

Folkungaskolan 7-9

Besöken genomförs av fokusgrupperna bestående av deltagare både från majoriteten och oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Skola: | Folkungaskolan 7-9 |
| Deltagande ledamöter: | Tanja Mitic, Per Wackenberg, Magnus Metander, Sami Sharin, Annika Lejon |
| Deltagande tjänsteperson: | Sofia Kåberg |
| Besöksdatum: | 2023-04-19 |
| Länk till skolans hemsida: | https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/folkungaskolan/ |

Inledning från skolledning

Folkungaskolan är en stor skola med ca 800 elever på grundskolan och 700 på gymnasiet samt 175 medarbetare. Skolan är fullt utbyggd sedan 2019. Det är en skola som har ont om små utrymmen och klassrum är sällan lediga. Högstadiееleverna har mest undervisning i J-huset, som är relativt nybyggd.

På högstadiet finns det sju paralleller i varje årskurs. Det finns tre olika profiler på skolan, körprofil, en konst- och designprofil och dansprofil. De elever som inte har valt en profil väljer en inriktning när de börjar på skolan (science, hem- och konsumentkunskap eller musikproduktion). Det finns 120 st profilplatser och 90 st inriktningsplatser. Till nuvarande läsår började elever från 37 st olika skolor på Folkungaskolan.

Högstadiet har två rektorer: Anna Dahlström och Christian Lindholm (biträdande rektor men nu tf. rektor).

Skolan har tidigare ansökt om utökad undervisningstid, 65 min/v, som nämnden har tagit beslut om.

2019 genomgick skolan en större förändring av organisationen och nu vill skolledningen skruva ytterligare på den. Det är många elever som skolan behöver hantera och organisera för och skolledningen vill organisera för bra grundläggande förutsättningar för eleverna där klassindelningar inte styrs av slumpen. Sveriges Lärare (fackföreningen) och skolledningen är eniga. Skolledningen beskriver att undervisningsgrupperna idag på skolan inte är klasshomogena i alla ämnen utan att de olika klasserna i en årskurs blandas i exempelvis matematik och NO. Inför hösten ska profilerna finnas kvar men inte organiseras i homogena klasser. Den professionella bedömningen är att denna organisationsförändring är bäst för eleverna och skolan vill prioritera undervisningen i skolans 17 ämnen. Skolan vill blanda elever med exempelvis olika bakgrund och etnicitet men även kön. Det är extremt få elever med utländsk bakgrund i profilklasserna, några fler återfinns i inriktningsklasserna.

När högstadiet på Nya Rydsskolan lades ner mottog Folkungaskolan elever därifrån med ett "särskilt intag", nu har det fasats ut till en följd av att färre elever med utländsk bakgrund går på Folkunga.

Själva profilundervisningen kommer fortfarande att ske tillsammans med övriga elever som har valt samma profil. Alla konserter, såsom det var innan pandemin, planerar att genomföras precis som tidigare.

Skolan gör inga särskilda insatser för att attrahera elever med annan bakgrund. Skolan har samma informationsprocess som övriga kommunala skolor inför Önskemål om skola. Alla som söker till profilklasser testas och där antas elever oavsett relativ närhet. Till inriktningsplatserna gäller relativ närhet.

På mellanstadiet finns det två klasser med körprofil, ca 44-48 st av de eleverna fortsätter att gå körprofil på högstadiet. Det innebär att det finns ca 10-12 platser tillgängliga för nya elever till årskurs 7. Det blir alltså en förändring i klasserna på mellanstadiet när de börjar åk 7 eftersom elever både slutar och andra kommer till. I hälsosamtalet som görs med skolsköterskan i åk 7 har det framkommit att det är tufft att komma in i klassen för de elever som börjar i åk 7 eller under läsåret. Det finns ingen särskild kö till profilklasserna och det är svårt att fylla de klasserna om en elev slutar under läsåret. Det kan helt enkelt vara så att det finns en plats på skolan ledig men inte i den profilen som eleven önskar.

Betygspoängen är höga på skolan som helhet men det är en stor skillnad mellan klasser. Skolans uppdrag är att förädla eleverna oavsett deras förkunskaper. Det finns elever på skolan som inte får betyg på grund av måendet och inte på grund av kunskaperna. Alla elever ska nå så långt de kan. Psykisk ohälsa är ett samhällsproblem och det finns även på Folkungaskolan, dock är Folkungaskolan överrepresenterad på ätstörningsenheten.

Inom skolans systematiska kvalitetsarbete ingår det att identifiera "var är vi", "vart ska vi", "hur gör vi" och "hur blev det". I den processen ser nu skolan ett behov av att organisera klasserna på annat sätt och väljer därför att skruva på sin organisation.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Det är alltid en stor omställning att börja åk 7 och att börja på Folkungaskolan kan vara än större eftersom det är en så pass stor skola med så många olika åldrar. För att skapa trygghet för eleverna som börjar i årskurs 7 jobbar skolan mycket med överlämningar och att ta emot eleverna på rätt sätt.

Kompetensförsörjning

Skolledningen beskriver att skolan har en hög lärartäthet och att de ofta har flera behöriga sökande till lediga tjänster vilket flera andra skolor inte har.

Skolans arbete med digitalisering

Samtliga elever har tillgång till Google Workspace som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. Bedömning av måluppfyllelse samt information till vårdnadshavare sker i Unikum.

Detta berördes inte under besöket.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Det är stor skillnad mellan årskurserna vad gäller frånvaro. Skolan har arbetat mycket aktivt med åk 7 där hög frånvaro och problematisk frånvaro har minskat. I åk 8 finns det idag flest elever med hög frånvaro. Skolledningen beskriver att det är viktigt att ha koll på varför eleven har frånvaro. De elever som har haft problematiskt att komma till skolan innan de börjar på högstadiet är svåra att hantera. Skolan samarbetar med externa parter ex regionen i de fall det är aktuellt. Det finns även problematisk frånvaro i profilklasserna.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd

Det är ca 6-8 % av eleverna som behöver särskilt stöd. Skolledningen förklarar att det ligger i linje med nationella mått. Skolan jobbar mycket förebyggande för att fånga upp elever så tidigt som möjligt (se ex arbetet med SFM i matematik och allmän didaktiskt nedan).

Hur arbetar skolan för att alla elever ska uppleva att skolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

Förstelärare i Ma/NO samt förstelärare i idrott och hälsa beskrev arbetet inom SFM (Skolutveckling från mitten) i spåren för matematik och "allmän didaktiskt".

Matematik är ett identifierat utvecklingsområde och skolan får stöd av lektor i matematik. Många gånger är det den grundläggande taluppfattningen som brister. Skolan har bytt läromedel i matematik då de har upptäckt att det läromedel de tidigare hade gick för fort fram. Profil- och inriktningstiden har vid vissa tillfällen använts för att intensivläsa matte under en sex-veckorsperiod istället. När eleverna inte har kommit ikapp så jobbar de med att hitta andra vägar för det. I matematik ska de, på grund av stor diversitet bland eleverna, nu prova att organisera sig mer flexibelt med tre lärare på 60 elever med tre klassrum bredvid varandra. För att elever ska kunna delas in i olika grupper utifrån olika behov. Det är inte de svaga som kommer att flytta utan de med behov av fördjupning.

I det spåret i SFM som kallas allmän didaktik har man arbetat fram en lektionsstruktur för att öka likvärdigheten och förutsägbarheten för att skapa en igenkänningsfaktor i alla klassrum. Nu ligger fokus på att differentiera undervisningen, variera undervisningen, för att få alla elever engagerade. I juni utvärderas det arbetet. Bra differentierad undervisning gör det till exempel lätt för eleven att komma igång oberoende kunskaper. Det är klurigt att skapa sådana arbetsuppgifter. Det är även

viktigt att eleverna får uppgifter som utmanar dem på en lagom nivå för att skapa engagemang. Redan nu ser man resultat och att det inte behöver fokuseras på att jobba med extra anpassningar på individnivå utan skapa en bredd och på så sätt nå fler elever. En bredd kan även göra att eleverna inte behöver lika mycket stöd av läraren utan läraren blir mer en facilitator. Exempel på det är att ge eleverna "börjor", t.ex Genom träning påverkas skelettet så här...

Det är svårt att få organisera simundervisningen och få ihop logistiken. De flesta som har F i idrott och hälsa har brister i simningen. Skolan har köpt simundervisningen av LASS.

Övrigt

Vi träffade vice ordförande och sekreterare från elevrådet. De går i åk 8, i körprofil samt konst- och designprofil. Eleverna beskrev att de var nöjda med skolan och kunde rekommendera den. De hade önskemål om en lite annan schemaläggning och påpekade att några populära maträtter inte serverades längre. Båda eleverna beskrev att de planerar att läsa på en annan skola på gymnasiet, Katedral/Berzelius och St Lars.

Eleverna beskrev att tryggheten är viktig och de känner sig trygga men vet inte om det faktiskt är så att alla gör det. Det förekommer att elever röker, snusar och vejar. De tror att tryggheten är lägre nu än föregående år. Det var en stor omställning att börja åk 7 på Folkungaskolan. Båda eleverna kom från mindre skolor.

Eleverna uppfattar att deras skola inte är segregerad. Det är helt enkelt fler från studievana hem som söker till skolan. Eleverna beskrev hur de umgås med elever från flera klasser eftersom de läser flera ämnen ihop.

Skolan arbetar med psykisk ohälsa. Det finns inte så mycket av det i musik men i dans finns det mycket av det och kroppsfixering.

Det är trångt i omklädningsrummen och många tycker att det är svårt att duscha öppet. Många olika åldrar möts i omklädningsrummen och det är nollbyten mellan lektioner. En del byter om på toaletten.

Det känns ok att gå på toaletterna i skolan.

Eleverna tycker att elevhälsoteamet är tillgängligt.

Skolledningen beskrev att problematik med droger förekommer men att det märks mindre i verksamheten än på andra skolor. Kristall är en oroväckande drog. Skolledningen menar att de har läget under kontroll och är på tårna.