

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom förskolan 2024

Besöken genomförs av fokusgrupp för förskola. Fokusgruppen återrapporterar till nämnden efter genomförda besök. Vid besöken deltar sakkunnig från Utbildningsförvaltningen för att dokumentera besöken.

Förskola:	Ridhusgatan 4
Deltagande ledamöter:	Carl Erik Jonsson (M), Johan Nordlander (M), Shikhol Ali (S)
Deltagande tjänsteperson:	Rektor Maria Trangius- Griph, biträdande rektorer, Maria Sjöbom och Agneta Johansson, Sakkunnig Lina Brage
Besöksdatum:	2024-03-05
Länk till förskolans hemsida:	Ridhusgatan 4

Inledning från ledningen

Ex. Organisation, beskrivning av verksamheten, antal barn och kö, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

Området Berga/Vimanshäll består av fem förskolor: Ridhusgatan 4 med en kapacitet på 100 barn, Konstruktörsgatan 29, 100 barn, Älgvägen 14, 40 barn, Häggvägen 17, 40 barn och Vårdkasvägen 3, 50 barn. I nuläget har området cirka 300 barn inskrivna. Förskolorna i området skiljer sig åt, på Konstruktörsgatan 29 har barnen 20 olika språk och på de andra förskolorna är majoriteten av familjerna svensktalande. Prognosen visar att antalet barn i området sjunker framåt vilket gör att organisationen behöver anpassas efter det.

I området arbetar, tillsammans med rektor, två verksamhetsnära biträdande rektorer. Även en specialpedagog, två försteförskollärare och en bemanningsadministratör arbetar inom Berga/Vimanshäll. Det finns en utvecklingsgrupp med förskollärare från alla förskolor. Personalen beskriver att det är en grupp som bidrar mycket till utvecklingen av förskolornas verksamhet och för att skapa en likvärdig utbildning.

Samplanering för bemanningsplanering är ett arbetssätt som pågått under ett par års tid i området, beskriver rektor. Morgonmöten på varje förskola har här blivit en viktig del i planeringen över dagen. Rektor beskriver att de ser både till varje enskild förskola samt till helheten i området för att få en likvärdig bemanning. Att det är 15 minuters gångavstånd mellan förskolorna i området är en fördel i samplaneringen, berättar rektor. I planeringsstadiet är nästa steg i samplaneringen, att införa resursspass. Rektor lyfter vikten av att ha en god grundbemanning för att skapa förutsättningar för resursspass. Den som i sitt schema har resursspass har inte planerade aktiviteter i undervisningen den dagen och flyttas vid behov.

I mötet med personalen beskriver de att det är en stark vi-känsla på Ridhusgatans förskola och att man hjälps åt så gott man kan. Personalen berättar att det finns en hög kompetens bland medarbetarna och att de gör ett fantastiskt arbete utifrån de förutsättningar som finns. Fanns mer resurser skulle de kunna arbeta kompensatoriskt fullt ut, beskriver personalen.



Personalen beskriver att alla möten de har och projekt som är pågående är viktiga och behöver finnas där för en likvärdig utbildning. Avdelningarnas reflektionstid prioriteras och genomförs, dock uteblir ofta den egna planeringen.

Maximalt lärande

Alla barn ska utmanas utifrån sina förutsättningar för att nå så långt som möjligt i lärande och kunskapsutveckling

Skolutveckling från mitten

Områdets ledord är att förskolan ska vara *Rolig, Trygg och Lärorik*. Är man inte trygg kan man heller inte lära, menar rektor.

I området utgår man i SFM från samma prioriterade mål i språk utifrån Lpfö 18: *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.*

Utifrån detta mål så har förskolorna resultatmål: *Varje barns kommunikativa förmåga ska öka*. Utifrån målet följer personalen det enskilda barnets förändrade kunnande. Förskolorna sätter sina egna strategier, sina egna arbetssätt, för att nå målet. Övriga läroplansområden arbetas det också med på olika sätt. De pedagogiska planeringarna och barnens läroprocesser följs upp, säger rektor. Har vi fått de resultaten vi önskar? Vad behöver vi justera?

Lust och engagemang

Alla barn ska känna sig trygga och motiverade till lärande

Hur arbetar ni på förskolan för att alla barn ska känna sig trygga?

En god introduktion i förskolan, där vårdnadshavarna är delaktiga i inskolningen, lägger grunden för trygghet hos både barn och vårdnadshavare. Trygghetsarbete värnas på områdets förskolor, säger rektor, Det finns en trygghetsgrupp som leds av specialpedagogen där man arbetar systematiskt med trygghetsarbete över året. En av aktiviteterna är trygghetsvandring med barnen där alla åldrar deltar. Det finns även en plan mot kränkande behandling på alla förskolor och förskolorna dokumenterar aktiva åtgärder mot diskriminering.

Hur arbetar förskolan för att alla barn ska uppleva att förskolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Genom systematiskt kvalitetsarbete som grundar sig i förskolans läroplan (Lpfö 18) utmanas barnen i lärandet, beskriver rektor. Barnens intressen tas tillvara i de prioriterade områden där barnens läroprocesser följs. Rektor knyter an till ledorden - en förskola som är rolig, trygg och lärorik, vilket de eftersträvar varje dag.

Likvärdiga möjligheter

Förskolan är likvärdig där varje barn har möjlighet att lyckas

Hur arbetar ni med att främja närvaro?

Det förebyggande arbetet är extra viktigt i område Berga där det är störst antal barn från andra länder. Rektor beskriver att man arbetar strategiskt med att så många barn som möjligt ska komma till förskolan och att frånvaro är vanligare på vissa förskolor. Det finns en framtagen rutin som innebär att vårdnadshavare kontaktas om barnet inte kommer till förskolan. Genom att informera och kommunicera med vårdnadshavarna om vikten av att barnet kommer till förskolan arbetar man för att öka närvaron.

Språkutvecklande arbete

Projektet språkutvecklande förskola har visat sig vara en gynnsam ingång för förbättringsarbete, berättar rektor. Ett strategiskt arbete pågår där ledningsgruppen



via utvecklingsgruppen tillsammans med de två försteförskollärarna arbetar med fokus på förbättringsarbete.

Två förskolor i Berga/Vimanshäll har haft samverkan med biblioteket i Berga. Det finns bokpåsar med böcker på barnens modersmål att låna hem för barn och vårdnadshavare. I bokpåsen finns boken både på svenska och på barnets modersmål. Rektor beskriver att det är viktigt att belysa dessa bokpåsar så att de används av familjerna och förskolan pratar ofta med vårdnadshavare om vikten av att läsa för sitt barn.

Området deltar som ett av två områden i projektet Språkhöjande insatser för medarbetare i förskolan. Utifrån höstens medarbetarsamtal har medarbetare som haft behov av språkhöjande insatser erbjudits utbildning. Rektor beskriver att det i området är 5 medarbetare som deltar i utbildning under vårterminen. Det har varit två dagar hittills och medarbetarna är engagerade och positiva till utbildningen.

Hur arbetar ni med barn i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd?

Personalen beskriver att det i hög grad saknas mänskliga resurser till barn med särskilda behov. Upplevelsen hos personalen är att man idag är bättre på att upptäcka barn med behov. Personalen berättar att de får god stöttning av specialpedagog med handledning och att denna hjälp finns att få vid behov.

Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga förskollärare, rekrytering av personal

Hur ser förutsättningarna ut för att rekrytera behörig personal?

Rektor beskriver att de har haft tur med rekryteringar och fyllt de behov som funnits. Det har inte varit svårt att rekrytera till någon yrkesgrupp. Personal som slutat har även kommit tillbaka och många arbetat länge på samma förskola eller är kvar länge i området. Området har ca 38% förskollärare.

Vilken kompetensutveckling ser ni behov av hos personalgruppen?

Rektor beskriver att det i området Berga/Vimanshäll finns behov av fortbildning i NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) och hur man genomför svåra samtal. Personalen beskriver att detta saknas i utbildning till förskollärare, vilket är en brist. Även fortbildning kring dokumentation och analys av det systematiska kvalitetsarbetet är fortsatt prioriterat i området. Kontinuerlig fortbildning kring roller och uppdrag upplevs som ett stort behov av, för både barnskötare och förskollärare. Rollerna och ansvaret har ändrats med revidering av läroplanen och rektor beskriver vikten av att all personal tar sin roll på jobbet, då det gör skillnad för varje barn.