

Utbildningsförvaltningen  
Emil Friberg

2023-05-16

Dnr BIN 2023-358  
Dnr BOU 2023-505

Bildningsnämnden  
Barn- och ungdomsnämnden

## **Uppdrag avseende IT-struktur utbildningsförvaltningen i Linköping**

### **Förslag till barn-och ungdomsnämndens beslut**

1. Utbildningsdirektören ges i uppdrag att ta fram en kommungemensam riktlinje för digitalisering inom utbildningsförvaltningen som beaktar den reviderade nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.
2. Uppdraget delredovisas i november 2023.
3. Barn- och ungdomsnämnden upphäver tidigare beslut kopplat till IKT-utveckling på den kommunala för- och grundskolan i Linköping BOU 2016, § 49.

### **Förslag till bildningsnämndens beslut**

1. Utbildningsdirektören ges i uppdrag att ta fram en kommungemensam riktlinje för digitalisering inom utbildningsförvaltningen som beaktar den reviderade nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.
2. Uppdraget delredovisas i november 2023.

### **Ärende**

Barn- och ungdomsnämnden har tidigare fattat inriktningsbeslut kopplat till digitaliseringen inom förskola, grundskola och gymnasieskola. Samtliga beslut avsåg utökning av tillgången på digitala verktyg inom de kommunala verksamheterna.

I juni 2022 fick Skolverket i uppdrag av regeringen att föreslå en reviderad nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet som skulle gälla åren 2023-2027. I december 2022 lämnade Skolverket över ett förslag till nationell digitaliseringsstrategi till Regeringskansliet. Under framtagandet av strategin hade Skolverket genomfört en rad samråd med olika organisationer och myndigheter. I mars 2023 beslutade regeringen om att skicka förslaget på remiss till en rad olika myndigheter, organisationer och forskare. I remissen efterfrågade regeringen särskilt synpunkter på strategin i förhållande till barns

och elevers kognitiva utveckling, hälsa och välbefinnande i relation till användning av digitala lärresurser i undervisningen utifrån ålder och mognad. Utifrån remissomgången och de inkomna svaren kommer sannolikt strategin att arbetas om och Skolverket kommer få ett förnyat uppdrag att revidera strategins riktning utifrån de inkomna remissvaren.

Barn- och ungdomsnämnden och bildningsnämnden bör i egenskap av huvudmän ange riktning och ambitionsnivå inom den kommunala verksamheternas digitalisering, men även vid behov prioritera resurser utifrån uppsatta mål och identifierade utvecklingsområden. I begreppet digitalisering innefattas både den pedagogiska såväl som den administrativa miljön.

Utbildningsnämnderna har tidigare inte beslutat om några vägledande kommungemensamma riktlinjer för skolans digitalisering, undantaget de beslut som tidigare redogjorts för. Det är av vikt att nämndernas ambitionsnivå inom området stämmer överens med nationella strategier och andra vägledande riktlinjer. Upprätthållandet av en viss ambitionsnivå på skolnivån behöver därtill gå i linje med rektors ansvar för skolans inre organisation och ekonomi.

Nämnderna föreslås ge utbildningsdirektören i uppdrag att ta fram en kommungemensam riktlinje för digitalisering inom de kommunala verksamheterna inom utbildningsförvaltningen som beaktar den reviderade nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet.

Barn- och ungdomsnämnden föreslås även att upphäva tidigare beslut från maj 2016, § 49, där det anges att rektor ansvar för att upprätthålla nämndens beslutade ambitionsnivå kopplat till tillgången av digitala lärverktyg för samtliga elever från förskoleklass till årskurs 9, dvs. 1-1.

---

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse – Uppdrag avseende IT-struktur utbildningsförvaltningen i Linköping (maj-23)

## Bakgrund

Utbildningen i det svenska skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla både kunskaper och värden. Den ska också bidra till att barn och elever utvecklas så långt som möjligt och främja deras lust till ett livslångt lärande. I förskolan ska barnen få utvecklas och lära genom att leka, skapa och utforska – på egen hand, i grupp och tillsammans med vuxna. I skolan ska eleverna få inhämta och utveckla de kunskaper och värden som behövs för att kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt.

Barn- och ungdomsnämnden fattade 2014 beslut om plan och organisation för IKT-utveckling (Informations och kommunikationsteknologi), dnr BOU 2014-420. I beslutet fastslogs en satsning på lärplattor i förskola, fritidshem, förskoleklass och grundskola.

Syftet med IKT-satsningen var att integrera IT som ett naturligt verktyg i undervisningen på för- och grundskolor med ett övergripande mål att öka elevernas måluppfyllelse. För att skolorna i högre utsträckning skulle integrera IT i undervisningen finansierades en satsning centralt från barn- och ungdomsnämnden för att stärka tillgången på digitala verktyg i kommunens för- och grundskolor. Ett annat bakomliggande incitament för satsningen var dåvarande arbetet med att digitalisera de nationella proven.

Barn och ungdomsnämnden fattade 2016, § 49, ett nytt beslut kopplat till IKT-utveckling där nämnden på nytt centralt finansierade än ytterligare förtätning elevernas tillgång till IT-utrustning. Här sattes ambitionsnivån till 1-1 dvs. ett lärverktyg per elev från förskoleklass till årskurs 9. I beslutet framgår även att respektive rektor ansvarar för att säkerställa att nämndens ambitionsnivå långsiktigt upprätthålls.

Bildningsnämnden fattade i november 2014, § 141, beslut om en IT-satsning på de kommunala gymnasieskolorna. Syftet med IT-satsningen var dels att bygga ut kapaciteten för de trådlösa nätverken på gymnasieskolorna, dels finansiera ett gemensamt utvecklingsprojekt i syfte att utveckla kunskapen om mobila enheter som undervisningshjälpmedel hos lärare. I satsningen ingick även att utöka tillgången på mobila enheter och ett-till-ett-lösning för samtliga elever i gymnasieskolan.

Den första nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet beslutades av regeringen i oktober 2017 och gällde till och med 2022. Strategin syftar till att alla barn och elever ska få den digitala kompetens de behöver som samhällsmedborgare och i arbetslivet. Det övergripande målet är att det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever och för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten. Strategin

innehåller tre fokusområden: 1) digital kompetens för alla i skolväsendet, 2) likvärdig tillgång och användning, samt 3) forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter.

I juni 2022 fick Skolverket i uppdrag av regeringen att föreslå en reviderad nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet som skulle gälla åren 2023-2027. I december 2022 lämnade Skolverket över ett förslag till nationell digitaliseringsstrategi till Regeringskansliet. Under framtagandet av strategin hade Skolverket genomfört en rad samråd med olika organisationer och myndigheter. I mars 2023 beslutade regeringen om att skicka förslaget på remiss till en rad olika myndigheter, organisationer och forskare. I remissen efterfrågade regeringen särskilt synpunkter på strategin i förhållande till barns och elevers kognitiva utveckling, hälsa och välbefinnande i relation till användning av digitala lärresurser i undervisningen utifrån ålder och mognad. Utifrån remissomgången och de inkomna svaren kommer sannolikt strategin att arbetas om och Skolverket kommer få ett förnyat uppdrag att revidera strategins riktning utifrån de inkomna remissvaren.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Beslutet om att uppdra till utbildningsdirektören att ta fram en kommungemensam riktlinje för digitalisering inom de kommunala verksamheterna inom utbildningsförvaltningen föranleder inga kostnader i sig.

### **Kommunala mål**

[Länk till kommunfullmäktiges övergripande mål](#)

### **Uppföljning och utvärdering**

Uppdraget delrapporteras i november 2023.

Utbildningsförvaltningen

Robert Bredberg