

## Tokarpsskolan 20240411

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola:	Tokarpsskolan
Deltagande ledamöter:	Tanja Mitic, Per Wackenborg och Annika Lejon
Deltagande tjänsteperson:	Sofia Kåberg
Besöksdatum:	20240411
Länk till skolans hemsida:	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommunala-grundskolor/norra-skolomradet/Tokarpsskolan/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommunala-grundskolor/norra-skolomradet/Tokarpsskolan/</a>

### Inledning från skolledning

Skolledningen, biträdande rektor Kerstin Larsson och rektor Hanna Ahlström presenterar sig och skolan. Båda skolledarna är relativt nya på skolan och är nu måna om att alla ska ha likvärdiga förutsättningar och ha höga men rimliga förväntningar.

366 elever går på skolan och det finns totalt 46 medarbetare varav 32 lärare. När skolan byggdes var det en F-9-skola men sedan 2014 är det en renodlad högstadieskola. Elever från ungefär 15 olika grundskolor börjar på skolan.

Tokarpsskolan är en skola som inte så många elever söker sig till. I de fokussamtalen som kurator har med alla elever i åk 7 berättar många elever att de inte sökt sig till skolan men nu när de går på skolan så trivs de bra. Det är få elever som slutar på skolan. Många har en annan bild av skolan men blir positiva när de väl är där. Just omvalsperioderna är en utmaning för skolan eftersom det tillkommer elever i samtliga omvalsperioder. Nyinflyttade elever tillkommer dessutom löpande under året. Skolan upplever också att de får en del elever från fristående skolor där elever/vårdnadshavare upplever att de inte fått det stöd som de behöver. Detta innebär att Tokarpsskolan behöver hantera många elever med ett större stödbehov med kort varsel.

Skolan organiseras i arbetslag med en arbetslagsledare och har en utvecklingsgrupp med förstelärare. I ledningsgruppen är både utvecklingsgruppen och arbetslagsledare med.

I skolans EHT-team finns psykolog, kurator, skolsköterska och elevmentor. Skolan köper in tjänsten studie- och yrkesvägledare. Skolans trygghetsteam består av biträdande rektor, kurator, skolsköterska, heltidsmentor, vaktmästare och psykolog. Vaktmästaren är viktig på skolan, hen ser mycket och många elever tyr sig till hen vilket gör hen till en viktig kugge i trygghetsteamet.

Skolan arbetar för att få ett mer aktivt elevråd. Skolledningen upplever att de är på gång med det nu.

Skolan ordnar med språkval i åk 6 för elever på Kärna skola, Nykils skola och Vikingstad skola. De har även lånat ut språklärare till andra skolor (Slestad och Vreta kloster). Detta innebär att det blir

ganska fullt på skolan. Till hösten kommer en del av undervisningen i språkval ske på Kärna skola. Även hem- och konsumentkunskapen kommer vara förlagat i Kärna skola för sexorna från Vikingstad.

Tokarpsskolan har många elever som åker skolskjuts. För att elevernas skoldagar inte ska bli så långa på eftermiddagen kommer skoldagarna att börja lite tidigare kommande läsår. Färre elever från Vikingstad går numer på skolan, det går fortare för de eleverna att ta pendeln in till centrum än att åka skolskjuts till Malmslätt.

Rektorerna beskriver att det finns ett bra nätverkande i kommunen för flera olika roller och det tycker de är bra så att deras egen skola inte hamnar i en egen bubbla.

Arbetet med SFM beskrivs som väldigt bra, det är ett utvecklingsarbete som sker tillsammans.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Nu är det lugnare på skolan än vad det var för några år sedan. Varje klass har två mentorer och mentorstid varje vecka. Kurator och skolsköterska är närvarande på skolan och har förtroende från många elever. Vid varje lektionsstart samlar läraren in mobiltelefonerna för att eleverna ska kunna fokusera på rätt saker. Trygghetsgruppen har gjort studiebesök i Ljungsbro för att lära om deras mobilförbud. Rektorerna funderar på vad ett mobilförbud över hela skoldagen skulle innebära för just deras skola. De ser både fördelar och nackdelar med det.

Vi får samtala med skolans kurator om arbetet med trygghet och studiero. Skolan har ett trygghetsteam som träffas varje vecka. De håller sig uppdaterade inom trygghetsområdet och värdegrundsarbetet i klasserna. Ett årshjul har tagits fram i trygghetsarbetet som innehåller vad som ska gås igenom, när och i vilken åk. Ibland behöver insatser med kurator göras då det visar sig att en klass har ökade behov. När det inkommer flera kränkingsanmälningar på samma elev har skolan ett strukturerat arbetssätt med samtalsserier där de bland annat försöker ge eleven olika strategier för hur olika situationer kan hanteras annorlunda. Fungerar inte det behöver rektor kliva in och då handlar det ofta om disciplinära åtgärder. Rektor förklarar att det är svårt att omplacera en elev på en annan skola utan oftast är det bäst med stöd på den egna skolan.

Tokarpsskolan har jobbat med "Det syns inte" och de tycker att det är ett fantastiskt bra underlag. De ser ett behov av att jobba med elevernas vårdnadshavare nu.

Kurator har enskilda samtal i åk 7 och skolsköterskan har hälsosamtal. Dessa samtal är viktiga för att skolan ska kunna skapa sig en bild av hur eleverna upplever tryggheten. Upplevelsen är att många elever har behov av att prata med vuxna.

Skolan samarbetar med flera aktörer till exempel Novahuset, byrån mot diskriminering, BRIS samt teaterföreningar via Skapande skola. Kurator och skolans processtödjare har ett TRT-gruppstöd (BRIS) som riktar sig till barn som har flytt från krig för att de ska kunna hantera trauman. Syftet är att de genom detta ska få positiva resultat på sina studier på så vis att de får ett annat lugn och kan följa med i skolan på ett helt annat sätt. Det är inte många skolor som har detta. Det görs inte på skoltid.

## Kompetensförsörjning

Behörigheten för lärarna är mycket god. Medarbetarna på skolan trivs och stannar kvar. Just nu är det naturliga skäl såsom pensionsavgång, graviditet och flytt som gör att nya medarbetare behöver rekryteras.

## Skolans arbete med digitalisering

Lärarna använder digitala tjänster för till exempel digitala prov och lärplattform. I mitten av varje termin görs en bedömning i Unikum om hur eleven ligger till och den informationen går direkt till både elev och vårdnadshavare. Unikum används också för att skicka veckobrev.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolan har ett systematiskt arbete med frånvaro som de jobbar stenhårt med. När en elev har varit borta i tre dagar ringer man hem, trots att de är sjukanmälda. Skolledning och kurator följer upp frånvaron minst en gång/mån och sedan tar mentor vid om en kartläggning behöver göras. Skolledningen beskriver att det numera även finns en utmaning med fler "härvarande" elever. De som hänger i korridoren men inte går in till lektionerna. Skolan är i behov av en person som finns utöver undervisande lärare som kan fokusera på att få in eleverna på lektionerna.

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Tokarpsskolan saknar speciallärare, dessvärre är det en ekonomisk fråga. Det finns specialpedagoger på skolan men det finns behov av att jobba mer ut mot klass och särskilt stöd bör främst ges i klassrummet. Skolan upplever stora utmaningar kring det särskilda stödet och de skruvar och skruvar på det för att få till det.

Skolan har inrättat olika stödorganisationer. Alla elever klarar inte av att vara i en stor klass. Tidigare fanns det ingen liten grupp för dem och då kommer helt enkelt inte flera av de eleverna till skolan. Nu finns det en 7-9-klass för elever som inte klarar av att vara i helklass. Ca 9 st elever går där. Några elever går kortare dagar och andra har vissa lektioner tillsammans med sin stora klass. Skolledningen betonar att det gäller att hitta lösningar som fungerar för alla elever. Behöriga lärare kommer till 7-9-klassen och heltidsmentorn är där hela dagen.

Efter jul startades Pedagogisk verkstad upp på skolan. Det är ett ställe dit elever kan gå ifrån sitt vanliga sammanhang en liten stund. Där finns heltidsmentor och specialpedagog. Pedagogisk verkstad befinner sig i en uppstartsfas just nu. Tanken är att det kan vara ett sätt att effektivisera det särskilda stödet, det är svårt att räcka till och göra det optimalt för alla.

Skolan arbetar med screeningtester och systematisk uppföljning av betyg för att fånga upp alla elever, inte bara de som syns och hörs. Det innebär en hel del dokumentation men det är effektivt. Exempel på insatser är intensivläsning med bibliotekarie som sker under 6-8 veckor.

## Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Skolans prioriterade mål är läsning, bedömning och förväntat resultat. De har tidigare jobbat med rutiner vid lektionsstart, skapat hemklassrum och anpassat klassrummen för att det inte ska finnas störande moment som pockar på elevernas uppmärksamhet. De har även fokuserat på anpassningar på gruppnivå och att det ska finnas en tydlig grundstruktur.

### Övrigt

Vi fick samtala med två förstelärare som båda har jobbat länge på skolan. De beskriver att det finns utmaningar på skolan. Ett exempel är att de behöver höja sig resultatmässigt och öka behörigheten. De jobbar exempelvis med att utveckla matematikundervisningen, intensivmatematik och läsprojekt som systematiskt följs upp. De beskriver att skolans frånvaroarbete har gett resultat. Vidare får vi berättat för oss att det är en utmaning att elever tillkommer under hela läsåret. Flera av dem är nyanlända. Lärarna beskriver att de tidigare hade ett tvålärarsystem som dessvärre inte finns kvar. De tyckte det var ett bra sätt att möta upp elevernas behov i klassrummet särskilt när det beror på brister i språket.

Till nuvarande läsår har lärarnas arbetsplatser organiserats om. Nu är de placerade i ämneslag istället och lärarna upplever det som ett lyft då det är enklare att nå varandra och stötta varandra i frågor som rör undervisning.

Lärarna berättar att de tycker att arbetet inom SFM är väldigt bra. Ur SFM-arbetet har utvecklingen kring undervisningen, systematiken för resultatuppföljningen och placeringen i ämneslag uppkommit.

Lärarna beskriver skolans arbete med förväntat resultat. De börjar med att sätta ett förväntat resultat i början av höstterminen genom att de bedömer en rimlig progression för eleven till sommaren. I det arbetet skapas en förväntning på hur läraren ska jobba för att nå det förväntade målet. Efter jul ser lärarna över hur det förväntade resultatet ligger, det kan ha uppstått nya förutsättningar som de behöver ta hänsyn till. Både mentorerna och ämnesläraren ser över det förväntade resultatet eftersom mentorsrollen är viktig för att stötta eleverna då mentor har en större överblick. Fokuset från skolan är vad just skolan kan göra, de lägger inte ansvaret enkom på eleven.

Vi får även samtala med skolans processtödjare. Trots att den rollen inte finns kvar så har skolan valt att ha den lokalt. Processtödjaren ansvarar för skolans egna förberedelseklass och möter upp eleverna redan på adjunkten och tar emot kartläggningen som görs där. Processtödjaren planerar hur undervisningen ska läggas upp för varje enskild individ, några har ingen skolbakgrund medan andra har goda kunskaper. Eleverna får grundläggande svenska som andraspråk och slussas sakta men säkert in i sin ordinarie klass. Just nu går det 12 st nyanlända elever på skolan och de har alla en individuell studieplan. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder.

Skolan har en anställd studiehandledare, tidigare fanns det tre stycken. När Skäggetorpsskolan just lades ner kom många elever därifrån till Tokarp men nu kommer det inte lika många elever från



Skäggetorp längre. Hade förutsättningarna för kollektivtrafiken sett annorlunda ut så kanske fler hade kommit.

Vi fick även guidade rundvandringar av elever och då även möjlighet att prata med dem. Eleverna var mycket stolta över sin skola och trivdes bra.