka på att dessa skolsvårigheter även återfinns i förskolan. Barn och elever med särskilda behov finns i både förskolan och skolan.

10. Att de 35 mnkr som tillförs förskoleverksamheten blir till en utökning av grundbemanningen. Sveriges Lärare vill också veta hur och på vilket sätt grundbemanningen räknas ut, vilket länge efterfrågats och varit oklart. Förskolorna har drabbats hårt av neddragningar och nedläggningar. Särskilt hårt drabbade är barn med särskilda behov, förskolor i socioekonomiskt utsatta områden, förskolor på

landsbygden och förskolor med långa öppettider. Att lösa den låga bemanning som finns på förskolorna genom samplanering är inte förenligt med en god arbetsmiljö.

11. Att systemet med samplanering i förskolan avslutas så att medarbetare får en möjlighet att utföra sitt uppdrag. Sedan införandet av samplanering har arbetsbelastningen i förskolan ökat. Istället för att ägna sig åt undervisning uppmanas personal att lösa bemanningen, ringa in kollegor, vikariera för kollegor både på egna förskolan och på andra. Även köksuppgifter såsom ta emot, lägga upp mat samt ta hand om disk har också tillkommit i verksamheterna. I vissa områden är det förskollärare som gör matbeställningar och även inköp av pedagogiskt material.

12. Att det finns minst två förskollärare på varje avdelning inom förskolan. För att vara en attraktiv arbetsgivare för förskollärare behöver förskollärarna ha kollegor inom sin avdelning. Det är också ett sätt att höja kvaliteten på undervisningen i förskolan.

13. Att nyanställd förskollärare med behörighetsgivande examen ska få den introduktionsperiod som, enligt Skolverket, är huvudmannens skyldighet att tillgodose. I skolan fungerar detta med introduktionsår, lärare får sin introduktion i yrket, men i förskolan är det stora brister. Många områden saknar detta helt. *“Rektor ska se till att det finns en plan för introduktionsperioden” “Rektor ska också utse en mentor till läraren eller förskolläraren, och se till att mentorn ges förutsättningar och tillräckligt stöd för att fullfölja sin uppgift”*

14. Att lärare som undervisar i förskola, förskoleklass och fritidshem garanteras en minsta planeringstid för sin undervisning. Idag varierar möjligheten att planera mellan skolor. Planeringstiden behöver dessutom säkerställas genom att den återfinns på varje individs schema. Det ska vara en självklarhet att planeringstiden fredas, så att det inte per automatik är planeringstiden som får ge vika för att bemanna personalfrånvaro. 2023 svarade arbetsgivaren att de var beredda att arbeta vidare utifrån de kartläggningar som har gjorts. Sveriges Lärare önskar få svar på hur långt arbetsgivaren kommit i detta arbete.

15. Att grupperna i förskolan följer Skolverkets riktlinjer, vilket inte är fallet idag. 2023 svarade arbetsgivaren att de skulle se över detta. Vad kom arbetsgivaren fram till vid översynen? Sveriges Lärare ser ännu inte att Linköpings kommun följer Skolverkets riktlinjer.

För Sveriges Lärare Linköping:

Anders Hellmér

Jessica Milch

Maritha Lindgren