

# Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad skola samt fritidshem 2024

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola:	Kärna skola
Deltagande ledamöter:	Eva Jonsson, Linus Vickius
Deltagande tjänsteperson:	Ida Carlén
Besöksdatum:	20240327
Länk till skolans hemsida:	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommun-ala-grundskolor/norra-skolomradet/malmslattsskolan-karna/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommun-ala-grundskolor/norra-skolomradet/malmslattsskolan-karna/</a>

## Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

Vid besöket på Kärna skola träffade vi ledningsgruppen bestående av rektor Jenny Enerby, samt biträdande rektorer, Lina Andersson och Robert Abrahamsson.

På skolan går 620 elever i årskurs F-6. Det är 3 eller 4 klasser per årskurs. Fritidshemmet har 5 avdelningar, en avdelning per årskurs upp till årskurs 3 och en gemensam avdelning för årskurs 4-6. Då skolan tidigare inkluderade årskurs 7-9 finns hemkunskapssal och andra ämnesalar. Det är fler skolor än tidigare som kommer använda hemkunskapssalen till hösten. Eleverna har språkval på Tokarpsskolan, som är en högstadieskola. När Rappestadsskolan läggs ner kommer 5 av dessa elever börja på Kärna skola.

På Kärna skola arbetar 80 personer. Det finns ett speciallärarteam med tre stycken speciallärare. På skolan finns ett fokusbibliotek. Det finns en och en halv tjänst skolsköterska på skolan. De obligatoriska hälsosamtalen tar mycket tid, därav en utökning av denna profession. Lärarassistenter finns två stycken på skolan. Till en början fick man statsbidrag för dessa tjänster, så är det inte längre men tjänsterna finns kvar.

Närvaro, trygghet, motivation är förutsättningar för måluppfyllelse.

Prioriterade utvecklingsområden är matematik, mjuka värden (att vara en schysst kompis), engelska, svenska som andraspråk, samsyn och lärande. I ämnet engelska är det tre lärare som undervisar i två grupper. Detta har lett till högre resultat i ämnet och samma strategi används nu i

matematikundervisningen för att stötta eleverna. Eleverna på Kärna skola har generellt höga resultat. Rektor ser en ökning av elever med svenska som andraspråk.

I attitydundersökningen har resultaten för klimat, att vara en schysst kompis, legat lägre än andra frågeområden.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

På skolan finns en ny uppdaterad trygghetsplan.

Det finns rastverksamhet varje lunchrast. Det är ett team med personal från fritidshemmet som genomför aktiviteterna. Skolan har en stor skolgård som är indelad i olika zoner. Som rastvärd ansvarar man för en zon. Eleverna har möjlighet att påverka rasterna och skolgården genom elevrådet.

Det finns fadderverksamhet på skolan.

Varje år har man vänskapsvecka.

Nytt för detta läsår är att skolan har skapat en studio för elever som behöver vara i ett mindre sammanhang del av dag. Detta infördes istället för en till en undervisning då man upplevde att det inte alltid var gynnsamt för eleven och även sårbart om personal är frånvarande.

## Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga lärare, rekrytering av personal

Kärna skola är en övningskola. Det innebär att skolan tar emot lärarstudenter, fem till tio studenter per läsår. Då studenterna gör sin slutpraktik på skolan bidrar det till att de har lätt att rekrytera dessa personer efter avslutade studier.

Många i personalgruppen har arbetat länge på skolan, personalen stannar länge. Eftersom det är en stor skola kan man erbjuda heltidstjänster.

Det är en hög behörighet bland lärarna både i skolan och på fritidshemmet.

Det svåraste att rekrytera är speciallärare, förstelärare i fritidshem, hem- och konsumentkunskapslärare samt träslöjdlärare.

## Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

Alla elever har en Ipad eller Chromebook. Det har blivit en naturlig del av undervisningen.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolan följer närvarostatistik för att tidigt identifiera var det behövs insatser. Det finns ansvarspersoner för arbetet med närvaro. Som rutin tar alla upp närvaro på utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

Skolan är restriktiv med att bevilja ledigheter.

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Se tidigare information om studion.

Speciallärarna jobbar i intensivperioder och jobbar nära arbetslagen.

## Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Just nu jobbar skolan med testbaserat lärande tillsammans med lektor Simon Hjort och Bert Jonsson, forskare från Umeå universitet. Testbaserat lärande är ett effektivt sätt att stärka minne och lärande som baseras på forskning inom kognitiv psykologi och neurovetenskap. Alla har tagit till sig detta i alla klassrum, både lärare och elever, det är klassrumsnära. Även fritidshemmen arbetar med detta.

## Övrigt

De utmaningar skolan har är ett minskat elevunderlag vilket leder till minskade medel. Lokalerna just nu är bra men detta kommer också påverkas av minskade elevgrupper längre fram.

Kompetensförsörjning är också en utmaning.

**Möte med lärare:**

För 10 år sedan flyttade eleverna i årskurs F-6 på Tokarpsskolan till Kärna skola och Tokarpsskolan blev en högstadieskola.

På Kärna skola finns många lärare med erfarenhet och personalen upplever att det är en stabil personalstyrka. Det finns exempel på elever som gått på skolan som sedan kommer tillbaka och arbetar på skolan som lärare.

Personalen beskriver att dokumentationsbördan har ökat på fritidshemmet. Det gäller främst de som är utbildade som får en ökad börda då obehöriga som arbetar i verksamheten inte har samma krav på sig att dokumentera. På föräldramöten informerar man om vad fritidshemmet är och om läroplanen. Personalen upplever att det är viktigt att tydliggöra vad fritidshemmet är idag för att höja statusen på yrken inom fritidshemmet och locka nya till yrket. På fritidshemmet arbetar de med att analysera vad de gör, de vill bli bättre på att sätta ord på vad de gör. Personalen upplever att de är nogga med att eleverna får vara med och påverka genom till exempel fritidsråd. Inga mobiler används på fritidshemmet.

Läroböcker önskas, fysiska böcker inte digitala. Fokusbiblioteket bidrar med mycket bra skönlitteratur men det behövs läromedelsböcker också. Ofta delar årskurserna på en uppsättning läroböcker, till exempel i samhällskunskap.

Personalen upplever att det är stora barngrupper både på fritidshemmet och i skolan. Fler elever innebär inte bara att undervisningen påverkas utan mer tid behöver läggas på det sociala också.