

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom grundskola och anpassad skola samt fritidshem 2023

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

| | |
|----------------------------|---|
| Skola: | Berzeliuskolan 7-9 |
| Deltagande ledamöter: | Tanja Mitic, Per Wackenborg, Magnus Metander, Annika Lejon, Sami Sharin, Hani Ezzo |
| Deltagande tjänsteperson: | Sofia Kåberg |
| Besöksdatum: | 20230920 |
| Länk till skolans hemsida: | https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommun-ala-grundskolor/vastra-skolomradet/berzeliuskolans-grundskola/ |

Inledning från skolledning

Berzeliuskolan är organiserad i tre skolenheter som har en rektor per årskurs. Arbetslagen kallas för Alfa, Beta och Gamma. Skolan har inga biträdande rektorer för att få en så kort och distribuerad styrkedja som möjligt. Rektor lär känna alla elever under tre år och har samma medarbetare under alla år. Det finns en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp på skolan för elever med autism. Skolan driver även en spetsutbildning inom ma/no. Skolledningen har funderingar på att utöka den verksamheten med ytterligare en klass/årskurs. Skolledningen betonar att alla slags elever ska gå på en skola för att möta mångfald och att det är en förmån att ha en blandad elevgrupp.

På grundskolan går det 750 elever och det finns ca 100 medarbetare. Berzeliuskolan har även en gymnasieskola och anpassad gymnasieskola så totalt går det ca 1900 elever på skolan och det finns ca 320 anställda. Skolledningen beskriver att det är ett ansträngt läge lokalmässigt och att exempelvis grundskolan är planerad för 700 elever. Det upplevs trångt i arbetsrum och grupprum och det krävs ett digert schemaarbete för att få det hela att fungera. Skolan väntar på att en ny matsal ska bli klar i samband med bygget av nya Vasahallen. Budget är en anledning till att de väljer att ha fler elever och därmed få konsekvenser med trångboddhet.

Skolledningen redogjorde för skolans vision: "Berzeliuskolan är det bästa valet för elevernas lärande och utveckling" och vilka förhållningssätt som krävs för det är exempelvis: eleven, lärande och undervisningen i fokus och att vara problemlösande.

Skolans målsättning är att så många som möjligt blir behöriga till gymnasiet, vilket skolan har en hög andel elever som blir. Skolan upplever just nu tveksamhet om de de kommande två åren kan

upprätthålla den höga behörigheten. Nu har det börjat fler elever med lägre kunskaper. Många elever kommer från Skäggetorp och de har till exempel inte med sig språket. Skolledningen menar på att såsom Önskemål om skola är utformat med relativ närhet kommer Berzeliuskolan få ta ett större ansvar för elever boende i Skäggetorp än övriga skolor och de önskar att eleverna sprids ut mer på fler skolor. Skolan menar att i de klasserna som inte är profil eller spets har ca 50 % av eleverna utländsk bakgrund.

Önskemålet om att gå på Berzan är högt, idrottsprofilen har ett högt tryck.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Enhetschefen berättar att Berzeliuskolan är en av de tryggaste skolorna i kommunen och att de arbetar systematiskt med det. De samlar elever utifrån årskurs i egna korridorer för att skapa en tillhörighet i den stora skolan. Så stor del som möjligt av undervisningen sker i årskursens egna korridor och där finns även uppehållsrum och skolvärd. Det är dock en öppen skola som ligger centralt och det är lite av en oro.

Kriminalitet går ner i åldrarna och det förekommer att nya årskurs 7:or kommer med kriminellt beteende med kopplingar till kriminella nätverk. Skolledningen skulle önska att det fanns mer sociala överlämningar utöver kunskapsöverlämningar.

Kompetensförsörjning

Berzeliuskolan har haft lättare att rekrytera behöriga lärare i jämförelse med andra. De tänker att det har att göra med att skolan har ett gott rykte men sättet de arbetar med undervisning i få årskurser och att de arbetar med samplaneringar men även att det i små ämnen finns ämneskollegor eftersom skolan är så stor talar till skolans fördel. Modersmålslärare finns till alla språk som skolan har behov av.

Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

Behandlades inte under besöket.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

På Berzeliuskolan arbetar de systematiskt med att följa upp frånvaro. Mentor får regelbundet ett utskick innehållande de elever som har frånvaro vilket gör att det går snabbare att uppmärksamma det. Skolledningen beskriver att det finns olika lösningar för att få elever som har svårt att komma till skolan att komma till skolan. De beskriver också att elever som redan har en hög frånvaro innan de börjar på skolan är extra utmanande.

Se beskrivningen av Sigma nedan.

Skolan har i år inga elever som saknas efter sommarlovet.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Skolan har tre heltidsmentorer som de har valt att kalla elevcoacher. De gör insatser när behov uppstår, de är inte riktade mot någon särskild årskurs.

Det finns elever som behöver språkstöd både på sitt modersmål och på svenska. Studiehandledare finns anställda på skolan men de köper även den tjänsten.

Berzeliuskolan har en lokal särskild undervisningsgrupp som kallas Sigma. Den är bland annat till för elever som har svårt att komma till skolan då den kan fungera som en sluss. Sigma är flexibel under året utifrån elevernas behov med målsättningen att eleven ska ha undervisning i helklass. Alla tre rektorer har gått ihop för att organisera detta. Sigma har öppet hela dagarna. Eleverna bestämmer inte när de ska gå dit utan det görs i överenskommelse utifrån behov. Sigma är inte det första stödet som sätts in.

Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Övrigt

Samtal med tre förstelärare och en specialpedagog

Utvecklingsgruppen på skolan träffas varannan vecka. Fokus i arbetet inom SFM är just nu matematik, engelska, svenska som andraspråk, närvaro och allmäntdidaktik. Det handlar bland annat om hur man kan undervisa bredden av kunskaper i engelska i ett klassrum och hur man kan vara en ledare i klassrummet och jobba med struktur.

Arbetsron är väldigt bra i åk 7 än så länge. Det är en god arbetsro generellt på skolan men det kan vara oroligt under en period och då handlar det mycket om ledarskapet, "hur gör jag för att det ska

fungera". Föregående år var det stökigt i en årskurs och resurser lades ner på att upprätthålla ordningen och nu har det lugnat ner sig.

Specialpedagogen beskriver IVAS-verksamheten vilket är den kommungemensamma SU-gruppen. De har mer resurser och det är mycket enskilt då det går att anpassa på ett annat sätt i det lilla sammanhanget.

Ett önskemål från en lärare är att det ska finnas förberedelseklasser för elever som behöver den verksamheten de första månaderna. Adjunktens arbete räcker inte till.

Lärarna fick en fråga om *Det syns inte* och de har jobbat med det. Diskussioner har förts i kollegiet om det är så att elever i åk 7 är för unga för materialet.

Samtal med sex stycken elever från årskurs 9. Spets- och profilklass finns båda representerade i elevgruppen.

Alla eleverna trivs på skolan, känner sig trygga och de upplever inte att antalet elever i klasserna är för många eller för få.

Eleverna upplever att det kan bli stressigt med många prov som hopar sig framförallt innan lov och terminsslut. Det finns ett provschema.

Eleverna upplever att lärare och rektorer lyssnar på eleverna.

Det är olika studiero på olika lektioner, det kan hänga ihop med vem som undervisar men även hur intressant eleverna tycker att ämnet är.

Eleverna har inte alla lektioner klassvis utan de blandas med andra klasser i exempelvis teknik, bild och musik.

När eleverna började i åk 7 vågade ingen lära känna varandra till en början men efter ett tag började alla prata mer med varandra. En elev beskriver att de har bytt lärare en del och det tycker de är trist. Det är ofta en trygghet att ha samma lärare som man har skapat en relation till.

Idrottsprofilen innebär 1,5 h/veckan mer idrott än övriga klasser och eleven som går idrottsprofil förväntade sig mer idrott än det. Det är ca två tredjedelar killar i idrottsprofilen i åk 9. Eleven tycker det är ok med testerna för antagningen men ser gärna att de kompletteras med samtal med lärare från åk 6.

Även spetsklassen har två tredjedelar killar i åk 9. Några elever kommer från innerstaden men de flesta kommer från ytterområden i kommunen. Någon från en annan kommun. Eleven från spetsklassen är jättenöjd med att numer få utmaningar på sin egen nivå för så var det inte tidigare.

Eleverna känner till EHT-teamet och vet var de kan hitta dem. De önskar dock att de presenterar sig varje år.

Eleverna upplever inte ett hårt språk i korridorer och märker inte av någon drogförsäljning.