

## Tornhagsskolan 7-9

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Redovisningen görs av politikerna.

Skola:	Tornhagsskolan
Deltagande ledamöter:	Tanja Mitic, Per Wackenborg, Magnus Metander, Sami Sharin, Maria Esbjörnsson Lakatos
Deltagande tjänsteperson:	Sofia Kåberg
Besöksdatum:	20230503
Länk till skolans hemsida:	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommun-ala-grundskolor/vastra-skolomradet/tornhagsskolan/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/kommun-ala-grundskolor/vastra-skolomradet/tornhagsskolan/</a>

## Inledning från skolledning

Rektor: Cattis Månsson, tre biträdande rektorer: Malin Runering åk 3-6, Robert Gelotte 7-9, Inga Ivarsson F-2.

Tornhagsskolan är unik eftersom det är den enda F-9-skola i kommunen just nu. Skolledningen jobbar mycket tillsammans och bollar exempelvis ärenden med varandra. Rektor har varit på skolan sedan 14 år tillbaka. Rektor är mycket nöjd över F-9-perspektivet. Vi-känsla och tillsammans är viktiga ledord på skolan. Efter pandemin har uppdraget blivit tydligare tycker rektor då uppdraget har blivit renare med fokus på måluppfyllelse och att alla ska bli behöriga till gymnasiet. Rektor beskriver att hon är positiv till det pågående systematiska kvalitetsarbetet som sker inom SFM.

Tidigare år behövde skolan kämpa mer för att behålla sexorna till åk 7 men de senaste åren börjar drygt ca 90% av sexorna i åk 7 på skolan. Skolan anser att det gynnar måluppfyllelsen för eleverna då skolan redan vet var de befinner sig. De elever som inte har bytt lyckas allra bäst. Förra året var det ca 20 st som inte blev behöriga och endast 2 st av dem hade gått tidigare på Tornhagen. Det är en omställning att börja högstadiet. Lärare undervisar både i åk 6 och åk 7 för att skapa en brygga mellan stadierna. Skolledningen beskriver att de inför årskurs sju kan göra något åt problematiska konstellationer eftersom de vid övergångar kan justera klasserna.

Ca 35% av eleverna har annan bakgrund på skolan. Skolan märker ingen skillnad på elevunderlaget sedan Skäggetorpsskolan lades ner. Eftersom eleverna har förtur från åk 6 så finns det inte så många platser till åk 7.

Tillsammanstanken är ett paraply över hela skolan och de samverkar alltid.

Svenska som andraspråk är ett ämne som eleverna har svårt att klara, även matematik och engelska har varit tufft. Skolan har arbetat med tvälärarsystem tidigare men efter ett par år blev det inte bra och nu organiserar skolan undervisningen på ett annat sätt. I matematik har de mindre grupper och en lärare, ca 20 elever. Det finns även ett alternativ på en ännu mindre grupp för de

elever som behöver det under en period. Vid utvärderingar upplever eleverna att det är lugnare när de är mindre grupper i jämförelse med att ha två lärare i klassrummet.

Inom SFM analyserar skolan och sedan gör de förändringar. På 7-9 fokuserar de på engelska, matematik, svenska som andraspråk, närvaro samt ett allmändidaktiskt spår. I det senare ligger fokus på hur man ska nå alla elever i klassrummet.

Skolan är treparallellig på högstadiet men de räknar med att de inom kort kan bli fyrparallellig.

Simningen har påverkats av pandemin. Det är svårt både logistiskt och ekonomiskt att ordna med simning. Saknar eleven betyg i idrott är det oftast på grund av simningen.

Rektor beskriver att samarbetet med socialtjänsten är personbundet. Rektor anser att det samarbete som har startat mellan utbildning, socialtjänst och polis samt teamet i Skäggetorp är ett steg åt rätt håll. Rektor tror också på att ha en socialsekreterare som är kopplad till skolan. Skolan kan förebygga mycket om de får förutsättningar för det. Heltidsmentorerna är fantastiska och viktiga. Skolan har just nu tre heltidsmentorer då de har valt att satsa på ytterligare en heltidsmentor utöver den fördelning av medel de får.

## Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Det är trångt på skolan. I idrottshall och matsal är det som är trängst. Det är även trångt i omklädningsrummen idag. Skolans trygghetsenkät visar att omklädningsrummen är ett dilemma.

## Kompetensförsörjning

Relativt många i personalen har jobbat länge, många stannar kvar på skolan. Även de som har praktik stannar gärna. Lyckligt lottade med personal. Stabil personalgrupp.

## Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

Behandlades inte under besöket.

## Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Rektor beskriver att de har bra rutiner kring frånvarohantering. Rektor, kurator och psykolog träffas varje vecka och tittar på frånvaron och följer upp all återkommande frånvaro. Mentor tar en första kontakt vid behov och teamet med rektorn beslutar därefter om kartläggningen ska fortsätta. Vid fortsatt utredning träffar de eleven och vårdnadshavare och därefter ser de hur de kan hjälpa eleven som helhet. Det är viktigt att kartlägga och att ha med eleven på tåget. Det är viktigt att fånga upp frånvaro redan från förskoleklass.

Pandemin har gjort att fler lättare är hemma men det fångar skolan upp direkt. De beskriver att det är viktigt att inte låta tiden gå.

Det finns några elever som kan kategoriseras med problematisk frånvaro. Hjälpen som finns är inte tillgänglig och det kan ta lång tid att få annan hjälp på grund av att "externa inte har tid". Rektor tror inte riktigt på roboten och hemundervisning för att då "tillåts" elever vara hemma och var går då gränsen.

## Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

De elever som behöver stöttning känner skolan till sedan tidigare när de har gått på skolan innan åk 7. De som kommer utifrån dröjer lite längre innan de upptäcker.

Rektor beskriver att skolan har ett rykte om sig att de har en plats för alla och många därför söker sig till skolan. Rektor fortsätter med att berätta att de jobbar med "förnivåer" för att kunna se progressionen innan ett E. Skolan har en plats de kallar Växthuset och där är de bra på att hitta alla möjligheter för eleverna. Växthuset på högstadiet är ingen destruktiv liten grupp. 42 st elever går dit någon tid under veckan och det finns många olika anledningar till det behovet. Växthuset har en lokal som nästan är som ett klassrum samt två mindre lokaler bredvid. Till exempel kan en elev vara med på genomgången i sitt ordinarie klassrum och sedan, efter överenskommelse, gå till växthuset. Efterfrågan på att få gå till växthuset är större än utbudet.

Rektor beskriver att hon upplever att det är svårt för elever att få plats på resursskolorna och skolan får ingen ersättning för barn i behov av särskilt stöd i praktiken. Rektor menar att de får till sig att det inte finns några platser kvar fastän de har lämnat allt underlag som de ska. Rektor undrar vilka elever ska egentligen vara där.

## Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Genom SFM-processen och i och med uppföljningar med kvalitetskoordinator och verksamhetsområdeschef följer skolan upp och analyserar olika resultat. Rektorerna träffar dessutom mentorer och följer upp varje individ. Rektor betonar att hon tycker att skolan uppmärksammar alla elever nu och så har det inte alltid varit.

Vi får träffa tre förstelärare, en från lågstadiet och två från högstadiet. Förstelärarna beskriver att de regelbundet träffar varandra och att träffarna kan vara utifrån ett skolperspektiv eller

stadioperspektiv. Förstelärarna beskriver att de trivs på skolan och att det kontinuerligt sker en utveckling. De beskriver en Tornhagsanda och att Tillsammans är ett viktigt ledord. Att alla är ett kollegie oavsett var de arbetar. De samarbetar över stadiegränserna med ex övergångar men även med språkstöttande arbetssätt och differentierad undervisning. De elever som presterar bäst är de elever de får arbeta med under hela grundskolan. Nu undervisar lärare på högstadiet åk 6 för att kunna följa med eleverna upp till åk 7 vilket medför en trygghet och kontinuitet för eleverna men även att fler elever vill stanna kvar på skolan. Lärarna beskriver att de har ett stort förtroende från skolledningen och att det medför att kollegor i sin tur har förtroende för dem.

Lärarna beskriver att det finns utmanande elever på skolan. De beskriver också att det finns elever som skulle behöva "mellanskolor" där man inte läser alla ämnen utan jobbar för att komma in på en gymnasieutbildning. De beskriver även att skolan har ett gott rykte och därför vill flera som av olika anledningar har haft det tufft börja på Tornhagen vid behov av skolbyte.

Lärarna har noterat att det är fler elever som äter mer skolmat nu än för ett halvår sedan.

Skolledningen berättar att det finns psykisk ohälsa på skolan. Den som är mest allvarlig är den som har varit med högrepresterande elever, som ofta är tjejer. Det finns även psykisk ohälsa bland de elever som har problematisk frånvaro. Nuförtiden är det lättare för eleverna att prata om det och viljan att få hjälp av exempelvis kurator är större.

## Övrigt

Träff med elevrådsrepresentanter från årskurs 1, 4 och 8. Två från varje årskurs. Heltidsmentor deltar också, hen driver elevrådet på skolan. Låg- och mellanstadiet träffas 2 gånger/termin och högstadiet 4-6 gånger/termin. Eleverna från åk 8 berättar att studieron är ok och deras klass är bra. Det kan vara stökigt ibland men i regel sköter sig alla. Inom kort ska högstadiets elevråd träffa Lejonfastigheter för att föra en dialog om vad som kan uppgraderas på skolgården. Mellanstadiets skolgård har nyligen förbättrats och åk 1 beskriver att deras skolgård är bra. Årskurs 8 har bland annat önskemål om att basketplanen ska fräschas upp, nya nät till målen och basketkorgarna. De önskar sig även en konstgräsplan. De berättar också att det finns spel att låna som de kan spela utomhus, men flera elever väljer att sitta med sina mobiler på rasterna. De som inte har en mobil använder sin dator.

Mobilerna får inte användas på lektionerna förutom i undantagsfall. När eleverna går in i klassrummet lägger de dem i en låda. Om eleverna glömmer sin dator så finns lånedatorer. Men det går att använda mobilen också. De yngre använder iPads. Där delar eleverna en klassuppsättning med parallellklassen.

Eleverna från åk 8 beskriver att de gillar skolgården, lektionerna, fikafé och att lärarna är bra och att de är bra att prata med. De har möjlighet att göra omprov efter skolan en dag i veckan. Det finns möjlighet till mer häng i uppehållsrummet och en aktivitet där en gång i månaden (ex quiz, bingo etc).

Skolmaten beskriver eleverna som ok förra året men nu känns det mer som samma sak varje vecka, exempelvis kokt potatis och panerad fisk. Eleverna upplevde skolmaten mer varierad förra terminen.

Rektor berättar att droger säkert finns på skolan, men de har aldrig hittat något på skolan. Hunden har varit på skolan. Skolan följer drogpolicyn och då ska hunden ut (en gång om året). Eleverna vet om det. Skolan tycker det är svårt när de inte kan så mycket om droger och när ex Minimaria inte har möjlighet att komma till dem.

Rektor berättar att det efter varje sommarlov finns elever hos dem som inte kommer tillbaka. Det är inte ett stort problem, eventuellt en handfull varje år. Skolan följer då Skolpliktsrutinen. En del kommer tillbaka efter ett år. Rektor menar att det finns olika skäl till att eleverna är utomlands. Rektor tycker det är problematiskt hur de ska hantera dessa elever om de kommer tillbaka. Det kan till exempel handla om kunskaper och socialt.

Utmaningar för skolan berättar rektor är bland annat hot och våld, ersättning för elever som inte kommer in på resursskola, ekonomin - särskilt när kostnaderna till Lkdata ökar samt simningen. Skolledningen beskriver att de önskar ha heltidsmentorer även på mellanstadiet.