

Vikingstads skolor, Valkeboskolan F-3 och fritidshem

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Skola:	Vikingstads skolor, Valkeboskolan F-3 och fritidshem
Deltagande ledamöter:	Rickard Hellenberg, Linus Vickius, Gunnel Mård, Richard Kullberg
Deltagande tjänsteperson:	Ida Carlén, sakkunnig grundskola
Besöksdatum:	2023-05-24
Länk till skolans webbsida:	Vikingstads skolor

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

Valkeboskolan har årskurserna F-3 och Vikingstads skola har årskurserna 4-6. Ledningen har valt denna organisation för att inte skapa konkurrens mellan skolorna.

Ledningen upplever att skolutveckling från mitten är mycket bättre idag än när det startade. De upplever att det var för styrt från start och nu utgår arbetet mer utifrån skolans eget behov. Ledningen upplever att det är en utmaning att få ut utvecklingsarbetet i verksamheten. Vissa i personalen har intresse för utvecklingsarbetet och andra inte och man ska få med alla i arbetet. Fritidshemmet har kommit längre i sitt utvecklingsarbete än skolan. Rektor tror att det beror på personalens driv och närvaro av ledningen i utvecklingsarbetet.

Nedläggningen av Rappestad skola påverkar Valkeboskolan då elever från Rappestad skola har sökt till Valkeboskolan. Plats bereds till dessa elever. Förskolan har verksamhet i lokaler i Valkeboskolan. Biträdande rektor berättar att förskolan har delar av lokalerna tillfälligt vilket biträdande rektor alltid vetat. Hon menar dock att vårdnadshavare kanske inte har förstått att det varit en tillfällig lösning för förskolan. Oron som finns idag, enligt biträdande rektor, handlar om att man som vårdnadshavare inte vet vilka lokaler förskolan ska flytta till.

Biträdande rektor problematiserar kring hur skolan är byggd och hur det fungerar i praktiken som skolan är organiserad idag. Vissa klassrum är små och vikkväggarna i dessa klassrum behöver vara öppna hela tiden för att få plats med alla elever. Biträdande rektor menar vidare att det kanske inte var tanken när man byggde klassrummen med vikkvägg, utan att tanken var att man skulle ha möjlighet att dela av klassrummet. Hur skolan är planerad och hur det fungerar i praktiken är olika saker. Det upplevs som trångt i klassrummen medan korridorerna tar stort utrymme.

Textilslöjdslokalen används endast av årskurs 3 och när den inte används till textilslöjd används den till annan undervisning.

På rasterna finns rastfantaster ute på skolgården. Rastfantaster är personal från fritidshemmet som håller i rastverksamhet. De bemannar även en bod på skolgården med utlåning av lekredskap till eleverna. Sedan införandet av rastfantaster får skolan sällan samtal från vårdnadshavare om konflikter på raster som inte fångats upp av personal. Vid händelser på rasterna mentor tag i saken om det är upprepade händelser och de samarbetar även med fritidspersonal. Enligt rutin är det alltid den som är först på plats som gör kränkingsanmälan, sen kan det vara en annan person som gör utredningen. Kurator arbetar aktivt med att hjälpa till vid händelser och har samtal med elever så läraren kan ägna sig åt undervisning.

Ekonomi och bemanning är de stora utmaningarna, att få resurserna att gå ihop. Ekonomin har varit osäker nu vilket försvårar planeringen framåt. Nya organisatoriska utmaningar påverkar budgeten framöver. Rektor menar att det kommer vara en utmaning flera år framåt att se till att resurserna nyttjas på bästa sätt. Det finns olika behov av resurser i klasserna utifrån vad eleverna har för behov.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolorna jobbar med utveckling med fokus på inkludering, alla elever i fokus och hur man ser alla elever. Trygghet och studiero kommer bli nästa fokusområde då arbetet med inkludering visat att det är ett utvecklingsområde. Tanken är ett förebyggande arbete som fokuserar på hur man kan jobba för att ett behov av stöd inte ska uppstå. Ledningen tänker att de vill lägga resurser på de yngre eleverna för att kunna arbeta förebyggande. De menar också att det är svårt då det samtidigt finns behov hos de äldre eleverna och att det är en utmaning. Ett ytterligare utvecklingsområde som ledningen ser är att arbeta med att all personal ska ha kännedom om rutiner kring elever i behov av stöd. Rutiner som redan finns behöver implementeras igen för all personal. När det gäller kränkingsanmälningar säger ledningen att det finns en ny anmälan som är enklare att fylla i än den tidigare.

När eleverna börjar mellanstadiet går de på Vikingstads skola. Det finns rutiner kring överlämning mellan skolorna. Ledningen upplever att det är lite svårare när det gäller överlämning och introduktion av elever från Rappestad skola. Rutiner finns men det blir inte samma överlämning som för eleverna som redan går i skola i området.

Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga lärare, rekrytering av personal

När det gäller personalomsättning är det få som arbetat länge på skolorna. Under en period var Vikingstads skola rektorslös och då slutade mycket personal. Ledningen menar att personalen som

slutar inte gör det på grund av brister i arbetsmiljön på skolan utan mer att de byter till en annan typ av tjänst eller att de flyttar. Det är lätt att ta sig till Vikingstad med pendeln vilket är positivt. På fritidshemmet är de flesta i personalen behöriga. Just nu finns en vakant lärartjänst och det har varit många behöriga lärare som sökt den tjänsten.

Det finns fyra förstelärare på skolan, en av dessa har särskilt uppdrag, och en på fritidshemmet. Idag arbetar koordinatören som förstelärare och speciallärare men kommer till hösten endast arbeta som speciallärare. Ledningen upplever inget gnissel kring förstelärartjänsterna, de menar att de har ett tydligt uppdrag att leda utvecklingsarbetet.

Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

Förskoleklass har en lärplatta på två elever, i årskurs 1-3 har alla elever en egen lärplatta och eleverna i årskurs 4-6 har varsin Chromebook. Apple-tv är installerat enligt standard men används inte i undervisningen. Förskolans lokaler är anpassade till förskolans verksamhet och it-utrustning har tagits bort och kommer behöva läggas till i kostnaden om skolan ska bedriva undervisning i lokalerna. Ledningen beskriver att lärplattorna innebär en kostnad då skolan fått betala igen för lärplattor de redan köpt in. De menar vidare att de håller på att se över behovet av utrustning och ska sen se över hur utrustningen/verktygen ska användas och att allt material som köps in ska användas. Fritidspersonalen har en lärplatta och lärarna har en bärbar dator.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

På båda skolorna finns Studion, det är ingen särskild undervisningsgrupp utan ett rum på skolan som bemannas av 3 personer i personalen, 1 lärare (musiklärare) och 2 resurser (barnskötare). Några elever är mycket tid i studion och arbetar medan andra elever är där enstaka tillfällen, utefter behov. Ledningen beskriver att det är viktigt med rätt personal på rätt plats. Personalen i studion är självgående och har kontakt med mentorer kring elevernas arbete. Ledningen upplever att elever behöver arbeta i mindre grupper ibland. Det är inte alltid det är mer resurser som behövs för att få en grupp att fungera, menar ledningen, tid till fortbildning av personal smat rekrytering av rätt personer för uppdraget är också viktigt. Skolorna har samarbetat med och fått inspiration från Askeby skola kring studion. Askeby skola har stugan, ett hus på skolgården med flera rum där elever kan arbeta individuellt med stöd av personal. Det är personalen på studion och elevhälsoteamet som väljer vilka elever som ska gå i studion.

Elevhälsoteamet (EHT) träffas varje vecka. Det finns en kurator på skolorna som arbetar 70%, resterande tid på NUR-skolorna (Nykil, Ulrika och Rappestad). Logopedtjänst delas med Kärna skola men just nu finns ingen logoped.

Övrigt

Lektionsbesök under besöket var följande: textilslöjd i årskurs 3, NO i årskurs 1 och 2 samt biblioteksbesök.