

Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom förskolan 2023

Besöken genomförs av fokusgrupp för förskola. Fokusgruppen återrapporterar till nämnden efter genomförda besök. Vid besöken deltar Sakkunnig från Utbildningsförvaltningen för att dokumentera besöken.

Förskola:	Norrsättersgatan 15
Deltagande ledamöter:	Carl Erik Jonsson (M), Johan Nordlander (M), Shikol Ali (S) Linda Hagman (MP) Björn Alling (V)
Deltagande tjänsteperson:	Lina Brage, Sakkunnig förskola Marita Skult, rektor Carina Masterson och Marie Mattsson, biträdande rektorer Ida Cronebäck, specialpedagog
Besöksdatum:	2023-06-02
Länk till förskolans hemsida:	Norrsättersgatan 15

Inledning från ledningen

Ex. Organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

Förskolan Norrsättersgatan 15 ligger i stadsdelen Malmslätt. Här går 97 barn uppdelat på 5 avdelningar i två byggnader, Norrsättersgatan A och B. B-huset byggdes 2012 och A-huset renoverades 2020. Barnen går i åldersblandade grupper.

I rektorsområdet finns 6 förskolor där alla ligger i Malmslätt. Rektor beskriver en geografiskt bra placering och förskolor som ligger förhållandevis nära varandra, vilket underlättar samplanering. Kapaciteten i området är 286 platser och barnunderlaget är gott. Rektor beskriver att barnen som går på förskolorna i stor utsträckning ges en god språkutveckling i sin hemmiljö och det är få barn med annat modersmål än svenska. Till rektorsområdet finns också en verksamhet för omsorg kvällar, nätter och helger med 35 barn inskrivna i ålder 1-13 år.

Styrkor och utmaningar

Rektor beskriver att en av styrkorna i rektorsområdet är att de har ett väl fungerande ledningsteam. En annan styrka är att området har en låg personalomsättning, personalen är kompetent och engagerad och det finns en likvärdighet mellan förskolorna. På senaste medarbetarundersökningen är indexet utmärkt.

En utmaning som rektor lyfter är att verksamheten för omsorg kvällar nätter och helger ligger i Ryd vilket försvårar uppdraget. Personalen har ett komplext uppdrag med stora utmaningar då det finns flera barn/elever med behov av extraordinärt stöd i verksamheten.

En annan utmaning som rektor belyser är att en stor del av barnen på förskolorna har tider som sträcker sig över hela dagen, vilket skapar svårigheter för personalens schemaläggning. Det gör vikariesituationen extra sårbar och barn i behov av extra stöd är de som drabbas hårdast.

Maximalt lärande

Alla barn ska utmanas utifrån sina förutsättningar för att nå så långt som möjligt i lärande och kunskapsutveckling

Skolutveckling från mitten

Under läsåret 22/23 har förskolorna i Malmslätt arbetat med språk och kulturell mångfald. Rektor beskriver att språket är ett område de arbetat med under flera år och läsårets språkmål från förskolans läroplan är: *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.* Rektor berättar att bakgrunden till årets mål är projektet Språkutvecklande förskola. Här fick förskolorna i Malmslätt ett gott resultat på helheten men med utvecklingsområden inom visuellt stöd och interkulturellt förhållningssätt. Resultaten från insynsbesöken 2021 visade också att kulturell mångfald var ett utvecklingsområde. Rektor beskriver vidare att språket är det område förskolorna följer i sin dokumentation och att förskolorna i sina teman arbetar med kulturell mångfald. I temaarbetet vävs även det språkutvecklande arbetet in. I rektorsområdet finns ett eget kartläggningsmaterial för alla barn 1-5 år. Specialpedagogen beskriver att vårens resultat visar att alla barn som ska börja förskoleklass till höstterminen 2023 har kunskap och intresse för bilder, symboler och bokstäver. En framgångsfaktorn som specialpedagogen lyfter är vikten av att börja med kartläggning tidigt och fånga upp och justera undervisningen utifrån resultaten.

Lust och engagemang

Alla barn ska känna sig trygga och motiverade till lärande

Hur arbetar ni på förskolan för att alla barn ska känna sig trygga?

Rektor beskriver vikten av en god start i förskolan och en god överlämning till skolan. Det finns ett nytt material för introduktion och man samarbetar kring överlämning från förskola till förskoleklass.

Rektor berättar att förskolorna i Malmslätt arbetar nätverkande kring Plan mot kränkande behandling och med aktiva åtgärder mot diskriminering. Vidare lyfter rektor att det finns handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd.

Hur arbetar förskolan för att alla barn ska uppleva att förskolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Temaarbete tar utgångspunkt i barnens intressen. Innehållet blir på det sättet meningsfullt och viktigt och bidrar i större utsträckning till att undervisningen leder till lärande, beskriver rektor. Förskolornas kartläggningsmaterial har även fångat upp barn som saknar intresse för undervisning vilket skapat undervisningsförbättringar och nya utmaningar för barnens lärande.

Likvärdiga möjligheter

Förskolan är likvärdig där varje barn har möjlighet att lyckas

Hur arbetar ni med att främja närvaro?

Det är generellt en hög närvaro bland barnen i rektorsområdet, berättar rektor. I de enstaka fall där man upplevt en förhöjd närvaro har personalen fångat upp och förmedlat till ledningsgruppen som direkt vidtagit åtgärder med utgångspunkt i anledningen till frånvaron.

Språkutvecklande arbete.

Se under *Skolutveckling från mitten*

Hur arbetar ni med barn i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd?

Specialpedagogen lyfter de uppsökande insatser som genomförs kopplat till språkkartläggningarnas resultat. En frågeställning de arbetar mot är: Finns det barn där vi behöver skapa undervisningsförbättringar för att säkerställa språkutveckling och lärande? Vikten av en nära och god samverkan med vårdnadshavare lyfts



vidare som en framgångsfaktor. Specialpedagog handleder arbetslag där det finns barn i behov av särskilt stöd och stöttar i arbetet med handlingsplaner. Arbetslag med resurs i gruppen handleds för att säkerställa att resursen inte leder till exkludering utan istället leder till ökad inkludering.

Rektor belyser vikten av tidigare insatser och ett förebyggande arbete. De insatser vi gör nu kan göra stor skillnad längre fram. Med medel, inte bara för barn med extraordinärt stöd, utan också till grupper där flera barn med särskilt stöd går skulle man kunna ge bättre förutsättningar för barnens framtid.

Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga förskollärare, rekrytering av personal

Hur ser förutsättningarna ut för att rekrytera behörig personal? Är det någon yrkeskategori som är svår att rekrytera till?

Rektor beskriver att de ännu inte har haft svårigheter att rekrytera personal till tillsvidarejänster inom någon yrkeskategori. Till området är det lätt att ta sig med lokaltrafiken vilket ökar tillgängligheten. Rektor berättar att det i området är en förhållandevis god fördelning mellan förskollärare och barnskötare, 45,4% är förskollärare. Rektor lyfter att de har haft stora svårigheter att boka vikarier under det senaste året. I första hand ser man över hur det ser ut på förskolorna i området och flyttar personal och vikarier om möjligt.

Vilken kompetensutveckling ser ni behov av hos personalgruppen?

Kompetensutveckling sker för alla inom de prioriterade utvecklingsområdena, beskriver rektor. Under året som varit har personalen fått utbildning inom visuellt stöd och till hösten planeras utbildning inom TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). En prioritering har varit att ge all personal en god grund inom specialpedagogik för att kunna möta varje barn. Kollegialt lärande används för att sprida kompetenser mellan förskolorna. Genom att ta tillvara på goda exempel i området lyfter de varandra och ökar samarbetet.