

Askeby skola F-6 och fritidshem

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Skola:	Askeby skola F-6
Deltagande ledamöter:	Rickard Hellenberg, Eva Jonsson, Linus Vickius
Deltagande tjänsteperson:	Ida Carlén, sakkunnig grundskola
Besöksdatum:	20230510
Länk till skolans webbsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommun-ala-grundskolor/ostra-skolomradet/askeby-skola/

Inledning från skolledning

På Bankekindskola finns 64 elever och 10 personal. På Askeby skola går 184 elever och 20 personer arbetar i verksamheten. Skolorna har samma rektor och samverkar för ökad likvärdighet. Det är ett naturligt steg att gå till Askeby skola efter åk 3 i Bankekindskola, tidigare sökte sig eleverna i högre utsträckning till skolor i stan. Efter åk 6 i Askeby skola väljer många elever att börja årskurs 7 i Linghem. Det finns ett samarbete med Linghem och det gör att det blir en röd tråd för eleverna när de går i dessa skolor. Ingen elev söker sig till Askeby skola eller Bankekindskola som inte bor i området. Tillgången till kollektivtrafik gör att det är svårt att ta sig till och från skolan. Elevgruppernas storlek varierar mellan 16-20 elever vilket gör det svårt att få ihop det ekonomiskt. Minst 22 elever är det bästa ur ekonomiskt synpunkt, då går ekonomin ihop och det är lättare att planera för en stabil organisation.

Styrkor

Eleverna i årskurs 6 på Askeby skola har hög gymnasiebehörighet, omkring 80-85%. Få elever skattas ej nå målen enligt regressionsmodellen och det gör att gymnasiebehörigheten bör vara hög.

Ledningen upplever att Skolutveckling från mitten når ut till klassrummen och eleverna. Lärarna jobbar utifrån sin klass och behoven som de ser i den gruppen och gör justeringar i undervisningen.

På skolorna finns en stabil personalgrupp och de som arbetar i verksamheten stannar länge och byter sällan tjänst till en annan skola. Personalens behörighet är hög både på skola och fritidshem. Ledningen upplever att det är svårare att rekrytera personal till årskurs 4-6 på grund av ämnesbehörighet. De har behörig lärare i slöjd och idrott. Vikarier som kommer till skolan vill gärna komma tillbaka. Personalen arbetar sällan på båda skolorna men ibland kan det vara nödvändigt på fritidshemmet eller om det saknas behörig lärare i något ämne.

I verksamheten finns en speciallärare som även har ett försteläraryupdrag. Skolan delar specialpedagog med förskolan, 50% i respektive verksamhet. Ledningen upplever att det är positivt att specialpedagogen arbetar i båda verksamheterna då hen känner eleverna när de börjar skolan.

Det gör att skolstarten lyckas bra. En delad tjänst kräver också flexibilitet av specialpedagogen då det är stort åldersspann på barnen och eleverna hen arbetar med.

Utmaningar

Ekonomi är en utmaning då elevgrupperna är små. Landsbygdsstödet gynnar inte Askeby skola. Vissa år när elevgrupperna har varit små har man organiserat årskursblandade klasser, till exempel 1-3 på Bankekindsskolan. Det blev inte bra för eleverna och personalen och därför undviker man att organisera klasserna åldersblandat. Nu är det elevgrupper på ingång med ca 22 elever i varje klass.

Fokusbibliotek önskas där man kan få hjälp med läsfrämjande aktiviteter och utbildning kring källkritik liknande som finns i Lingham. Tidigare fanns ett mycket gott samarbete med bokbussen men på grund av neddragningar är det få tillfällen. Det är en utmaning att ta kollektivtrafiken in till stadsbiblioteket då bussen går sällan. Bristen på tillgänglig kollektivtrafik och höjda biljettpriser gör att det är svårt att ta del av kulturutbud utanför området. Samma sak gäller vid simning. När Himnabadet är öppet åker eleverna dit och simmar. Många elever är simkunniga. Bankekindsskolan har större möjlighet att ta sig till Linköping med buss och vikarier tar sig lättare dit.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Attitydundersökning - Goda resultat på enkäten från vårdnadshavare

På skolgården finns en stuga med 3 rum för en tillgänglig lärmiljö. I stugan kan elever jobba i mindre grupper och det finns även enskilda elevplatser. Det är just nu främst elever på mellanstadiet och speciellt årskurs 6 som går till stugan för undervisning. Det kan vara elever som ej når målen eller som har haft mycket frånvaro och behöver stöttning att jobba ikapp. Eleverna har ett eget schema och arbetar utifrån det. I stugan finns personal som stöttar eleverna och som ser till att det finns en planering och schema för eleverna. Behov av att starta denna typ av verksamhet uppkom då flera elever hade hög frånvaro, de var i skolan men ej på lektionerna. Stugan blev lösningen. Det finns ett nära samarbete med vårdnadshavare för att öka elevernas måluppfyllelse och närvaro. Rektor berättar att den tillgängliga lärmiljön i stugan innebär kostnader men att man valt att satsa på det.

Trygghetsteam

Hot och våld - Ibland finns det elever som är utåtagerande. På skolorna finns inga problem med att det kommer personer utifrån in i verksamheten då skolorna ligger avsides.

Extra anpassningar och åtgärdsprogram

Ordningsregler

Kränkninganmälningar - Utbildning för personal vid uppstart i augusti. Då tar man upp vad som är en kränkning, var man hittar dokument och rutiner kring hur man ska göra. Eleverna har också fått information om kränkningar och det finns information uppsatt i varje klassrum.

Kompetensförsörjning

Behörigheten hos lärarna är hög och många väljer att stanna kvar. Psykolog är svårt att rekrytera.

Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

På skolorna finns en IKT-grupp som träffas kontinuerligt.

Det finns en årskursplan för digitalisering där man skrivit ned vad man ska göra i varje årskurs. Det finns även en plan för fritidshemmet.

Eleverna i årskurs 2 till 5 har en egen lärplatta. I årskurs 1 och förskoleklass delar två elever på en lärplatta och årskurs 6 har Chromebooks. Enligt rektor innebär nytt avtal med LKDATA en högre kostnad för lärplatta och i dagsläget är det en osäker kostnad då skolan inte vet vilka summor det rör sig om.

Utvecklingslärare utbildar personalen kring digitalisering. Lärarna låser lärplatta när eleverna ska göra prov eller arbeta så de endast kommer åt det de ska arbeta med. God tillgång till fysiska läromedel finns också, lärplatta och teknik är ett komplement.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Stugan, som beskrivits tidigare, är en del av arbetet med att främja närvaro. Det fanns ett behov av att öka närvaro för eleverna.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Skolorna har delad elevhälsa vilket gör att det är svårare att rekrytera dessa yrkesgrupper. Det finns en kurator 50%, en skolsköterska 40% och en psykolog 25%. Psykologtjänsten är vakant just nu och de köper in konsult istället vilket blir dyrt. Det innebär också att arbetet blir utredande och inte förebyggande. Skolorna delar kurator med Himnaskolan och skolsköterska delas med Linghamsskolan. Kuratortjänsten har utökats för att kunna jobba mer förebyggande. Att barn- och ungdomspsykiatri har långa väntetider påverkar verksamheten. Personal får göra lösningar som inte är inom deras område/kompetens.

Anteckningar från möte med personal

Förskoleverksamheten är 3,5 timmar. Önskar att förskoleklass pågår lika lång tid som årskurs 1. Som det är idag upplever förskolläraren att det försvinner ett arbetspass efter lunch som skulle kunna användas till undervisning. Förskollärare jobbar 100% och jobbar då i fritidshem efter lunch eller i årskurs 1.

Saknas likvärdiga förutsättningar att kunna åka in till stan och Gamla Linköping med eleverna och man kan inte ta del av samma kulturutbud som andra. Endast busskort räcker inte utan det behövs kollektivtrafik som gör att man kan ta sig in till stan.

Personalen undrar över antalet skoldagar, maxar Linköpings kommun antalet skoldagar? Eleverna orkar inte hela terminen ut.

IKT i undervisningen. Personalen upplever att det blivit en ökad kostnad och hur funderar över hur det blir med likvärdigheten? De undrar också vad det finns för stöd i forskning kring digitalisering och en till en och hur tänker kommunen kring detta? Digitala verktyg kan vara bra för eleverna som har behov men generella satsningar att alla ska ha och likvärdighet upplevs som mer tveksamt av personalen.

Inkludering är svårt, att få med alla i klassrummet. Alla klarar inte att sitta i ett större sammanhang och de behöver få möjligheter att lyckas i skolan. Eleverna har behov av att skärma av. Elever i åk 4 uttryckte att det var skönt att komma till stugan.

Biträdande rektor jobbar i verksamheten. Personalen upplever en lyhördhet i ledningen och det finns en bra dialog mellan ledning och personal. Hög trivsel hos personal vilket gör att de vill stanna kvar.

När det gäller utvecklingslärare och förstelärare känner personalen sig inte delaktigt i vad som väljs ut som utvecklingsprojekt. De önskar annat än det som prioriteras. Normer och värden är utvecklingsområdet man arbetar med nu. När det gäller SFM arbetar skolan nu med justeringar som lärarna gör i undervisningen, detta dokumenteras i ett dokument för varje lärare. Personalen upplever att de redan gör justeringar i undervisningen hela tiden och att det inte behövs ett papper för att göra det.

Övrigt

Skolorna har haft det tufft ekonomiskt under lång tid. Om de ska bedriva en verksamhet enligt skollagen kan de inte göra mer nedskärningar. Ingen oro kring ekonomin utan man löser organisationen. Skolorna har en och en halv miljon i underskott i budgeten som är lagt nu. Söker pengar extra när det går. Det är ca 240 elever som går på Askebyskola och Bankekindskola tillsammans så det är inte så liten verksamhet. Ledningen upplever att det är en bra verksamhet. 22 elever i varje grupp skulle vara tillräckligt för att få ekonomin att gå ihop. Ledningen upplever att rätt personer på rätt plats är viktigt och det handlar inte bara om pengar för att få till en bra verksamhet.

En förstelärartjänst i Bankekind är vakant. Skolorna har arbetet med utvecklingsområdet betyg och bedömning i höstas. Först gör de en analys för att se vad verksamheten behöver

arbeta med. Viktigt att vara tydlig med vad försteläraryupdraget är för att det ska fungera bra.

SFM - varje lärare justerar sin undervisning utifrån behov i gruppen. Fokus på samma utvecklingsområde under lång tid. Alla i kommunen jobbar med samma utvecklingsarbete. Fokus på undervisning och inte resurser, hur jobbar vi med det vi har. Det bästa med SFM enligt ledningen är att man kan jobba med sitt eget mål. Fritids är svårt att få med i SFM och den utvecklingen är svår att få till, hoppas på att komma med i IFous.

Elever visade boden med rastleksaker och förklarade hur det går till när de ska låna leksaker.