

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad skola samt fritidshem 2024

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola:	Slaka skola och Skeda skola
Deltagande ledamöter:	Rickard Hellenberg , Marie-Louise Otter - Hultman, Eva Jonsson
Deltagande tjänsteperson:	Ida Carlén
Besöksdatum:	20240314
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/skedaslakaskola

Inledning från skolledning

Vi besökte Slaka skola där vi pratade med rektor, Jenny Lilja, och biträdande rektor, Helene Nilsson, samt fick en rundtur i lokalerna. Slaka och Skeda skola är två skolenheter men har en gemensam budget. På Slaka skola går det 135 elever och på Skeda skola går det 155 elever. Båda skolorna har förskoleklass till årskurs 6. Slaka skola ligger mitt i samhället och eleverna kan gå hem själva efter skolan. Skeda skola ligger mer avsides vilket påverkar elevernas möjlighet att ta sig hem själva efter skoltid. Fritidshem finns på båda skolorna. På skolorna arbetar sammanlagt cirka 50 personer. Ett fåtal av dessa arbetar på båda skolorna. Rektor arbetar för att det ska finnas en likvärdighet för elever och personal oavsett vilken av skolorna man är på. Det finns en klasslärare per klass och det finns en speciallärare på varje skola. Vaktmästare och fokusbibliotekarie har prioriterats bort till fördel för bemanning av lärare.

Idrottssal finns endast på Skeda skola och mellanstadiet har idrott i Lambohov. Hem- och konsumentkunskap har eleverna på Kärna skola och språkval har de på Ekkälleskolan. Slöjdsal finns på Slaka skola. Eleverna är vana att åka buss och gör det redan från förskoleklass, för årskurs sex blir det mycket tid i buss. Rektor upplever att det fungerar bra med bussarna och man är van att organisera detta.

Kunskapsresultaten är bra och tillsammans med lärarna analyserar rektor resultaten. På så sätt har rektor koll på vilka elever som riskerar att inte nå målen. Upplevelsen är att baskunskaper i matematik, till exempel taluppfattning, minskar hos eleverna.

Pågående utvecklingsarbete är just nu lektionsdesign, vad görs i varje klassrum för att gynna alla elever? Fritidspersonalen har deltagit i fritidsnätverk där fokus varit sociala relationer. Lågstadiet personal har arbetat med kränkning, närvaro och trygghet.

Rektor upplever att det är svårt att få vikarier till skolan och att det blivit svårare när de inte får anställa vikarier själva. Tidigare kunde skolan själva annonsera om vikarier och anställa på timmar. Ledningen vikarierar i verksamheten varje vecka. Det är svårt för personalen på fritidshemmet att vikariera i skolan då flera arbetar deltid och de arbetar på eftermiddagen då det är fritidshem.

Ledningen undrar vad planen är för Slaka och Skeda skola framöver. De har fått information om en nybyggnation och förarbete kring detta har startats men sedan har det inte hänt något. Ledningen lyfter fram vinster de ser att en ny lokal skulle bidra till ekonomiskt, organisatoriskt samt miljömässigt. De beskriver att det idag är svårt att organisera elever i andra rum än klassrummet då det inte finns extra utrymmen. I vissa fall har skolan lånat rum på andra skolor för att lösa tillfälliga behov. Som det är idag är förskoleklassen 8 elever på Slaka skola och 18 elever på Skeda skola. Det hade varit lättare, både organisatoriskt och ekonomiskt, om alla elever varit på samma skola. En större skola skulle bidra till att det blir lättare att organisera personal, som det är idag finns ingen extra personal.

Ledningen lyfter att det är svårt att få en ekonomi i balans och att man önskar stöd i att prioritera när ekonomin inte går ihop. Om behov av 35 årsarbetare finns men skolan bara har råd med 32 årsarbetare, vad ska då prioriteras?

Alla aktiviteter man gör kostar pengar då man behöver åka buss. Det påverkar elevernas möjlighet att ta del av det kulturutbud som erbjuds i city. Vissa aktörer kommer ut till skolorna istället.

Simträningen har skolan svårt att få till.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Skolan genomför varje år enkäter för att ta reda på elevernas upplevelser kring trygghet och studiero. Det genomförs även enskilda intervjuer med varje elev med frågor om otrygga platser på skolan.

Skolan satsar på förebyggande arbete i form av utbildning för personal kring hur man bemöter utåtagerande elever. All personal utbildas och man har även haft studiecirkel och konsultativt stöd kring detta ämne. Upplevelsen är att detta ändå inte räcker. Ledningen lyfter att de upplever en ökning av elever med normbrytande beteende. I dessa fall kan det behövas anställas extra personal. Ledningen upplever också att det är svårt för elever att få plats på resursskolorna. Fler platser önskas och möjlighet att få stöd i denna typ av frågor.

Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga lärare, rekrytering av personal

Det är många som söker till skolorna när det blir lediga tjänster. Flera personer i personalen har arbetat länge på skolorna. 8 av 10 är behöriga på fritidshemmet.

Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

Läromedelsbudget har ökat på grund av hyra av Ipad och Chromebooks. Organisation och behov har byggts upp efter att man fick Ipad och det förespråkades en till en. Rektor har inte planerat någon minskning av enheter då behov finns av en till en. Förskoleklass har två elever på en enhet.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Målet är att släppa årskurs sex till årskurs sju hungriga för mer.

Övrigt