

Verksamhetsbesök förskolan Melskogsvägen 32, september 2024

Besöken genomförs av fokusgrupp för förskola. Fokusgruppen återskriver till nämnden efter genomförda besök. Vid besöken deltar sakkunnig från Utbildningsförvaltningen för att dokumentera besöken.

Förskola:	Melskogsvägen 32 i Brokind
Deltagande ledamöter:	Linda Hagman (MP), Johan Nordlander (M)
Deltagande tjänsteperson:	Rektor Marie Sturehed, biträdande rektor Lotta Dahlqvist, Sakkunnig Lina Brage
Besöksdatum:	2024-09-12
Länk till förskolans hemsida:	förskolan Melskogsvägen 32

Inledning från ledningen

Ex. Organisation, beskrivning av verksamheten, barnunderlag, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

Melskogsvägens förskola i Brokind är en flexibel förskola/skola. Lokalerna är anpassade för att kunna användas både som klassrum och förskolelokaler. Förskolan består av 3 åldersindelade avdelningar och en avdelning med förskolebussen. Platskapaciteten är 72 med förskolebussen. Idag är det 54 inskrivna barn. Platserna har historiskt fyllts redan till hösten men i år är det färre barn och även färre i kö. Barnen har generellt långa tillsynstider då vårdnadshavarna har längre restider. Många vårdnadshavare arbetar eller studerar och det är få barn som går 4h/dag för föräldralediga eller arbetsökande.

I området Sturefors/Bestorp/Brokind arbetar rektor, 3 biträdande rektorer, 3 förste förskollärare och en specialpedagog. Det finns även en vaktmästare som även är säkerhetsombud och en administratör som sköter personaladministration, ekonomiuppföljning och inköp. En bemanningsadministratör har ansvar för schemaläggning, jul- och sommarplanering och samordnar personal och vikariehantering varje dag. Tidigare låg schema- och vikariehantering samt personalsamordning på personalen men sedan bemanningsadministratör anställdes har nu den arbetsuppgiften tagits bort från personalen. Av 92 personal så är 38 förskollärare och resten barnskötare.

På avdelningen för förskolebussen går just nu 16, 5-åringar. Det är 2 personal samt busschaufför som följer med barnen till omkringliggande resmål varje dag mellan 9-14. Barnen är på förskolan innan och efter utifrån tillsynsbehov. Många besök går till naturreservat i närheten men besök har även gått till biblioteket i Linköping, till någon vårdnadshavares bondgård och till brandstationen. Om busschauffören är frånvarande organiseras så barnen blir kvar på förskolan den dagen.

Utvecklingsområdena för rektorsområdet är att fortsätta arbeta med dokumentation kopplat till *Analys av kvalitet i förskolan* som implementerades



under förra läsåret. Man arbetar även vidare med samplanering och resurspass som varit igång på olika sätt i området sedan mitten av vårterminen. I Sturefors har 8 personer resurspass varje dag. Har man resurspass startar och avslutar man sin arbetsdag på sin egen förskola men finns som resurs 9-15 vid behov. Under perioden fram tills nu är det endast 3 gånger någon arbetat på en annan förskola i Sturefors på sitt resurspass, detta då man har behövts på sin egen förskola på sin avdelningen eller någon annan avdelning på förskolan. Rektor beskriver att man lyft det positiva med att byta förskola. De som fått möjligheten beskriver att de blivit väl mottagna och ser fördelar med ett kollegialt utbyte. I Bestorp och Brokind har man höjt grundbemanningen något och arbetar med samplanering på varje förskola. På Förskolan Melskogsvägen är det en person utöver som täcker upp vid frånvaro. Personalen beskriver att personen ofta behövts och att personen endast ett fåtal gånger gått utöver. Tanken med samplanering är i sig inte ny, beskriver rektor, arbetssättet har funnits även tidigare. Skillnaden nu är att det är schemalagt.

En annan utmaning som rektor lyfter är förändringsprocesser i samband med nybyggnationer och avveckling i området. Detta har inneburit omplanering och rörelse av personal mellan förskolorna.

En annan utmaning är att minska korttidsfrånvaron. Arbete pågår kring friskfaktorer enligt "Sunt arbetsliv" där motivation, arbetsglädje och att göra roliga saker tillsammans är prioriterade delar.

Maximalt lärande

Alla barn ska utmanas utifrån sina förutsättningar för att nå så långt som möjligt i lärande och kunskapsutveckling - I rektorsområdet ska alla barn och elever utmanas i sitt lärande och förväntas nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Prioriterat område för områdets förskolor 2024- 2025

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.

Resultatmål: *Varje barns förståelse för symboler ska öka.*

- 1-3 år Fokus: Hur symboler kan förmedla ett budskap
- 4-5 år Fokus: Hur skriftspråk kan förmedla ett budskap

Lärmiljöer som ska finnas på alla våra förskolor för varje barn

Läs- och skrivförberedande miljö ,bygg och konstruktion, bibliotek, ateljé

Miljöerna ska vara lockande och inbjudande med tillgängligt material. För att främja den nära undervisningen beskriver rektor att man organiserar sig så att inte är ute alla ute/inne på samma gång och man växlar ute och inne.

Lust och engagemang

Alla barn ska känna sig trygga och motiverade till lärande - I rektorsområdet ska samtliga barn och elever trivs, bemöts av engagerad personal (ständigt lärande personal) och känner sig delaktiga.

Varje förskola har en plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att säkerställa att barnen har en trygg förskola. Rektorsområdet har en introduktionsplan för nya barn som börjar förskolan. Det finns också en struktur



för övergång mellan avdelningar med barnkonferenser och övergångsmöten när barn byter avdelning, Barnhälsoteamet arbetar tillsammans med specialpedagog.

Det finns en grundstruktur för en dag på förskolan där barnen är indelade i mindre grupper del av dagen. Förskolan arbetar temainriktat där barnen är delaktiga i utformningen av innehållet. En likvärdighet i området finns i våra lek- och lärmiljöer.

Likvärdiga möjligheter

Förskolan är likvärdig där varje barn har möjlighet att lyckas - I rektorsområdet ska samtliga verksamheter bidra till att utjämna skilda förutsättningar.

Förskolan arbetar efter *Rutin för ökad närvaro i förskolan* som är ett arbetssätt på alla Linköpings kommuns förskolor.

Språkutvecklande förhållningssätt är i fokus och språkutveckling har varit ett fokusområde i flera år. Ledningsgruppen samarbetar med logoped Hanna Walsö som bistår med aktuell forskning, handledning och workshops. Bokläsning med boksamtal har varit en metod under utbildningsåret 23/24 och som rektor beskriver att man vill fortsätta att utveckla.

Förskolan arbetar efter Plan för övergång och samverkan inom och mellan skolformer i Linköpings kommun. Rektor lyfter en god samverkan mellan förskola och skola och på Melskogsvägen finns skola och förskola i samma fastighet.

Uppföljning genomförs varje månad på BHT (Barnhälsoteam) för att följa upp anpassningar, åtgärder för barn med extraordinärt stöd. Specialpedagog arbetar nära arbetslagen, handleder personalen och stödjer vid behov.

Rektor beskriver att förskolan har fina resultat i bland annat observationsmaterial för varje barns språkutveckling och matematikutveckling samt Hitta språket och matematiken men att resultaten i attitydundersökningen har varit lite lägre. Rektor beskriver att de arbetar med att bli bättre på att kommunicera barnets lärande med vårdnadshavarna utifrån de begrepp man använder i förskolan och förskolans läroplan.

Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga förskollärare, rekrytering av personal

Ett ytterområde som Brokind har svårt att rekrytera personal. Kommunikationen till Brokind och Bestorp matchar inte alltid behovet så det är få som åker kommunalt.

Förskollärare behöver kompetensutveckling i ledarskap, mod att leda sina kollegor utifrån uppdraget i förskolans läroplan.

Nyutbildade barnskötare behöver stöd och handledning i sitt uppdrag med att leda en barngrupp, hantera frågor från vårdnadshavare samt ansvar med innehåll i uppdraget.