

Uppdrag översyn resursskolor och kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper utifrån utredningsuppdrag

Förslag till barn- och ungdomsnämndens beslut

1. Omvandla flexgrupper samt nedanstående kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper för elever i omfattande behov av särskilt stöd på grund av autism, generell språkstörning och hörsel till resursskolor enligt uppställda kriterier.
2. Den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen Bryggan justeras till att omfatta kartläggning och insats samt en akutskola startas inom Bryggans verksamhet.
3. Platser fördelas enligt förslaget.
4. Eventuellt kommande omfördelningar av antalet platser inom de olika inriktningarna beslutas av utbildningsdirektören. Om en omfördelning görs ska det återrapporteras till barn- och ungdomsnämnden.
5. Förändringen verkställs från och med läsårsstart augusti 2024.
6. Återrapporteras senast december 2025 till barn- och ungdomsnämnden.
7. Utbildningsdirektören får i uppdrag att se över resursfördelningen för de olika inriktningarna samt återkomma med förslag på utbyggnad av antalet platser. Uppdraget återrapporteras senast juni 2024

Ärende

Ett behov av att göra en översyn om resursskolornas och de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna hade identifierats och i februari 2023 fick utbildningsdirektören ett uppdrag att göra en översyn. Uppdraget återrapporterades muntligt till barn- och ungdomsnämnden i oktober 2023.

Nuvarande kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper föreslås att omvandlas till resursskolor för årskurs 1-9 med inriktningarna autism, språkstörning och hörsel. Nuvarande flexgrupper övergår till att vara resursskolor och enbart för förskoleklass. En elev som blir mottagen i en

resursskola blir det enbart inom den inriktningen som det särskilda stödet gäller. Bryggans verksamheter föreslås förändras genom att utöka Kartläggning, omvandla Bryggan Akut till en Akutskola, ta bort inriktningen för återvändande HVB-elever samt utöka med en ny inriktning, Insats. Bryggan Insats är menad till att anpassa och implementera nya arbetssätt efter genomförd kartläggning som görs på hemskolan eller via Bryggan Kartläggning samt inbegripa fler externa kontakter. Insatsen kan variera i tidsomfattning och vara som längst i sex månader.

Detta förslag innebär att ändringarna i skollagens om resursskolor följs och att en placering i särskild undervisningsgrupp inte är mer ingripande än vad som behövs. Utöver detta innebär förslaget att nuvarande resursskolor utökas med åtta platser, den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen Bryggan utökas med fem platser och inom den verksamheten startas dessutom en akutskola. Föreslagna resursskolan inriktning autism, nuvarande kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen för autism, utökas med tre platser. Möjlighet att justera antalet platser inom de olika inriktningarna kan ske utifrån behov.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse – Uppdrag översyn resursskolor och kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper utifrån utredningsuppdrag (dec-23)

UTB MBL protokoll 2023-11-28

BOU1 Riskbedömning och handlingsplan 2023-11-16

Bakgrund

I februari 2023 beslutade barn- och ungdomsnämnden att ge utbildningsdirektören uppdraget att genomföra en översyn av kommunens resursskolor samt kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper vad gällde deras organisation, målgrupp, urval och antagning samt samverka med socialtjänst och hälso- och sjukvård (BOU 2023-128). Uppdraget återrapporterades till barn- och ungdomsnämnden i oktober 2023.

Nuvarande organisation för resursskolorna och de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna har funnits i många år och enbart mindre justeringar har gjorts. Utöver det har lagstiftningen om resursskolor förändrats. Sammanfattningsvis hade ett behov av att göra en översyn om resursskolornas och de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna identifierats och därav viktigt att översynen gjordes av båda delarna samtidigt för att möjliggöra ett helhetsgrepp vad gäller organisation, målgrupp, urval och antagning. Behovet av samverka med socialtjänst och hälso- och sjukvård har också identifierats då placering på resursskola samt kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper inte är en behandlande insats. Det som dock ofta är en gemensam nämnare för de elever som placeras på dagens resursskolor är att de även har genomgripande behov av stöd från andra externa aktörer som exempelvis socialtjänst och hälso- och sjukvård.

Nuvarande organisation

Resursskolor

I Linköpings kommun idag finns det för de elever som har ett mycket stort stödbehov i sin skolgång resursskolor. Det är skolor med små elevgrupper och hög personaltäthet. Skolorna har egna lokaler, skolledning och elevhälsa. Det föreligger inga krav om diagnos för att antas till resursskola, antagningen styrs av elevens behov av särskilt stöd. De elever som antas till resursskola får sedan också sin skolplacering på resursskolan och har sin ordinarie undervisningsgrupp i resursskolan. Det är vårdnadshavare som gör ansökan till resursskola. På resursskolorna finns idag en kapacitet på 58 elever.

Följande resursskolor finns:

- Järdalaskolan, årskurs 1-3
- Daggkåpeskolan, årskurs 4-6
- Kärnpunkten, årskurs 4-6
- Slussensskolan, årskurs 7-9
- Stångåskolan, årskurs 7-9
- Tinnerbäcksskolan, årskurs 6-9

För årskurs 1-6 erbjuds fritidshemsverksamhet.

Kommunövergripande särskild undervisningsgrupp

De kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna, SU-grupp, som idag finns i Linköpings kommun riktar sig dels till elever som har behov av en miljö med ett övergripande helhetstänk i en lugn miljö, med fokus på struktur och tydlighet, men också till elever som har särskilt specifika behov på grund av funktionsvariation. Specifik kompetens inom diagnos finns på plats. De kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna har följande olika inriktningar:

- Autism, årskurs 1-9
- Språkstörning, årskurs F-9
- Hörselnedsättning, årskurs F-9
- Rörelsehinder, årskurs 7-9

Barn- och ungdomsnämndens beslutade i mars 2023 (BOU 2023-237) att avveckla kommunövergripande SU-grupp för elever med rörelsehinder. Idag kvarstår tre elever i årskurs 9 och en elev i årskurs 8. Den kommunövergripande SU-gruppen för rörelsehindrade fasas ut i och med att de eleverna avslutar grundskolan.

Idag finns det kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper på tio av kommunens grundskolor.

Om plats i den särskilda undervisningsgruppen erbjuds, innebär det ett automatiskt byte av grundskola. Rektor gör ansökan som handläggs av en mottagningsgrupp bestående av olika kompetenser inom den centrala elevhälsan. Vid urvalsprocessen görs en behovsbedömning utifrån inskickad dokumentation och de elever som bedöms ha störst behov erbjuds en plats.

Bryggan

Bryggan är en särskild undervisningsgrupp som under begränsad tid vänder sig till elever i åk 1-9 från Linköpings kommuns grundskolor. Bryggan fungerar som ett stöd när skolornas egna resurs- och stödverksamheter inte räcker till. Det finns många olika anledningar till att elever placeras på Bryggan men målet är alltid att hitta strategier för att öka elevernas måluppfyllelse i skolan.

Bryggan har idag tre olika inriktningar, Kartläggning, Akut och HVB. Bryggan Kartläggning innebär att eleven är placerad på Bryggan under en tidsbegränsad period om 6 veckor. Placeringen sker utifrån skollagen kapitel 3 Barns och elevers utveckling mot målen och skolans skyldighet att utreda elevens behov av stöd enligt §7. Under placeringen arbetar eleven med det som hemskolan anser vara prioriterat, eleven kan följa sin ordinarie klass arbete eller ta igen skolarbete som har missats. Bryggan Kartläggning står för lokal och personal.

Elever som av någon orsak blivit avstängda och är i stort behov av ett mindre sammanhang där annan plats än den ordinarie skolan är att föredra, kan ges

möjlighet att komma till Bryggan Akut. Placeringslängden är då 5 + 5 dagar under den period då eleven är avstängd. Placering sker enligt 5 kapitlet § 13. Syftet är att bedriva undervisning och kartlägga helheten kring aktuell elev med målsättningen att eleven ska återgå till ordinarie skolundervisning. Personal från elevens hemskola följer med eleven till Bryggan Akut.

Elevens rektor söker plats på Bryggan Kartläggning och Bryggan Akut via Centrala elevhälsans ansvarige samordnare.

Elever som av socialtjänsten i Linköpings kommun varit placerade i en annan kommun, hem för vård eller boende - HVB, eller Statens institutionsstyrelse - SiS, och vid hemflytt bedöms vara i behov av en kortare kartläggning tas emot på Bryggan så snart som skolplaceringen är klar. Eleven som flyttar hem har fortfarande rätt till sitt fria skolval. Samordnare på Centrala Elevhälsan tar, vid hemflytt, ställning till om en placering på Bryggan är aktuell. Placeringen sker sedan i samråd mellan mottagande rektor och samordnare på Centrala Elevhälsan. Mottagande rektor skriver ett beslut om SU-grupp. Den mottagande skolan påbörjar arbetet med att vidta de åtgärder som krävs för att sedan kunna ta emot eleven efter att denne landat på Bryggan HVB. Bryggan och Centrala elevhälsan avgör när eleven är redo att komma till sin mottagande skola.

Flexgrupp

I april 2021 beslutade barn- och ungdomsnämnden (BOU 2021-149) att införa flexgrupper för elever i förskoleklass med stort behov av särskilt stöd motsvarande elev som har rätt att tas emot i anpassad grundskola inriktning ämnesområden. Dessa flexgrupper finns på tre grundskolor som delar lokaler med anpassade grundskolor. Mottagningsgruppen för anpassad grundskola hanterar ansökan och placering av elev. Ansökan görs av vårdnadshavare med stöd av förskola och ansvarig rektor. Förskolan sammanställer aktuella utredningar.

Skollag

Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen i syfte att utveckla och tydliggöra förutsättningarna för resursskolor. Ändringarna innebär bland annat att kommunala resursskolor inom grundskolan och anpassade grundskolan regleras i skollagen. Det tydliggörs att både kommunala och fristående resursskolors verksamhet är en form av särskilt stöd och att huvudmannen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder. Lagändringarna trädde i kraft den 2 juli 2022, men ska tillämpas för utbildning som bedrivs efter den 1 juli 2023. Riksdagen har även beslutat om ändringar i skollagen gällande urvalsregler för resursskolor. De elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder ska prioriteras om det inte finns plats för alla sökande till en kommunal resursskola inom grundskolan eller anpassade grundskolan. Dessa bestämmelser

kompletteras med motsvarande urvalsregler för kommunala resursskolor med förskoleklass samt för fristående resursskolor med förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola. Ändringarna gäller från och med den 1 juli 2023, men ska tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2024.

Resursskola

Utifrån bland annat skollagen (2010:800) sammanfattar Skolverket att en resursskola är en skola som begränsar sitt mottagande till elever som behöver särskilt stöd. Resursskolor är ofta små skolenheter som vanligen kännetecknas av anpassade lärmiljöer med små elevgrupper och hög personaltäthet.

Vidare beskriver Skolverket att resursskolor endast är inriktade mot elever som behöver sådant särskilt stöd som den specifika resursskolan erbjuder för att kunna uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, eller för att undvika svårigheter i sin skolsituation. Elever som inte behöver särskilt stöd får inte gå i en resursskola.

De allra flesta elever kan och ska kunna få den ledning och stimulans och det stöd de behöver i sitt lärande och i sin utveckling i en ordinarie skola och inom den elevgrupp som eleven tillhör där. Det är skolans ansvar att anpassa lärmiljöerna för att kunna möta elevernas olika förutsättningar och behov. Huvudmannen och rektorn har ett långtgående ansvar att vidta åtgärder för att tillgodose en elevs stödbehov inom ramen för en ordinarie placering i en kommunal skola eller ett ordinarie mottagande i en fristående skola. Men trots detta kan det för vissa elever vara positivt att få gå i en resursskola, där det finns särskild kompetens för just de behov av särskilt stöd som eleven har.

Särskild undervisningsgrupp

Skolverket beskriver utifrån bland annat skollagen (2010:800) att om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp, det vill säga en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt hör till. Rektorn får inte delegera ett sådant beslut till någon annan. Det är viktigt att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte är mer ingripande än vad som behövs. Rektorn bör säkerhetsställa att ett beslut om särskild undervisningsgrupp inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt. Placeringen ska ses som en lösning när alternativet att låta eleven gå kvar i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats. En rektors beslut om att en elev ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp får överklagas hos ÖKN.

Ett beslut om att en elev ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp innebär inte att en elev får en ny skolplacering. Ett beslut om särskild undervisningsgrupp fattas av rektorn för den skola där eleven är inskriven.

Stöd inom ramen för en särskild undervisningsgrupp kan ges i andra lokaler med annan personal, men det är inte fråga om byte av skola i en sådan situation. Om en elev ska byta till en annan skola krävs ett separat beslut som fattas enligt de regler som gäller för skolplacering.

Skillnad särskild undervisningsgrupp och resursskola

Skolverket förtydligar skillnaden mellan särskild undervisningsgrupp och resursskola med att ett beslut om placering vid en kommunal resursskola fattas av kommunen efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Om eleven är placerad vid en av kommunens skolor får ansökan även göras av elevens rektor, om elevens vårdnadshavare medger det. Placering av en elev vid en kommunal resursskola bygger alltid på frivillighet. Detsamma gäller vid mottagande till en fristående resursskola.

Ett beslut om att en elev helt eller delvis ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp, det vill säga en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt hör till, fattas av rektorn inom ramen för ett åtgärdsprogram. Ett sådant beslut, som kräver särskilda skäl, kan rektorn fatta även mot elevens och vårdnadshavares vilja. Särskild undervisningsgrupp kan innebära undervisning i en annan grupp vid elevens ordinarie skolenhet eller undervisning i andra lokaler med annan personal, till exempel i en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp.

Om en elev ska byta skola, exempelvis till en resursskola, krävs alltid ett separat beslut som fattas enligt de regler som gäller för skolplacering vid en kommunal skola eller mottagande till en fristående skola. Ett sådant beslut kan alltså inte fattas inom ramen för ett åtgärdsprogram.

Akutskolor

En akutskola är en organisatorisk lösning som är knuten till en skolenhet för att elever som avses i 5 kap. 13 § skollagen (2010:800) tillfälligt ska få utbildning utanför den egna skolenheten. Det handlar om att rektor kan besluta om tillfällig undervisning vid annan skolenhet eller på annan plats inom huvudmannens organisation för att försäkra andra elever trygghet och studiero. Ett sådant beslut får inte gälla längre tid än fyra veckor.

Det finns just nu ett statsbidrag kopplat till akutskolor eller akutskoleliknande verksamheter. Statsbidraget ska användas för personalkostnader och i bidrag ges hälften av personalkostnaderna. I nuläget har inte kommunen en verksamhet som kan söka statsbidraget.

Inför översynen

Några faktorer var särskilt viktiga att förhålla sig till inför översynen. Det handlade bland annat om lagändringen där resursskolor regleras i skollagen, att en placering ska följas upp och utvärderas vilket i sin tur kan leda till att elev

som inte längre behöver det särskilda stödet inte ska gå kvar samt att ett beslut om särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp inte ska innebära en ny skolplacering.

Tillvägagångssätt för översynen

En omvärldsbevakning inom området har genomförts och i den observerades det att det här är ett område som många kommuner brottas med. Olika sätt att hantera detta samlades in från en handfull andra kommuner, bland annat Stockholm, Uppsala, Kristianstad, Jönköping och Norrköping. Dessutom har en dialog med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) genomförts.

Två arbetsgrupper konstruerades för att arbeta med uppdraget. En grupp innehållande chef centrala elevhälsan, verksamhetsområdeschef special och stöd samt en sakkunnig grundskola. Utöver det en utvidgad arbetsgrupp där även två samordnare från centrala elevhälsan med sakkunskap inom området deltog. En kartläggning har genomförts utifrån nuvarande organisation tillsammans med rektorer för resursskolor och kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper för att identifiera styrkor såväl som svagheter. Utifrån omvärldsbevakningen, kartläggningen och erfarenheter arbetades ett förslag fram.

Olika referensgrupper har tagit del av förslaget samt givits möjlighet att tycka till om det både i grupp men även individuellt. Referensgrupperna har bestått av rektorer som idag har kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper och rektorer från resursskolor, samtliga verksamhetsområdeschefer för grundskolan och avdelningschef grundskola samt psykolog, specialpedagoger och logoped på centrala elevhälsan som idag arbetar mot målgruppen. Samtliga rektorer i grundskola och anpassad grundskola har även fått möjlighet att tycka till om förslaget.

Förslag

Resursskolor

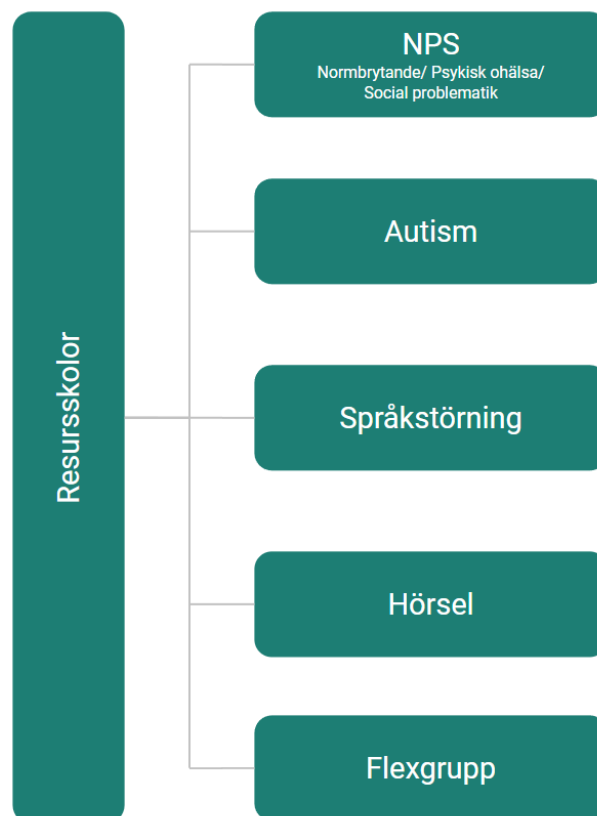
Nuvarande resursskolorna behålls i sin helhet och benämns som NPS (normbrytande beteende, psykisk ohälsa och social problematik). Behovet av en plats där är större än kapaciteten idag och därför föreslås en utökning.

De kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna inom autism, språkstörning och hörsel föreslås bli resursskolor. Utifrån behov föreslås antalet platser inom språkstörning justeras ner medan antalet platser med inriktning autism utökas.

I dagsläget finns det platser inom språkstörning för förskoleklass elever, de platserna föreslås helt tas bort med anledning av att det är av vikt för eleverna att börja förskoleklass inom ordinarie verksamhet för att utreda om tillräckligt stöd kan ges där. En förskoleklass inom autism föreslås inte skapas för att utvecklingen för barn med autismdiagnos i den åldern ofta är i ett kritiskt skede och de behöver ges möjlighet att prövas mot grundskolans miljöer med möjlighet till goda rollmodeller.

Vad gäller hörselinriktningen föreslås platserna för åk 7-9 att tas bort då underlag för en egen undervisningsgrupp för målgruppen inte finns. Flertalet elever inom målgruppen, särskilt elever med stor funktionsnedsättning, väljer att börja Specialskolan för döva eller med hörselnedsättning i Örebro. De som väljer att gå kvar i Linköpings kommun kan med rätt hjälpmedel och stöd tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie klass. Antalet platser för hörsel inom åk 1-6 föreslås justeras ner i och med att behovet inte är lika stort som nuvarande kapacitet.

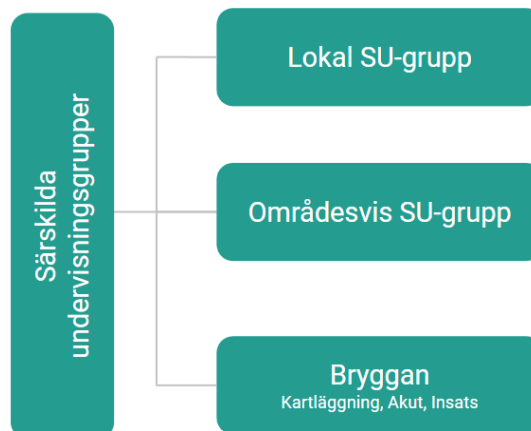
Flexgrupp som finns för de elever i förskoleklass som har ett omfattande stödbehov i likhet med elever mottagna i anpassad grundskola ämnesområden, tidigare träningskola, föreslås bli en resursskola. Idag är den verksamheten utformad i motsvarighet som en resursskola i enlighet med skollagen.



Särskilda undervisningsgrupper

Om det finns skäl får rektor besluta att en elev i grundskolan och anpassad grundskola ska ges stöd i en särskild undervisningsgrupp, en annan undervisningsgrupp än den eleven normalt tillhör. Detta beslut om placering ska inte vara mer ingripande än vad som behövs och rektor bör säkerställa att ett sådant beslut inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt. En sådan placering ska ses som en lösning när

alternativet att låta eleven gå kvar i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats. En sådan särskild undervisningsgrupp kan vara placerad i skolans lokaler eller i andra lokaler med annan personal, Lokal SU-grupp. Rektorer från flera skolor kan gå samman och ha en gemensam särskild undervisningsgrupp, Områdesvis SU-grupp. Fördelar med en områdesvis SU-grupp är att rektorer kan dela på exempelvis lokaler, ekonomi och bemanning. Detta är möjligt för rektorer att organisera redan idag. Det finns möjlighet för rektorer att söka extraordinärt stöd vid extraordinära insatser som görs inom både lokala och områdesvisa SU-grupper.



Bryggan föreslås bestå av tre olika inriktningar: Kartläggning, Akut och Insats. Bryggan Kartläggning föreslås fortsätta med samma arbete som idag. Bryggan Akut föreslås utöka sitt arbete till att organisatoriskt fungera som en akutskola där eleverna kan vara upp till fyra veckor samt att det även finns personal anställd på plats. Detta möjliggör för kommunen att söka statsbidraget för akutskolor.

Bryggan Insats föreslås bli en ny del av Bryggan. Insatsen syftar till att anpassa och implementera nya arbetssätt efter genomförd kartläggning. Kartläggningen kan vara gjord via hemskolan eller Bryggan Kartläggning. Insatsen sker i samarbete mellan medarbetare på Bryggan Insats och elevens hemskola. Ett upparbetat samarbete med socialtjänst, hälso- och sjukvård samt polis behöver utvecklas. Ett verktyg för ett sådant samarbete kan exempelvis vara SIP, samordnad individuell plan. Insatsen kan variera i tidsomfattning och som längst vara i sex månader.

Till skillnad mot nuvarande kommunövergripande SU-grupper sker inget rektorsbyte eller erbjudande om skolbyte till skolan där SU-gruppen är lokaliserad.

I och med förändringarna av Bryggans inriktningar samt ett ökat behov föreslås en utökning av platser för Bryggans verksamheter.

Nuvarande Bryggan HVB, där elever som av socialtjänsten i Linköpings kommun varit placerade i en annan kommun och vid hemflytt bedöms vara i behov av en kortare kartläggning, föreslås tas bort då behovet inte funnits i den omfattning som förutspåddes.

När rektor tar emot ny elev placerad på HVB-hem i Linköpings kommun kan det utifrån en individuell bedömning finnas behov av kartläggning eller undervisning i särskild undervisningsgrupp. Detta kan tas hand om i lokal eller områdesvis särskild undervisningsgrupp. Skolan har i övrigt tillgång till vad kommunen erbjuder som stöd, exempelvis Konsultativt stöd, eller någon av Bryggans verksamheter. Om eleven inte är folkbokförd i Linköpings kommun ska hemkommunen ersätta de kostnader skolan har för eleven.

Antal platser

Det är av vikt att antalet platser inom de olika inriktningarna kan justeras utifrån behov. Nedan visas en tabell för nuvarande kapacitet i jämförelse med de justeringar som nämns ovan. Justeringarna är gjorda utifrån de behov som finns i dagsläget. En större utökning av platser föreslås för inriktning NPS, nuvarande resursskolor, och Bryggan. En utökning föreslås även inom inriktningen autism. Framtida beslut om justeringar inom den totala kapaciteten föreslås delegeras till utbildningsdirektören. Sker justeringar ska dessa återrapporteras till barn- och ungdomsnämnden.

Inriktning	Nuläge	Ht 24
Autism 1-6	22	24
Autism 7-9	49	50
Språkstörning 1-6	31 (inkl. f-klass)	25
Språkstörning 7-9	18	15
Hörsel 1-6	12	8
Hörsel 7-9	3	0
NPS (nuvarande resursskolor)	58	66
Flex	18	18
Bryggan	7	12
SUMMA	218	218

Lokaler

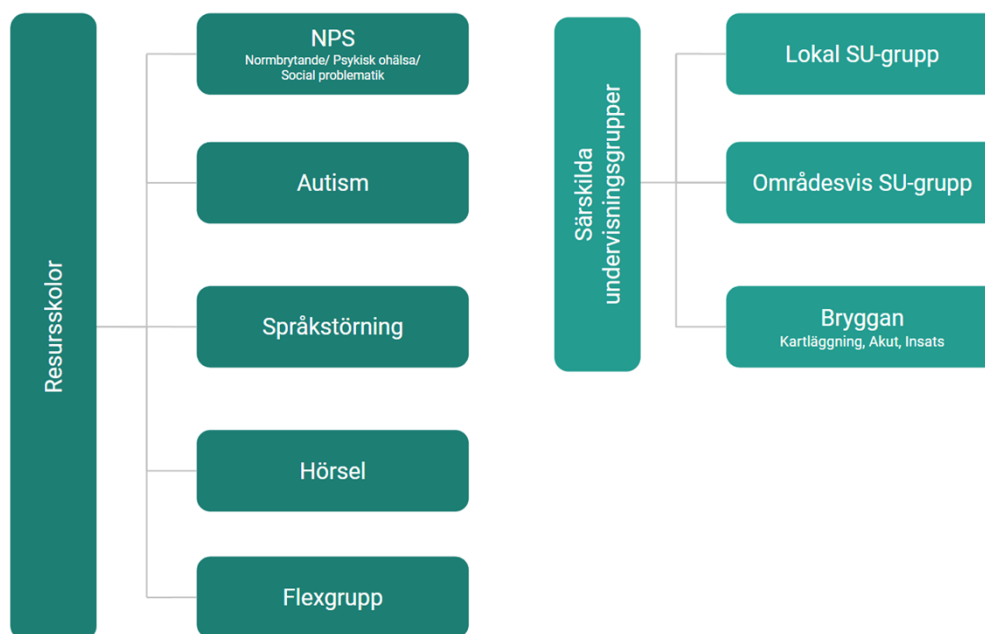
Befintliga lokaler kommer att användas och optimeras för att få en ändamålsenlig verksamhet trots en utökning av kapaciteten inom vissa inriktningar. Bryggan behöver inrymmas i en större lokal än dagens.

Tidplan

Förslaget föreslås verkställas i och med skolstart läsåret 2024/2025. Mottagandet till resursskolor föreslås starta under vårterminen 2024.

Slutsats

Förslaget innebär i korthet att nuvarande kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper omvandlas till resursskolor för årskurs 1-9 med inriktningarna autism, språkstörning och hörsel. Nuvarande flexgrupper övergår till att vara resursskolor och enbart för förskoleklass. En elev som blir mottagen i en resursskola blir det enbart inom den inriktningen som det särskilda stödet gäller. Bryggans verksamheter föreslås förändras genom att utöka Kartläggning, omvandla Bryggan Akut till en Akutskola, ta bort inriktningen för återvändande HVB-elever samt utöka med en ny inriktning, Insats. Bryggan Insats är menad till att anpassa och implementera nya arbetsätt efter genomförd kartläggning som görs på hemskolan eller via Bryggan Kartläggning samt inbegripa fler externa kontakter. Insatsen kan variera i tidsomfattning och vara som längst i sex månader.



Detta förslag innebär att ändringarna i skollagens om resursskolor följs och att en placering i särskild undervisningsgrupp inte är mer ingripande än vad som behövs. Utöver detta innebär förslaget att nuvarande resursskolor utökas med åtta platser, den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen

Bryggan utökas med fem platser och inom den verksamheten startas dessutom en akutskola. Föreslagna resursskolan inriktning autism, nuvarande kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen för autism, utökas med tre platser. Möjlighet att justera antalet platser inom de olika inriktningarna kan ske utifrån behov.

Uppdrag

Det kvarstår ett behov att se över resursfördelningen för de olika inriktningarna. Utbildningsdirektören föreslås få ett uppdrag att se över resursfördelningen för resursskolorna och en återrapportering till barn- och ungdomsnämnden föreslås ske senast juni 2024.

Ekonomiska konsekvenser

Presenterat förslag förväntas rymmas inom barn- och ungdomsnämndens budgetram.

Inrättande av akutskola möjliggör att söka statsbidrag för en del av finansieringen.

En översyn ska göras av resursfördelningen till resursskolor samt kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper.

Kommunala mål

Barn- och ungdomsnämndens mål:

- Maximalt lärande
- Likvärdiga möjligheter
- Lust och engagemang

[Länk till kommunfullmäktiges övergripande mål](#)

Jämställdhet

Förvaltningens bedömning är att förslaget gynnar alla elever inom målgruppen oavsett könstillhörighet och social bakgrund.

Samråd

Samråd med övriga förvaltningar har inte varit aktuellt.

Uppföljning och utvärdering

Återrapportering till barn- och ungdomsnämnden senast i december 2025.

Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Förhandling enligt MBL § 11 har skett den 28 november 2023. Förhandlingen avslutades i enighet.

Utbildningsförvaltningen

Robert Bredberg

Beslutet skickas till:
Verksamhetsområdeschefer grundskola
Enhetschef Berzeliuskolan
Rektorer Resursskolor
Rektorer kommunövergripande
särskilda undervisningsgrupper
Rektorer flexgrupper