



Utredning årskurs 4-6 Ulrika skola

Diarienummer: BOU 2022-965
Datum: 2023-04-17
Handläggare: Ida Carlén & Sofia Kåberg
Organisation: Utbildningsförvaltningen

Innehållsförteckning

Inledning	5
Syfte	5
Avgränsningar	5
Barnkonsekvensanalys	5
Insamling av data	6
Skolans värdegrund och uppdrag	7
Undervisning	7
Stödinsatser	8
Elevhälsan	9
Förutsättningar för undervisning	9
Lärarlegitimation skola	9
Lärarlegitimation fritidshem	9
Fjärrundervisning	10
Närvaro	11
Landsbygdsstrategi	11
Skolskjuts	13
Skolskjutsens körväg	14
Väntetid	14
Önskemål om skola	14
Relativ närhet	15
Elevprognos	15
Lokaler	17
Regressionsmodellen	17
Behörighet lärare	18
Tillsyn Skolinspektionen	20
Elevresultat	20
Frånvaro	23
Trygghet	24
Erfarenheter, tankar och synpunkter	24
Elever	24
Vårdnadshavare	26
Medarbetare	27
Övriga invånare	29
Diskussion	30
Undervisning	30
Trygghet och studiero	31
Skolskjuts	32
Slutsatser	34

Referenser	35
Bilaga 1	37
Bilaga 2	39

Inledning

Ulrika skola är belägen i södra delen av Linköpings kommun, på gränsen till Boxholms kommun, Mjölby kommun och Kinda kommun. Skolan bildar ett skolområde tillsammans med Nykils och Rappestadskolor, NUR. Ulrika skola är en skola för elever från förskoleklass till årskurs 6. Läsåret 2022/2023 går 22st elever i förskoleklass till årskurs 3 och 13 stycken elever går på mellanstadiet. Antalet elever per årskurs varierar just nu från två stycken till åtta stycken. Innevarande läsår går samtliga elever i årskurs 4-6 på Nykils skola till följd av svårigheter att rekrytera en vikarie på grund av en föräldradledighet. Rektor behövde därför organisera undervisningen för eleverna i årskurs 4-6 på Nykils skola. Tidigare läsår har elever på Ulrika skola åkt till Nykils skola två dagar i veckan för att undervisas av behöriga lärare. Årskurs 6 har utöver det åkt del av dag åkt till Tokarpsskolan för undervisning i moderna språk.

Nykils skola ligger mitt i Nykils samhälle och tillhör samma skolområde som skolorna i Ulrika och Rappestad. Mellan Ulrika skola och Nykils skola är det knappt 30 km. Nykils skola är en skola för elever från förskoleklass till årskurs 6 med totalt 179 elever varav 114 st går i förskoleklass till och med årskurs 3 och 65 st går på mellanstadiet.

I december 2022 beslutade barn och ungdomsnämnden (dnr BOU 2022-965) att eleverna som går i årskurs 4-6 på Nykils skola men som tillhör Ulrika skola fortsatt ska ha all undervisning på Nykils skola under vårterminen 2023. I samband med det beslutet gavs utbildningsdirektören i uppdrag att utreda om årskurs 4-6 på Ulrika skola från och med höstterminen 2023 ska ha all undervisning på Nykils skola eller återgå till del av undervisning på Nykils skola.

Utbildningsdirektören fick även i uppdrag att utreda alternativet att all undervisning i årskurs 4-6 bedrivs på Ulrika skola samt beskriva hur undervisningskvaliteten kan säkerställas på plats i Ulrika.

Syfte

Syftet med denna utredning är att belysa olika faktorer och perspektiv utifrån barn- och ungdomsnämnden beslut i december 2022.

Avgränsningar

Denna utredning fokuserar på hur utbildningskvalitet kan säkerställas i samtliga förslag och vilka konsekvenser det får för elevernas utbildning.

Barnkonsekvensanalys

Utifrån denna utredning har en barnkonsekvensanalys gjorts för att säkerställa att barns rättigheter finns med i beslutsfattandet.

Insamling av data

I utredningen ska erfarenheter och synpunkter från elever, lärare och vårdnadshavare beaktas. Alla dessa grupper har fått delge sina synpunkter vid flera tillfällen och i olika former.

Vårdnadshavare för barn och elever i förskola och skola i Ulrika har kunnat lämna synpunkter via mejl. Information kring detta gick ut till vårdnadshavarna i ett brev som förskolan och skolan distribuerade via deras lärplattform. Det informerades också om adressen till utbildningsförvaltningen för de som ville skriva ett analogt brev. Här fanns möjlighet att vara anonym, vilket förtydligades i informationsbrevet.

Sakkunniga har under två eftermiddagar/kvällar i februari funnits på plats på Ulrika skola för att ta emot synpunkter från vårdnadshavare. Fyra besök gjordes varav ett inte var en vårdnadshavare utan en boende från bygden.

Eleverna som idag går på mellanstadiet i Nykil men som tillhör Ulrika skola har fått möjlighet att lämna synpunkter och svara på frågor vid två olika gruppsamtal. Ett samtal har genomförts med eleverna i årskurs 6 och ett samtal med elever i årskurs 5 och 4. Eleverna har informerats om att samtalen är anonyma, att det inte ska kunna gå att peka ut vilken individ i gruppen som tycker vad. Eleverna har efter samtalet fått möjlighet att förmedla synpunkter via en anonym enkät. Detta för att eleverna skulle få möjlighet att förmedla synpunkter de inte vågade uttrycka i gruppsamtalet eller om de hade kommit på något de ville komplettera samtalet med. Dessa elevgrupper valdes ut för att de har erfarenhet av undervisning på båda skolorna.

Gruppsamtal med elever som tidigare har gått på Ulrika skola men som nu går på högstadiet har också genomförts. Även dessa elever har informerats om att samtalet var anonymt. De eleverna och ytterligare en handfull elever som nu går på högstadiet men som inte var närvarande vid samtalet har erbjudits att fylla i en enkät för att få möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter och tankar anonymt. Denna elevgrupp valdes ut för att de har erfarenhet av undervisning på Ulrika skola, Nykils skola och att börja på en högstadieskola.

Individuella samtal har genomförts med fyra lärare som undervisar elever som har gått både på Ulrika skola och Nykils skola samt den undervisande läraren på lågstadiet på Ulrika skola. Individuella samtal har även hållits med skolledningen på Ulrika och Nykils skolor. Samtliga lärare på Ulrika och Nykils skolor samt skolledningen har fått en länk till en enkät där de har kunnat lämna synpunkter på de tre utredningsförslagen. I enkäten fanns möjlighet att vara anonym. Ett gruppsamtal har genomförts med förstelärare och lärare som under en längre period har undervisat elever från Ulrika skola på Tokarpsskolan där majoriteten av eleverna har gått på högstadiet.

Skolans värdegrund och uppdrag

I läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (Skolverket, 2022) beskrivs skolans värdegrund och uppdrag. Där går att läsa att skolväsendet vilar på en demokratisk grund och att skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet. Vidare går att läsa att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse, att utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Att medvetenheten om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. I läroplanen betonas också att skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som verkar där.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte enligt Skolverket (2022) att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Skolan ska organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans och prövas och utvecklas sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande där eleven ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Undervisning

Undervisningen ska främja elevernas möjligheter att nå läroplanens mål. Enligt Skolinspektionen (2020) bör undervisningens innehåll och upplägg spegla de värden skolan ska förmedla enligt läroplanen. Läraren kan exempelvis använda sig av läromedel, diskussioner och olika arbetsformer för att främja möjligheterna att nå målet med undervisningen. För att eleverna ska uppleva undervisningen som stimulerande och varierad behöver läraren säkerställa ett logistiskt flöde av olika moment och aktiviteter på lektionerna. Vidare uttrycker Skolinspektionen (2020) att undervisningen behöver utvecklas om den återkommande ensidigt består av en typ av uppgifter eller aktiviteter såsom exempelvis lärarledda genomgångar, grupparbeten eller ensamarbete. Elever ska stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar vilket innebär att undervisningen ska syfta till att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Undervisningen ska inte vara lika för alla per automatik utan anpassat efter den aktuella

elevgruppen. Elever ska inte arbeta individuellt i stor utsträckning då det är en varningssignal att kvaliteten behöver höjas. Skolinspektionen (2020) beskriver att undervisningen har god kvalitet om den innehåller frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan krav på rätt eller fel och där det finns utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Undervisningen ska också ge eleverna strategier för att utveckla sin förmåga och möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. God kvalitet innebär också att det i undervisningen ingår varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Håkansson och Sundberg (Skolverket, 2021) framhäver att kvalitativt god undervisning kännetecknas av kollektivt lärande som kräver kommunikativa lärandemiljöer där eleverna drar nytta av varandras kunskaper, erfarenheter och perspektiv. Forskarna menar att det är viktigt att hantera lärandeuppgifter i en grupp och understödja interaktion mellan olika individer som ingår i en lärandemiljö. Samtal har även betydelse för attityder och sociala relationer.

Åldersintegrerad eller åldersblandad undervisning har enligt Håkansson och Sundbergs (2020) sammanställning av internationell och svensk forskning mycket små positiva effekter och i vissa fall negativa effekter. Påvisade nackdelar kan exempelvis vara att i åldersblandade klasser kan elever sällan samarbeta för att lösa problem, att de sällan hjälper andra elever och att de är mindre produktiva. Vidare framgår det av samma forskningssammanställning att vissa kvalitativa grundvillkor som undervisningens kvalitet och lärarkompetensen kan innebära att konsekvenserna förskjuts i en mer positiv riktning.

Stödinsatser

Extra anpassningar

Om en elev riskerar att inte uppfylla bedömnings- eller betygskriterierna i ett eller flera ämnen som minst ska uppfyllas ska skolan snabbt ge stöd i form av extra anpassningar. Om en elev får stöd i form av extra anpassningar ska det dokumenteras i elevens skriftliga individuella utvecklingsplan (IUP) i de årskurser där en sådan ska upprättas. Extra anpassningar ska inte skrivas in i åtgärdsprogram.

Särskilt stöd

Om de extra anpassningarna inte räcker till eller om det bedöms att extra anpassningar inte kommer att vara tillräckliga ska rektorn se till att utreda om eleven behöver särskilt stöd. Skolan ska även utreda en elevs behov av särskilt stöd om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Elevens behov av särskilt stöd ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram är en skriftlig konkret plan för vilken form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla bedömnings- eller betygskriterierna. Det ska stå i åtgärdsprogrammet när åtgärderna ska utvärderas och vem som ansvarar för varje åtgärd. Åtgärdsprogrammet är en skriftlig bekräftelse på att eleven är i behov av särskilt stöd och vilka stödåtgärder som ska sättas in. Det är därför ett viktigt dokument ur ett rättssäkerhets- och likvärdighetsperspektiv. Ett beslut om åtgärdsprogram, ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram eller ett beslut om att avsluta ett åtgärdsprogram får överklagas till Överklagandenämnden.

Elevhälsan

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska också finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Begreppet "tillgång till" är valt för att vara anpassat till olika skolors förutsättningar. Det innebär inte att det alltid måste finnas en skolläkare, kurator eller någon annan av de nämnda yrkeskategorierna på plats i skolan. Det är huvudmannen som avgör hur mycket personal som elevhälsan ska ha och vilken kompetens som behövs utifrån lokala behov och förutsättningar. I vilken utsträckning eleverna har tillgång till exempelvis en psykolog kan alltså variera mellan olika skolor. Men det måste finnas tillgång till personal inom elevhälsan i den utsträckning som krävs för att skolan ska kunna ge eleverna de insatser de behöver. Personalen inom elevhälsan ska också ha den utbildning som krävs för att skolan ska kunna ge eleverna de insatser de behöver.

Förutsättningar för undervisning

Lärolegitimation skola

Bara lärare och förskollärare som har legitimation kan få en tillsvidareanställning, dock finns några få undantag vilket exempelvis är om personen ska undervisa i modersmål. Om inte legitimation och rätt behörighet finns kan personen bli anställd för ett år i taget om det inte går att anställa någon lärare eller förskollärare som har legitimation och rätt behörighet samt om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna (Skolverket, 2023a).

Enligt Förordningen om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare (Regeringen, 2011) är huvudregeln att du endast får undervisa om du har en lärar- eller förskollärolegitimation och är behörig. De som inte har legitimation som lärare eller förskollärare och inte har behörighet i ett ämne kan ändå få undervisa i det ämnet om det inte finns någon inom huvudmannens organisation som har legitimation och rätt behörighet samt om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till barnen eller eleverna. Personen måste vara lämplig att undervisa och så långt det är möjligt ha en utbildning som motsvarar den behörighetsgivande lärar- eller förskolläroutbildningen. Personen får bara undervisa ett år i taget (Skolverket, 2023b).

Lärolegitimation är ett krav för att få sätta betyg. En lärare som saknar legitimation får inte sätta betyg självständigt utan ska göra det tillsammans med en legitimerad lärare. Båda lärarna ska signera betygskatalogen (Skolverket, 2023c).

Lärolegitimation fritidshem

Från att ha reglerats tillsammans med förskolan och pedagogisk omsorg fick fritidshemmet i

2010 års skollag ett kapitel, 14 kap., som reglerar fritidshemmets uppdrag. 2011 fick fritidshemmet ett eget kapitel i respektive läroplan för grundskolan, sameskolan och specialskolan, med syfte att tydliggöra verksamhetens syfte och innehållet i undervisningen. Ansvaret för undervisningen har läraren i fritidshem, detta förtydligades genom legitimationsreformen. De som har en examen på högskolenivå som är avsedd för undervisning i fritidshemmet kan ansöka om lärarlegitimation.

I förskolan och fritidshemmet ska det arbeta legitimerade förskollärare och lärare. Utöver det får det arbeta personal som har annan utbildning eller erfarenhet som är till nytta för barnens utveckling och lärande. Det kan till exempel vara fritidsledare och barnskötare. Personal kan anställas för ett år i taget om det inte går att anställa någon lärare eller förskollärare som har legitimation och rätt behörighet eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen (Skolverket, 2023a).

Fjärrundervisning

Fjärrundervisning definieras i skollagen (SFS 2010:800) som interaktiv undervisning som sker i realtid genom att använda informations- och kommunikationsteknik samt att lärare och elever är åtskilda i rum men inte i tid. Skillnaden, enligt skollagen, mellan fjärrundervisning och distansundervisning är att i distansundervisning är lärare och elever åtskilda i både tid och rum samt att elever som deltar i fjärrundervisning ska ha en handledare närvarande där de befinner sig vilket inte behövs inom distansundervisning.

Fjärrundervisning får användas om det inte finns någon lärare inom huvudmannens skolenhet som har legitimation och behörighet i ämnet, och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan samt om elevunderlaget för en viss skolenhet är så begränsat att ordinarie undervisning inom skolenheten leder till betydande eller ekonomiska svårigheter för huvudmannen. Enligt förarbetena till Skolverkets underlag bör organisatoriska och ekonomiska svårigheter för huvudmannen föreligga ett elevunderlag på färre än fem elever. Om elevunderlaget vid en viss skolenhet är begränsat, men lärare och elever kan ta sig mellan skolenheterna på ett relativt enkelt sätt, bör undervisningen däremot inte leda till organisatoriska och ekonomiska svårigheter för huvudmannen och därför bör inte fjärrundervisning vara ett alternativ för sådana skolenheter. Fjärrundervisning får inte vid någon tidpunkt under ett läsår användas för mer än 25 procent av elevens respektive skolenhetens undervisningstimmar i grundskolan. En huvudmans beslut att använda fjärrundervisning får endast avse högst ett läsår åt gången. Skolinspektionen får efter en ansökan från en huvudman medge fjärrundervisning för mer än 25 procent för högst ett läsår i taget om det finns synnerliga skäl för det. Fjärrundervisning får bara användas i årskurs 1-6 i grundskolan vid modersmålsundervisning samt i årskurs 4-6 i grundskolan vid undervisning i moderna språk och teckenspråk (Skolverket, 2022b).

Närvaro

Elevers närvaro i skolan är en viktig del i och en förutsättning för att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ska kunna lyckas. Elevers upplevelser av trygghet och delaktighet, goda lärmiljöer, och organisatorisk medvetenhet är faktorer som gynnar skolnärvaro. Under en lång tid har rapporter enligt Skolverket (2020) visat på försämrad psykisk hälsa bland svenska barn och ungdomar. Det finns ett starkt samband mellan skolnärvaro, skolprestationer och psykisk hälsa. Socialstyrelsen visade exempelvis i rapporten Social rapport 2010 att misslyckande i skolan, låga eller ofullständiga betyg, är relaterat till ogynnsam utveckling senare i livet, exempelvis ohälsa, sociala problem och kriminalitet. En nyligen publicerad amerikansk studie visar också på ett starkt samband mellan skolfrånvaro och kriminalitet. Detta betyder att det finns en stor hälsofrämjande och förebyggande potential i att främja elevers närvaro i skolan. Skolan kan nämligen upptäcka tidiga signaler på att barn inte mår bra och därigenom blir det också möjligt att stärka det hälsofrämjande arbetet (Skolverket, 2020).

Det är viktigt att vara medveten om att skolnärvaro skiljer mellan olika grupper av elever, exempelvis är närvaron högre bland elever på låg- och mellanstadiet jämfört med elever på högstadiet. I ovan nämnda rapport konstateras också att det är viktigt att olika externa instanser, t.ex. Socialstyrelsen och barn- och ungdomspsykiatri, samverkar med skolan för att lyckas med det närvarofrämjande arbetet. Ur rapporten framgår att framförallt tre områden har identifierats som särskilt centrala för att främja elevers närvaro i skolan: elevers upplevelser av trygghet och delaktighet, goda lärmiljöer, och organisatorisk medvetenhet. Elevers övergång mellan stadier kan vara en kritisk händelse som kan vara relaterad till försämrad skolnärvaro. Detsamma gäller vid byte av grupp, klass eller skola. På samma sätt kan lärarbyten vara kritiska. Dessa kritiska händelser är situationer där det kan vara viktigt att vara särskilt observant och arbetet med att skapa trygghet och kontinuitet kan göra övergångar som dessa mindre kritiska (Skolverket, 2020).

I Skolverkets (2023d) rekommendationer framhålls det att om eleverna trivs i skolan minskar deras frånvaro. En annan känd risk för fortsatt eller ökad frånvaro för en elev är övergångar, till exempel mellan skolor och årskurser. Goda rutiner för arbetet med övergångar kan förebygga risker för frånvaro och främja närvaro.

Landsbygdsstrategi

Skola och barnomsorg är kommunal service fastställd i lag. Linköpings kommun har en väl utbyggd grundskole- och barnomsorgs verksamhet i omlandet. Kommunen fäster stor vikt vid yngre barns behov av att ha en skola i sin närhet och strävar därför efter att erbjuda barnomsorg samt skolverksamhet för de lägre åldrarna nära där barnen bor. Detta kan innebära att små förskoleavdelningar och grundskoleklasser är motiverade på landsbygden. För skolor på landsbygden finns ett tillägg i budget för de kostnader som mindre elevunderlag innebär.

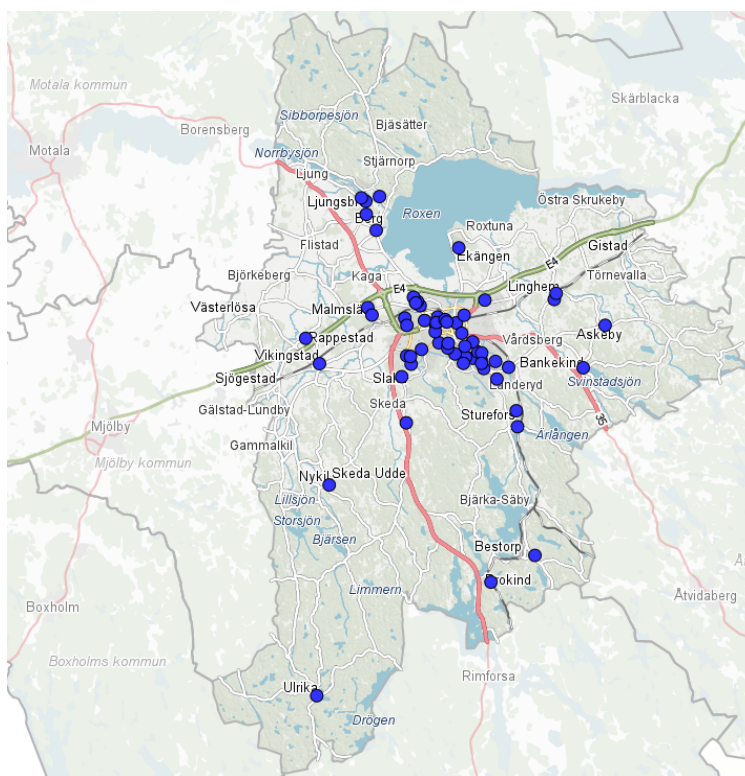
Linköpings kommuns uppdrag gällande skolan är att ge alla elever en god och likvärdig utbildning som håller hög kvalitet oavsett om skolan finns i tätort eller i omlandet. Men även om utbildningens kvalitet alltid är viktigast behöver för- och nackdelar vägas mot varandra. Exempelvis kan för få barn på en skola ha negativa konsekvenser för barnets utbildning och sociala interaktion. Samtidigt kan en alltför lång resväg till skolan vara negativt ur andra aspekter.

För kommunen är skolor på landsbygden viktiga både för de barn som får sin undervisning där samt för bygden och dess utveckling. Kommunens strategi är att bevara och utveckla landsbygdsskolorna på samma sätt som kommunens övriga skolor, så långt det är möjligt, med hänsyn taget till barnens rätt till en hög utbildningskvalitet och de ekonomiska konsekvenserna. Förändringar i kommunens skolutbud på landsbygden ska även vägas gentemot samhälleliga konsekvenser samt skolans betydelse för bygden och för barnen ur fler perspektiv än utbildningsmässiga. Innan beslut om förändringar i skolverksamhet fattas, ska samråd ske med bygdens befolkning och förändringar ska finnas tillgängliga i aktuell lokalförsörjningsplan.

Möjliga alternativa skollösningar bör även kunna sökas bortom administrativa kommungränser om detta är i enlighet med barnens och deras utbildnings bästa.

Strategier för attraktivitet:

- Kommunen ska bevara och utveckla landsbygdsskolan så länge detta är möjligt med hänsyn taget till barnens rätt till en hög utbildningskvalitet och ekonomiska konsekvenser.
- Vid förändringar i kommunens skolverksamhet på landsbygden ska kommunen väga in fler perspektiv än rent utbildningsmässiga och även se till skolans betydelse för bygden i stort.
- Alla eventuella förändringar av skolverksamheten i kommunen ska beskrivas och göras tillgängliga i barn- och ungdomsnämndens lokalförsörjningsplan. Alla förändringsförslag ska före beslut ut på samråd med bygdens befolkning.
- Kommunen tar hänsyn till yngre barns behov av skola och barnomsorg i en relativ närhet till hemmet.
- Det ska vara möjligt att söka alternativa skollösningar för barn med långa avstånd till skolan även bortom administrativa kommungränser om detta är i enlighet med barnens och deras utbildnings bästa. (Linköpings kommun, 2013 s.20)



Karta hämtad från LinGIS

Skolskjuts

I Linköpings kommuns riktlinjer för skolskjuts går det att läsa att hemkommunen är skyldig att anordna skolskjuts för sina elever. Rätten till kostnadsfri skolskjuts i förskoleklass och grundskolan regleras i 9 kap. 15 b och 21 a §§ respektive 10 kap. 32 och 40 §§ skollagen (2010:800). Av nämnda bestämmelser framgår att elever i förskoleklass och grundskola med offentlig huvudman har rätt till kostnadsfri skolskjuts från en plats i anslutning till elevens hem till den plats där utbildningen bedrivs och tillbaka, om sådan skjuts behövs med hänsyn till:

- färdvägens längd
- trafikförhållanden
- elevens funktionsnedsättning
- någon annan särskild omständighet

Alla elever i förskoleklass och grundskolan har en skolskjutsskola. Denna skola är fastställd utifrån elevens folkbokföringsadress. Rätten till kostnadsfri skolskjuts gäller inte elever som väljer att gå i en annan skolenhet än sin skolskjutsskola. För elever som valt att gå i en annan skolenhet inom kommunen än sin skolskjutsskola, ska hemkommunen anordna skolskjuts i de fall det kan ske utan organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen.

Skolskjuts anordnas mellan hemmet och skolan för elever i:

- förskoleklass om skolvägen överstiger 2 km
- årskurserna 1 – 3 om skolvägen överstiger 2 km

- årskurserna 4 – 6 om skolvägen överstiger 3 km
- årskurserna 7 – 9 om skolvägen överstiger 4 km

Oavsett ovan nämnda avståndsregler kan skolskjuts beviljas om eleven till följd av trafikförhållandena enligt skollagen är berättigad till skolskjuts mellan hemmet och skolan. Bedömningen görs av sakkunnig skolskjuts med stöd av trafikingenjör.

Skolskjutsens körväg

Den upphandlade skolskjutsen ska enligt riktlinjerna planeras utifrån elevernas skolskjutshållplatser och uppnå en så god miljömässig och social hållbarhet som möjligt. Skolskjutsen ska inte göra avvikelser från den rakaste färdvägen om det inte motiveras av gällande skolskjutsregler. När planerade avvikelser görs ska dessa hållas så korta som är praktiskt möjligt för att inte körtiderna för andra elever ska förlängas mer än nödvändigt. Eventuella planerade avvikelser bör beslutas för högst ett år i taget så att förändrade omständigheter kontinuerligt tas med i bedömningen.

Väntetid

Elevens ordinarie schema är utgångspunkt vid bedömningen. Väntetider som uppstår tillfälligt till exempel på grund av inställda lektioner eller liknande berättigar inte till särskild skolskjuts. Särskild skolskjuts kan i vissa fall beviljas om elev är berättigad till skolskjuts och om väntetiderna med den ordinarie skolskjutsen blir långa. Ambitionen är att en elev inte ska ha längre väntetid än en timme. Förseningar eller tillfälligt inställda turer med den ordinarie linjetrafiken berättigar inte till särskild skolskjuts. Skolan har ett tillsynsansvar för eleven fram tills dess att skolskjutsen avgår. Vid längre väntan är skolan ansvarig för att tillse att eleven kan vänta inomhus på en plats där eleven till exempel har möjlighet att göra sina läxor. I bedömningen av skolskjuts med allmänna kommunikationer ska det kontrolleras att tidtabeller på ett acceptabelt sätt överensstämmer med elevens schemalagda skoltider. Om tidtabellen medger att allmänna kommunikationer endast kan användas i en färdriktning ska allmänna kommunikationer användas i den färdriktningen såvida det inte finns skäl för annan bedömning för att kunna uppfylla skollagens krav på skolskjuts (Linköpings kommun, 2022).

Önskemål om skola

I januari varje år genomförs önskemål om skola inför kommande läsår. Då lämnar vårdnadshavarna in önskemål om skolor. Det gäller elever som ska börja förskoleklass och årskurs 7. Huvudprincipen i Linköpings kommunala skolor är att en elev ska placeras vid den skola där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Kommunen försöker tillgodose detta så långt det är möjligt. Vid placering utgår vi från den rangordning som angetts i ansökan. Vårdnadshavarna ska rangordna de skolor i den ordning som eleven önskar få placering. När ett önskemål kan tillgodoses stryks alla lägre rangordnade önskemål. Om det är fler sökande än det finns platser på en skola används relativa närheten som huvudprincip.

Elever som går på sin skolskjutsskola har rätt till skolskjuts om de behöver det utifrån avstånd mellan hem och skola, trafikförhållande, funktionsnedsättning eller annan särskild omständighet. Elever som är beroende av kommunens upphandlade skolskjuts för att ta sig till och från skolan ska endast önska sin skolskjutsskola. Elevens skolskjutsskola är alltid den närmaste kommunala skola, från folkbokföringsadressen, där aktuell årskurs finns. Är skolskjutsskolan full placeras eleven på den närmaste kommunala skolan med ledig plats. Om det inte finns plats på andra önskade skolor, eller om inga önskemål har lämnats in, kommer eleven i första hand placeras på sin skolskjutsskola. Om eleven bara har önskat sin skolskjutsskola men inte får placering där kommer kommunen att placera eleven på den närmaste kommunala skolan med ledig plats. Då följer även rätt till skolskjuts med dit (Linköpings kommun, 2023).

Det går att se vilken som är elevens närmaste skola genom mätverktyget på [Linköpings kommuns webbplats](#).

Relativ närhet

Relativ närhet mäts genom att kommunen subtraherar avståndet mellan elevens folkbokföringsadress och den geografiskt närmsta skolan med avståndet mellan elevens folkbokföringsadress och den önskade skolan. En elev med ett högre värde av subtraktionen får placering på skolan framför en elev med ett lägre värde.

Om den önskade skolan är den geografiskt närmsta skolan görs mätningen istället utifrån den näst närmaste skolan; Kommunen subtraherar avståndet mellan elevens folkbokföringsadress och den geografiskt näst närmsta skolan med avståndet mellan elevens folkbokföringsadress och den önskade skolan. En elev med ett högre värde av subtraktionen får placering på skolan framför en elev med ett lägre värde.

De avstånd som används är närmsta framkomliga gång- eller cykelväg, uppmätta av via kommunlantmäteriets kartlager. Observera att dessa avstånd kan skilja sig något från de avstånd som avgör rätten till skolskjuts (Linköpings kommun, 2021).

Elevprognos

Kommunstyrelsen i Linköping beslutar varje år om befolkningsprognos för Linköpings kommun. Prognosen bygger på den faktiska befolkningen vid årsskiftet och med antaganden om fruktsamhet, dödlighet samt volym och struktur på in- och utflyttningar.

Nedan redovisas först kommunens delområdesprognos. I denna prognos görs vissa geografiska summeringar. Exempelvis samredovisas respektive tätort med dess närliggande omland. Prognosen visar antal barn per ålder och år.

Den sista prognosen är en sammanslagen prognos för Nykil med omland, elever ålder 6-12 år, samt prognos för Ulrika med omland, elever i åldern 10-12 år. Den mörkare färgen är endast Nykil med omland och den vita delen är Nykil och Ulrika med omland tillsammans.

Ulrika med omland

ålder/år	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
6	6	10	9	5	6	3	4	4	4	4
7	5	6	10	8	5	6	3	4	4	4
8	2	5	6	9	8	5	6	3	4	4
9	5	3	5	6	9	8	5	6	3	4
10	5	5	3	5	6	9	8	5	6	3
11	2	5	5	3	5	6	9	8	5	6
12	8	3	5	6	3	5	6	8	7	5
6-12	33	37	43	42	42	42	41	38	33	30

Nykil med omland

ålder/år	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
6	39	27	32	27	22	20	20	19	18	18
7	37	37	26	31	26	22	20	20	19	19
8	34	36	37	26	30	26	22	21	20	20
9	30	34	36	36	26	30	26	22	21	21
10	28	30	34	35	35	26	30	26	22	21
11	25	29	30	34	35	35	26	30	26	23
12	20	25	29	30	33	35	35	26	30	26
6-12	213	218	224	219	207	194	179	164	156	148

Nykil med omland 6-12 år och Ulrika med omland 10-12 år

ålder/år	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
6	39	27	32	27	22	20	20	19	18	18
7	37	37	26	31	26	22	20	20	19	19
8	34	36	37	26	30	26	22	21	20	20
9	30	34	36	36	26	30	26	22	21	21
10	33	35	37	40	41	35	38	31	28	24
11	27	34	35	37	40	41	35	38	31	29
12	28	28	34	36	36	40	41	34	37	31
6-12	228	231	237	233	221	214	202	185	174	162

Flest antal elever enligt befolkningsprognosen är det år 2024 då det från förskoleklass till årskurs 6 i Nykil tillsammans med Ulrika årskurs 4-6 blir totalt 237 elever. Det är sedan en avtagande trend under resterande prognos. Maxkapacitet för Nykils skola är 254 elever enligt beslut inför läsåret 2023/2024. Elevantalet enligt befolkningsprognosen för förskoleklass till årskurs 6 i Nykil tillsammans med Ulrika årskurs 4-6 kommer få plats på Nykils skola enligt befintlig beslutad maxkapacitet.

Lokaler

På Ulrika skola finns en slöjdsal där undervisning av bild samt slöjd genomförs. Slöjdsalen är inte utrustad med symaskiner eller andra maskiner som kan behövas till trä- och metallslöjd. All förberedelse av material görs på Nykils skola och fraktas i privat bil till Ulrika skola. Det fungerar bra att undervisa årskurs 3 i slöjd på Ulrika skola men idag finns inte förutsättningarna för att undervisa mellanstadiet där. Innan eleverna på mellanstadiet började gå heltid på Nykils skola hade de slöjdundervisningen på Nykils skola.

Barn- och ungdomsnämnden tog 2019 beslut om modernisering av, och nybyggnation på Nykil skola, ett beslut som har överklagats. Den nya byggnaden är tänkt att vara 1097 kvm och innehålla kök, matsal och lärmiljöer för en flexibel skola/förskola. Idag har skolan sin matsal i ett närliggande serviceboende.

Regressionsmodellen

SCB har tagit fram en regressionsmodell som bygger på att skatta andel elever som inte uppnår behörighet till gymnasieskolan. Med hjälp av modellen kan sannolikheten för att en elev inte uppnår behörighet till gymnasieskolan skattas. Individer kan dock i själva verket prestera annorlunda än modellen säger. Modellen använder följande variabler:

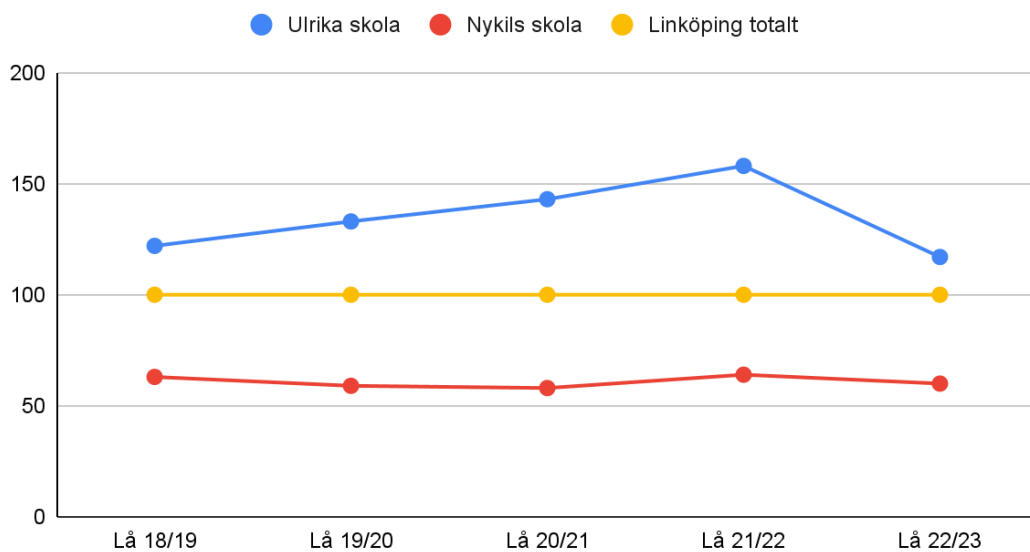
- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.

Modellen resulterar i ett index för huvudmän och skolenheter. En huvudman eller skolenhet med en lägre andel elever som riskerar att inte uppnå gymnasiebehörighet än genomsnittet i riket får ett index lägre än 100 och en huvudman eller skolenhet med en större beräknad andel som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100. Indexet kan ses som en vägledning om hur det kommer att gå för eleverna i en skola. Indexet kan sedan användas som underlag för att bedöma skillnader i behov av resurser mellan huvudmän och skolor.

Modellen används av barn- och ungdomsnämnden för att fördela strukturbelopp och likvärdighetsbidrag i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Vid en jämförelse mellan Ulrika skola, Nykils skola och Linköping som helhet framgår att den skattade andelen elever som beräknas inte nå målen är mer än dubbelt så hög för eleverna på Ulrika skola i jämförelse med eleverna på Nykils skola med ett marginellt undantag för läsåren 18/19 och 22/23.

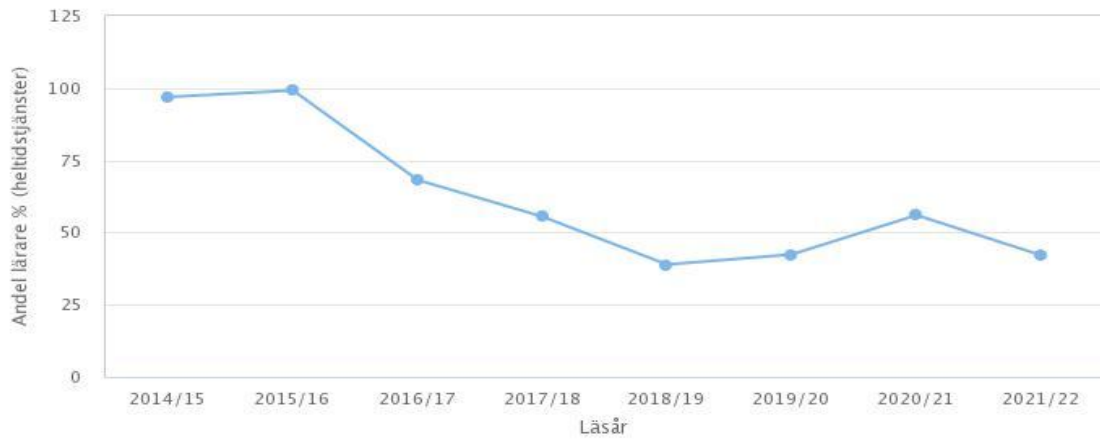
Regressionsmodellen, index



Behörighet lärare

Ulrika skola har lägre andel behöriga lärare än Nykils skola. Följande statistik kring andel lärare med lärarlegitimation med behörighet i minst ett undervisande ämne publiceras av Skolverket (2023e). Ulrika skola har sedan läsåret 2016/2017 en nedåtgående trend när det gäller andel behöriga lärare. Andel behöriga lärare på Nykils skola ligger nära kommunens totala andel. Lsåret 2021/2022 avviker och där har Nykils skola en lägre andel behöriga lärare än tidigare år.

Grundskolan – Ulrika skola



Grundskolan – Nykils skola



Grundskolan – Linköping



Tillsyn Skolinspektionen

2012 genomförde Skolinspektionen tillsyn på samtliga skolenheter i Linköpings kommun. Vid tillsynen på Ulrika skola bedömde Skolinspektionen att i vissa ämnen fick eleverna undervisning av lärare som saknade utbildning för den undervisning de bedrev. Huvudmannen fick i uppgift att vidta åtgärder för att förbättra arbetet med personalkompetens. De vidtagna åtgärderna innebar att rektor lade organisationen utifrån lärarbehörighet i så stor grad som möjligt. Personalen skulle även kompetensutvecklas i de ämnen där det saknades behörighet.

Vid tillsynen framkom att ingen av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska varken 2010 eller 2011. Skolinspektionen noterade att måluppfyllelsen för årskurs 5 brast i de flesta ämnen och uttryckte att Ulrika skola behövde vidta ytterligare åtgärder så att samtliga elever ska ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Elevresultat

Det finns nationella bedömningsstöd samt prov som enligt lag ska genomföras. I årskurs 1 genomförs bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling samt taluppfattning. I årskurs 3 och 6 genomförs nationella prov i matematik och svenska/svenska som andraspråk samt engelska för årskurs 6. Resultaten samlas in på huvudmannanivå och även nationellt. Nationellt kartläggningmaterial i förskoleklass ska också genomföras. Dessa resultat finns inte med i utredningen då de mer speglar förskolans arbete.

Elevantalet på Ulrika skola är lågt och har så varit över tid. Att sammanställa ett statistiskt underlag på så få elever är komplext då det inte ska vara ett underlag på individnivå. Sammanställningarna i denna utredning är gjorda av eller i samråd med statistiker.

Att volymen elever är låg medför även svårigheter att på huvudmannanivå följa resultaten på skolenheten. Under flera år har det varit för få elever i underlaget för att presenteras på huvudmannanivå, minst 5 elever krävs. I resultaten som presenteras nedan har en sammanvägning gjorts av resultaten över flera år. Denna sammanvägning har gjorts för att kunna jämföra resultat även vid små elevgrupper.

Nedan presenteras resultat för Ulrika skola och som jämförelse resultat för Nykil skola samt alla Linköpings kommunala skolor. Nationella prov har inte genomförts varje år till följd av pandemin.

Bedömningsstöd årskurs 1 2019-2022

Ulrika skola har lägre andel elever som når lägst godtagbar nivå i matematik och svenska än Nykils skola. Underlaget från Ulrika baseras på en liten elevgrupp, detta trots att underlaget är en sammanställning av resultat över flera år. Resultaten för Nykils skola ligger över kommunsnittet och resultaten för Ulrika skola ligger under kommunsnittet.

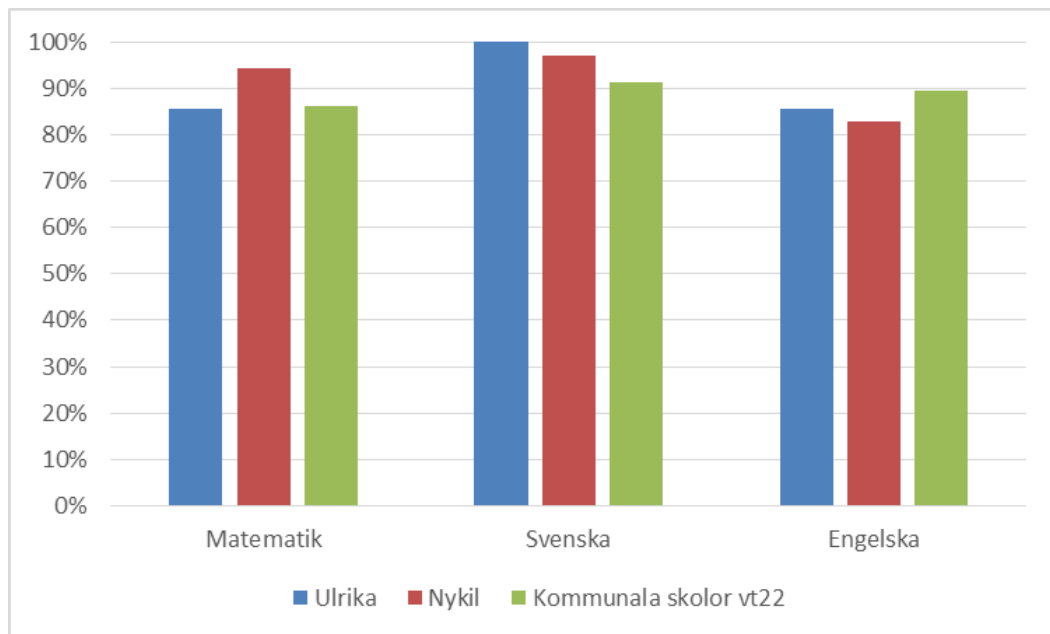
	MA	SV
	Andel som når minst mellannivå	Andel som når minst A nivå
Ulrika (vt19-vt22)	67%	50%
Nykil (vt19-vt22)	91%	97%
Kommunen vt22	85%	88%

Nationella prov årskurs 3

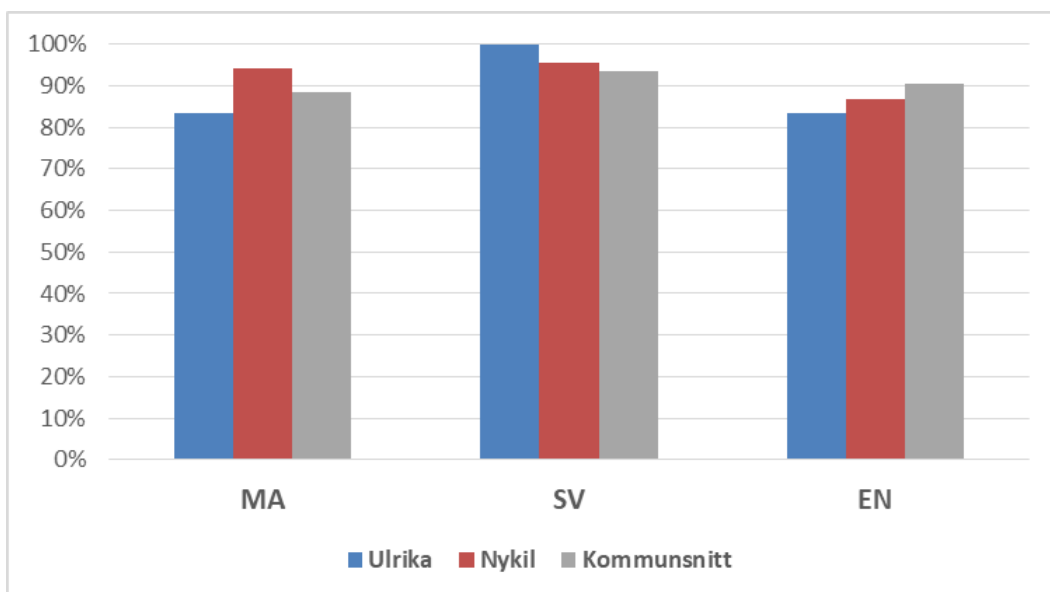
Ulrika skola har lägre andel elever som klarar alla delprov på nationella proven i årskurs 3 i matematik och svenska jämfört med Nykils skola. Underlaget från Ulrika baseras på en liten elevgrupp även om underlaget är en sammanställning av resultat över flera år. Resultaten för Nykils skola ligger över kommunsnittet och resultaten för Ulrika skola ligger under kommunsnittet.

	Antal elever	Andel klarat alla delprov i MA	Andel klarar alla delprov i Sv/Sva	Andel klarat alla delprov både Ma och Sv/Sva
Ulrika vt19-vt22	12	58%	58%	42%
Nykil vt19-vt22	65	72%	77%	65%
Alla kommunala skolor vt22	1783	65%	66%	54%

Andel som nått minst betyg E på Nationella prov i årskurs 6 i respektive ämne
 Resultatet i matematik för eleverna på Nykils skola är högre än resultaten för eleverna på Ulrika skola. Nykils skolas resultat är högre än kommunens samlade resultat. I ämnena svenska och engelska har eleverna på Ulrika skola ett högre resultat än eleverna på Nykils skola. I svenska ligger Ulrika skolas resultat över kommunens samlade resultat.



Andel elever som nått minst betyg E i årskurs 6 i respektive ämne.
 Diagrammet visar en samlad bild av vårterminsbetyg från 2019 till 2022 för Ulrika skola och Nykils skola. Som jämförelse finns även kommunens snittresultat med. Betygen följer mönstret för nationella proven förutom i engelska där Ulrika skola har färre andel elever som når minst betyget E i engelska än Nykils skola.



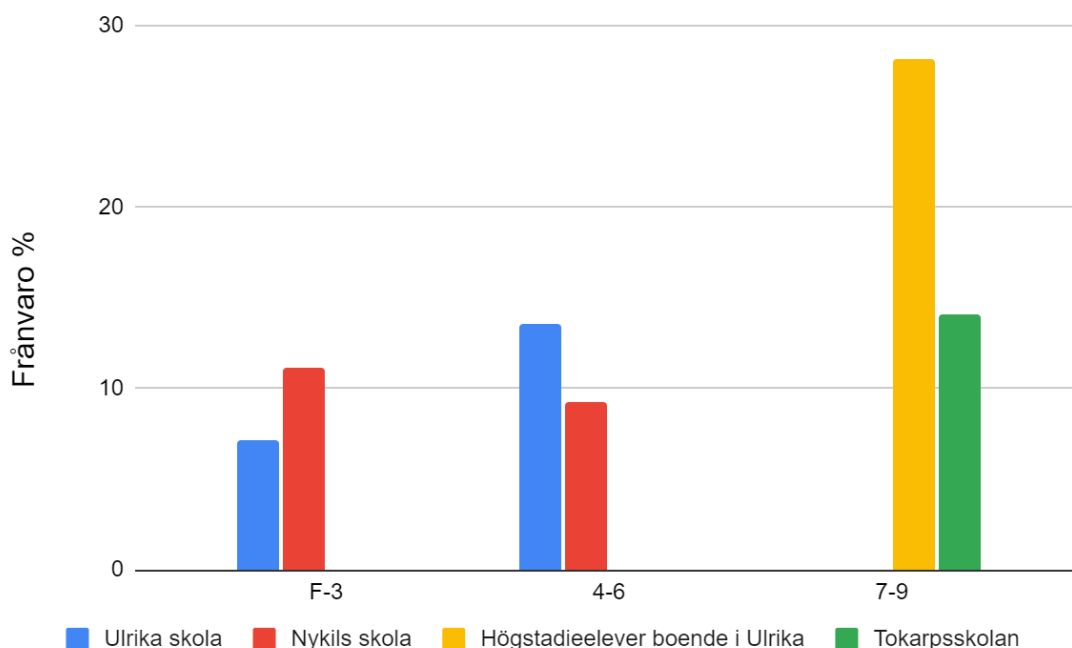
Frånvaro

Att sammanställa elevernas frånvaro innebär samma problematik som vid resultatsammanställningar då det är för få elever att presentera aggregerat utan att det blir på individnivå. För att ändå kunna visa frånvaron aggregerat redovisas de olika stadierna låg, mellan och hög var för sig. Förskoleklassen redovisas tillsammans med resultaten från lågstadiet. Bland de elever som går på mellanstadiet idag, tillhörande Ulrika skola, finns det elever som i årskurs 4 enbart har gått på Nykils skola sedan mellanstadiets start, åk 5 har en kortare period gått deltid i Nykil och därefter heltid samt i årskurs 6 elever som har gått ungefär halva mellanstadiet delvis i Nykil för att sedan övergå till heltid. Eleverna på mellanstadiet har därmed en divergerande skolgång på Nykils skola.

Historisk data redovisas inte på grund av pandemin då råd och rekommendationer påverkade skolnärvaron samt att det på skolorna har gjorts ett arbete med att öka antalet kvitterade lektioner vilket medför att tiden innan pandemin inte är jämförbar.

Andel frånvaro (%)

Diagrammet visar total andel frånvaro (%) för elever på Ulrika skola och Nykils skola uppdelat på F-3 samt 4-6. Diagrammet visar även de elever som är folkbokförda i det geografiska området Ulrika som nu går i årskurs 7-9 (de eleverna återfinns på tre kommunala högstadieskolor) samt den totala andelen frånvaro för Tokarpsskolan. All frånvarodata är uttagen från skolstart augusti 2022 fram till sportlovet 2023.



Andelen frånvaro på låg- och mellanstadiet skiljer mellan Ulrika skola och Nykils skola. Medan Nykils skola har en högre frånvaro på lågstadiet till skillnad från mellanstadiet har eleverna tillhörande Ulrika skola en högre frånvaro på mellanstadiet än på lågstadiet. Majoriteten, 62%,

av elever boende i Ulrika med omnejd som går på högstadiet har innevarande läsår en frånvaro på över 27%. Kommunens skolor kan i närvarosystem Skola24 få ut rapporter om elevernas frånvaro. Vid 10-15% frånvaro är det vanligt att skolorna börjar undersöka vad frånvaron beror på.

Trygghet

Utbildningsförvaltningen genomför varje höst en webbenkät riktad till elever i grundskolan. Syftet med enkäten, attitydundersökningen, är främst att varje skolas skolledning, personal och elever ska ha möjlighet att veta hur eleverna bedömer verksamheten under aktuellt läsår och möjliggöra jämförelser över tid. De elever som gått på Ulrika skola i årskurs 4 och 6 har under 2021 och 2022 svarat på enkäten i Nykil och därför kan deras resultat inte urskiljas. Istället redovisas skolornas egen trygghetsenkät.

Skolornas egen trygghetsenkät visar på en hög trygghet hos eleverna på båda skolorna. I årskurs 4-6 på Nykils skola har 69 elever svarat på enkäten. Av dessa känner sig 97,1% av eleverna sig trygga i klassrummet och 95,7% känner sig trygga på skolgården. I årskurs F-3 på Ulrika skola har 17 elever svarat på enkäten. 100% av eleverna känner sig trygga i klassrummet och 94,7% känner sig trygga på skolgården.

Erfarenheter, tankar och synpunkter

Under februari och mars har samtal hållits med elever, lärare, vårdnadshavare och skolledning i syfte att samla in erfarenheter, tankar och synpunkter. Dessa samtal har sedan organiserats utifrån framkomna kategorier. Nedan sammanfattas dessa samtal.

Elever

Mellanstadiet

Elevernas upplevelse av trygghet är att det är lika på både Ulrika skola och Nykils skola. En synpunkt var att det kändes tryggare på Nykils skola för där finns det fler vänner som tar hand om en.

När det gäller studiero uttrycker de flesta eleverna att det var bättre studiero på Ulrika skola. Detta förklarades med att det är fler elever på Nykils skola och fler elever gör att det blir pratigare. För en del elever var ökat prat inget som påverkade deras arbete på lektionen.

Synpunkter på klasstorlek som eleverna lyfte var att det kan vara nice med färre elever i en klass för då kan man få mer hjälp. Andra uttryckte att det var bra med flera elever i klassen för då kan man ta hjälp av flera som inte är vuxna. Båda grupperna uttryckte att man får fler vänner i en större grupp. De äldre mellanstadieteeleverna såg fördelar med att gå på en större skola och såg det som en förberedelse inför högstadiet. Eleverna lyfter också fram att när man

fick kompisar på den nya skolan blev det lättare. Båda elevgrupperna uttrycker att det finns fler lärare i klassrummet på Nykils skola och att det gör att man får mer hjälp.

Synpunkterna kring skolskjuts varierar hos eleverna. Någon tycker att det har blivit bättre under tiden på Nykils skola för skolskjutsen går detta läsår hela vägen hem. De flesta eleverna uttrycker att det är längre att åka till Nykil och de måste gå upp tidigare på morgonen. Det finns en oro att valet av skola påverkar möjligheten att få skolskjuts. En dag i veckan får årskurs 4 och 5 vänta in årskurs 6. Under tiden kan de vara på fritids eller ha läxläsning. Upplevelsen för de äldre eleverna är att det inte är så lång väntan mellan skoldagens slut och skolskjutsen. Förslag på förbättringar från eleverna är att skolskjutsen skulle byta väg då och så att den som är sist inte alltid behöver vara sist.

De elever som har åkt till Nykils skola ett par dagar i veckan uttrycker att det var rörigt. Det var svårt att veta vad man ska ta med för material och väskan blev full. Det var mer förvirrande och rörigt med olika bussar. Samtliga äldre elever upplever att det är bättre att bara vara på Nykils skola. I den andra gruppen finns det elever som kan tänka sig att vara enbart på Nykils skola, på båda skolorna eller endast gå på Ulrika. Majoriteten av eleverna uttrycker att de vill vara heltid på Nykils skola.

Inga elevsvar har inkommit via enkäten som skickades ut.

Högstadiet

Eleverna som nu går på högstadiet har liknande upplevelser som eleverna på mellanstadiet har beskrivit. Exempelvis upplevde de att studieron var lite sämre i en större klass, att de fick många nya kompisar i Nykil och att det var rörigt när de gick delvis i Nykil. De upplevde att lärarna kunde mer om sina ämnen eftersom de inte hade så många olika ämnen och att fler lärare innebar att det blev en större variation i undervisningen. En erfarenhet som de även uttryckte var att när de gick delvis i Nykil så kunde de ibland ha lektioner i Nykil innehållande sådant som de redan hade gjort i Ulrika, det medförde att lektionerna kunde bli långtråkiga. Det förekom också lektioner där eleverna i Nykil hade gått igenom saker som de från Ulrika inte hade gjort. Eleverna upplevde att de utmanades mer i undervisningen på Nykil. Det berodde till exempel på att det fanns mer material där och att undervisningen planerades på ett annat sätt.

Eleverna beskriver att de tyckte det var bra att gå i Nykil för att bli förberedda på högstadiet eftersom högstadiet innebär många olika lärare, olika klassrum och att ha sitt material i ett skåp som kan vara en bit bort. De upplevde innan att det var en stor omställning att börja på Nykil men efter att de har börjat på högstadiet så beskriver de att det var det skolbytet som innebar en större omställning men att de kände sig förberedda det.

Just nu fungerar skolskjutsen bra, eleverna åker mellan 45-60 minuter enkel resa. De förklarar att de är vana att åka skolbuss och att de inte tänker så mycket på det. Eleverna påpekar dock att det är trist att behöva vänta på skolbussen hem de dagar de slutar tidigare. När de gick på Nykil upplevde de att det till en början var rörigt med skolskjutsen. Turer förändrades och de var ofta sena. Detta påverkade dem och de upplevde en otrygghet i att inte veta när bussarna skulle komma.

Mottagandet på Nykils skola minns eleverna som bra men de tror att det kan bli lite bättre. De betonar att det är jätteviktigt att det fungerar bra för annars känner man sig inte trygg och då kanske man inte vill åka till skolan. För de flesta eleverna blev de först en del av klassen i Nykil när de började där på heltid, innan höll de sig mest till varandra. När de kände att de var en del av klassen kände de sig också tryggare.

Inga elevsvar har inkommit via enkäten som skickades ut.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare är oroad för långa dagar med skolskjuts och att det går ut över hälsa, fritidsintressen och läxläsning. Det finns flera vårdnadshavare som är oroad för byns utveckling på sikt, till exempel att en nedläggning av mellanstadiet får konsekvenser för inflyttning. Vårdnadshavarna betonar att det är viktigt med kvalitén på skolan. Det finns de som tänker att det gäller att satsa på skolan i Ulrika medan andra tänker att det är bättre för barnen att gå heltid i Nykil för att inte få splittrade skoldagar och att resurserna kan läggas på ett ställe. Det finns flera vårdnadshavare som uttryckligen älskar sin bygd och värnar om den men som menar att mellanstadiet har gjort sitt. Vårdnadshavare beskriver att det är för få barn i Ulrika, att de blir understimulerade och att allas sociala behov inte tillgodoses medan andra vårdnadshavare menar att just den åldersblandade skolan är bra för att de leker över åldersgränserna.

Det skiljer en hel del bland åsikterna från vårdnadshavare med barn på förskolan och grundskolan. Vårdnadshavare på grundskolan oroas inte alls i samma utsträckning för långa dagar med skolskjuts. De uttrycker istället flera gånger om värdet med de sociala aspekterna av att gå på Nykils skola. De menar att det är socialt utvecklande och viktigt att träffa andra utanför byn. Att det är en bra förberedelse inför högstadiet som annars riskerar att bli en extrem omställning i ett enda steg. Inga vårdnadshavare från förskolan uttrycker några tankar kring skolbytet inför högstadiet.

Vårdnadshavare menar också att eftersom utbudet av kompisar är så litet i Ulrika blir man ensam om den enda kompisen är borta. Vårdnadshavare uttrycker att frågan om mellanstadiet vara eller icke vara splittrar bygden och att de inte känner sig trygga att uttrycka sin mening. En notering som en vårdnadshavare har gjort är att det är majoriteten äldre invånare som vill ha kvar skolan till varje pris. Flera vårdnadshavare beskriver att det ofta är vikarier på Ulrika skola och att det är många olika personer. De vet att lärarna på plats verkligen kämpar.

De vårdnadshavare som valde att förmedla sina synpunkter på plats i Ulrika har även valt att mejla in sina åsikter. Argumenten är samma som kommit upp i andra sammanhang, exempelvis oro över bygden, att skolskjutsen tar tid och går ut över hälsan, fritidsintressen och läxläsning samt oro över vägarnas kvalitet. De uttrycker att det är viktigt att se möjligheterna med Ulrika. De är också oroad över att kapaciteten inte räcker till i Nykil och vad kommer att hända då. Vårdnadshavare uttrycker att det är bättre att eleverna börjar resa när de börjar högstadiet för då är de äldre och att det är en trygghet att ha barnen på en skola nära hemmet. Det är viktigt för vårdnadshavarna att kvaliteten på Ulrika skola är god.

Medarbetare

Lärare låg- och mellanstadiet

Samtliga lärare som undervisar på Ulrika skola beskriver att de trivs bra på skolan och att det är speciellt att undervisa där. Det innebär till exempel mycket ensamarbete och de måste vara beredda på att plötsligt undervisa exempelvis en grupp med elever från årskurs 2-5 istället för årskurs 2-3. Det är väldigt svårt att få vikarier till skolan men det finns boende i bygden som kan hoppa in. Lärare uttrycker att skolledningen har försökt att rekrytera medarbetare på många sätt men att det ändå är svårt.

Lärare beskriver att det är komplext att undervisa åldersblandat. Att det är svårt att hålla tempot uppe och motivera dem framåt och se till att de utvecklas eftersom de inte får någon dragkraft av exempelvis andra jämnåriga elever. Det är också svårt att alternera par- och gruppindelningar då det inte går att skapa variation i någon större grad och möjligheten till att träna samarbete därmed begränsas.

I och med förändrade arbetssätt till följd av pandemin samt lokalt utvecklingsarbete har samarbetet mellan lärare i skolområdet Nykil, Ulrika och Rappestad, NUR, fått en rejäl skjuts. Nu samarbetar de digitalt i gemensamma arbetslag mellan de tre skolorna och de kan där till exempel ha ett ämnesutbyte.

Det finns rastverksamhet på Ulrika skola men det är ett mindre urval och färre aktiviteter där eftersom det finns begränsat med kompisar och det krävs att många elever exempelvis vill spela bandy för att det ska gå att göra det. Konsekvenser av få kompisar har visat sig större för de som är äldst eller yngst då de har än färre att leka med nära sin egen ålder beskriver en lärare.

Läraren som undervisar lågstadiet idag ser inga problem med att skolan fortsätter som en F-3-skola. Det finns fler F-3-skolor i kommunen och det skulle inte vara någon skillnad för Ulrikas del.

Elever som går på mellanstadiet och tillhör Ulrika skola har möjligheten att gå på fritidshemmet fortfarande i Ulrika. Det är en lösning som bedöms ha fungerat bra.

Ulrika skola har idag en pensionerad speciallärare som bor i bygden och arbetar 30%. Nykils skola har idag ingen speciallärare vilket är en brist då spetskompetens inom det området saknas. Även Nykils skola har svårt att få tag på vikarier. En lärare berättar dock att när de väl har fått tag på någon kommer de gärna igen då de trivs bra.

Undervisande lärare på Nykils skola ser inga vinster med att undervisningen delas upp mellan Ulrika och Nykils skola. De berättar om brister i helhetsgreppet om undervisningen och att eleverna kommer in i klasserna på ett mycket bättre sätt när de är där varje dag. Det är först då de verkligen får kompisar. Flera lärare beskriver hur eleverna verkligen blommar ut när de kommer till Nykil. Innan har upplevelsen varit att eleverna mest har varit på besök några dagar i veckan. Det enda som är positivt när eleverna är deltid på Nykils skola är ur ett

barnperspektiv att de inte behöver åka lika lång skolskjuts enligt lärarna. Dock uttrycker eleverna enligt lärarna att det är okej att åka skolskjuts om de får gå på Nykils skola.

Lärarna upplever att eleverna blir tryggare av att vara på samma skola alla dagar i veckan. Att de får en trygghet genom att dagarna är förutsägbara, de känner igen sig i strukturen, har allt material och kompisar på ett och samma ställe. Lärarna beskriver hur vårdnadshavare har varit oroliga till en början men att de slutade med det när de såg hur bra det blev.

Lärarna poängterar att Nykil är i sig en mindre skola. De anser att det är bra för eleverna från Ulrika skola att mellanlanda där innan högstadiet. Högstadieskolorna är mycket större och att det blir ett för stort steg för eleverna när de dessutom är i en känsligare ålder.

Lärarna kan märka en skillnad på elever som har gått lågstadiet i Ulrika skola i jämförelse med de som hela tiden har gått på Nykil. De menar att det skiljer sig en del kunskapsmässigt men framför allt i självständigheten då eleverna från Ulrika skola är betydligt mindre självständiga. Det tror en lärare beror på att eleverna är i ett mycket mindre sammanhang och är vana att få hjälp direkt i Ulrika och har därmed inte utvecklat andra strategier för att komma vidare när de stöter på ett hinder.

Lärarna tror att skolskjutsen fungerar bra men de har noterat att eleverna från Ulrika ofta är de som behöver vänta på sin buss längst. En dag i veckan påverkas dessutom eleverna i åk 4 och 5 negativt av att de behöver vänta in eleverna i åk 6, som har en en timme längre skoldag, innan deras skolbuss går hemåt.

Fyra stycken medarbetare som arbetar på Ulrika skola eller Nykils skola har valt att lämna synpunkter via den anonyma enkäten. De synpunkterna överensstämmer helt med övriga synpunkter som framkommit i samtalen.

Skolledning

Skolledningen i NUR-skolorområde består av en biträdande rektor och en rektor. Skolledningen beskriver att stämningen på Ulrika skola är familjär och betonar att medarbetarna på Ulrika skola alltid är professionella. De bekräftar lärarnas bild om att Ulrika är sårbart vid frånvaro och att mer tid behöver läggas på att ordna med det för de som arbetar där. Skolorna är likvärdiga vad gäller rastverksamhet och en rektor framhåller särskilt att fritidsverksamheten på Ulrika är mycket god. Elevhälsopersonal som kurator, skolsköterska och psykolog finns tillgängligt på båda skolorna. De delar sin tid mellan alla skolor i NUR-området och de åker mellan vid behov. Deras tid på de olika skolorna fördelas storleksmässigt.

Skolledningen känner till att det har funnits en stress hos vårdnadshavare över att deras barn ska börja på en ny skola som dessutom geografiskt ligger en bit bort och att det har varit en omställning men när de har lärt känna det nya så har den stressen lagt sig. Det finns flera goda exempel på det eftersom det har gått så bra för eleverna som går på Nykil just nu. Rektor menar, precis som lärarna, att omställningen till att börja på en förhållandevis större skola i årskurs 4 är mindre än att börja på en stor högstadieskola i årskurs 7.

Rektorerna beskriver att det i Nykil finns större möjligheter till behöriga lärare i alla ämnen och att det finns utmaningar med att organisera undervisningen delvis på Nykils skola. Det handlar

exempelvis om att det är problematiskt schematekniskt och rent praktiskt i undervisningen men även att det är svårare socialt för eleverna då det är svårt att interagera med en klass när man inte är där hela tiden.

Lärare högstadiet

Lärarna som arbetar på högstadiet och över tid har tagit emot elever som har gått på Ulrika skola upplever att eleverna från Ulrika skola inte är rustade för mängden personer som finns på skolan och storleken på klasserna. De har haft flera elever som uttrycker att det är läskigt med mycket folk. Lärarna menar även att eleverna inte är förberedda på att ha flera olika lärare och på att ta ansvar för sitt eget material både till lektioner men även hem och tillbaka till skolan.

Högstadielärarnas erfarenhet säger att kunskaper i svenska och matematik hos de elever som kommer från Ulrika skola är låga och att eleverna har svårt att hämta upp den kunskapen under resterande år på högstadiet. Elever ska ha uttryckt sig att de känner sig misslyckade och beredda att ge upp. Ytterligare erfarenhet som lärarna har är att det inte är ovanligt att elever som tidigare har gått på Ulrika skola har stor skolfrånvaro i jämförelse med övriga skolor de tar emot elever från.

Eleverna på högstadiet, enligt lärarna, klagar generellt på hur lång tid det tar att åka skolbussen och att det är en lång väntan hem. Lärarna tror att de långa skoldagarna inklusive bussresan påverkar skolarbetet. Lärarnas upplevelse är att eleverna från Ulrika skola inte har ett umgänge med elever från skolans närområde utan att de åker hem med skolbussen.

En faktor som högstadielärarna även lyfter är att de anser att elever från Ulrika och Nykil missgynnas av riktlinjerna för skolskjuts eftersom de i praktiken inte har ett fritt önskemål om skola till årskurs 7 då de är beroende av att få skolskjuts. Just nu åker eleverna till Tokarpskolan och har moderna språk och får på så sätt en introduktion till skolan men till årskurs 7 kan Ånestadsskolan vara den skola som de får skolskjuts till beroende på vilken skola de har närmast till.

Övriga invånare

Några invånare från bygden har hört av sig till den e-postadress som riktade sig till vårdnadshavare i förskolan och skolan i Ulrika. En invånare från Ulrika valde, utöver att mejla till e-postadressen, även att lämna sina synpunkter vid ett tillfälle när vårdnadshavare kunde göra det muntligt på plats i Ulrika. Även bland dessa invånare finns det åsikter för att behålla mellanstadiet i Ulrika för byns framtid och att åldersblandad undervisning är bra. Det återfinns även åsikter om att eleverna behöver knyta nya sociala kontakter och att steget till en högstadieskola blir alldeles för stort annars vilket kan få stora konsekvenser för skolgången framöver. Tankar som att det är barnens lärmiljö och lärarnas arbetsplats som är av yttersta vikt i det här sammanhanget, inte byns, har även framkommit.

Diskussion

Utifrån utredningens syfte diskuteras resultatet från samtalen med elever, lärare, skolledning och vårdnadshavare samt den epost som mottagits och inskickade synpunkter via enkäter tillsammans med övrigt underlag som exempelvis skolans uppdrag, förutsättningar för undervisning, elevresultat och skolskjuts.

Undervisning

Rektorerna beskriver att det på Nykils skola finns större möjligheter till behöriga lärare i alla ämnen. Skolverkets statistik över lärarbehörigheten stödjer ledningens beskrivning angående behörigheten och det framgår av statistiken att Nykils skola har en högre andel behöriga lärare jämfört med Ulrika skola. Dock saknas för närvarande tillgång till speciallärare på Nykils skola vilket i dagsläget finns på Ulrika skola. Tillgängligheten till elevhälsan är större på Nykils skola eftersom fördelningen av tjänsterna görs utifrån elevantal. Går eleverna på mellanstadiet i Nykil begränsas inte deras möjlighet till elevhälsan på grund av tillgänglighet och det geografiska avståndet på annat sätt än övriga elever på mellanstadiet i Nykil. Trots bristen på speciallärare görs bedömningen att eleverna har större tillgång till behöriga lärare och elevhälsa i Nykil vilket går helt i linje med Skolinspektionens tillsyn.

Rektorerna beskriver att det finns utmaningar med att organisera undervisningen delvis på Nykils skola. Det handlar exempelvis om att det är problematiskt schematekniskt och rent praktiskt i undervisningen. Undervisande lärare bekräftar denna bild. Eleverna som nu går på högstadiet beskriver undervisningen på Nykils skola som mer varierad och utmanande. De yngre eleverna uttrycker att det på Nykils skola finns fler lärare i klassrummet vilket gör att de upplever att de får mer hjälp. Lärarna beskriver att eftersom eleverna från Ulrika skola är i ett mycket mindre sammanhang är de vana att få hjälp direkt och har därmed inte utvecklat andra strategier för att komma vidare när de stöter på ett hinder. Eleverna berättar att när de är i en större grupp kan de ta hjälp av sina kompisar i klassen. Den forskningssammanställning som Håkansson och Sundberg (2020) har gjort visade på att det i åldersblandade klasser finns risk att elever sällan samarbetar för att lösa problem, att de sällan hjälper andra elever och att de är mindre produktiva vilket överensstämmer med lärarnas erfarenhet. Lärarna beskriver att det är problematiskt att hålla tempot uppe och motivera eleverna framåt samt svårt att alternera par- och gruppindelningar i åldersblandade klasser då det inte går att skapa variation i någon större grad och möjligheten till att träna samarbete begränsas därmed. Skolinspektionen (2020) beskriver att god undervisningskvalitet innebär att undervisningen ska ge eleverna strategier för att ta eget ansvar för sitt lärande och att metoderna ska varieras. Utifrån detta bedöms eleverna på mellanstadiet få en mer kvalitativ undervisning på Nykils skola och att undervisningen där bör ske på heltid för att kvaliteten ska kunna säkerställas alla dagar.

Vad gäller resultat på bedömningsstöd årskurs 1 och nationella prov årskurs 3 ligger resultaten för eleverna på Ulrika skola lägre än Nykils skola och kommunens snitt. Hälften av eleverna under åren 2019 till 2022 når lägsta godtagbara nivå på bedömningsstödet i svenska i årskurs 1 på Ulrika skola. Skolinspektionen noterade att eleverna på Ulrika skola inte nådde målen i

svenska i år 3 vid tillsynen 2012 och noterade att måluppfyllelsen för årskurs 5 brast i de flesta ämnen. När det gäller nationella proven årskurs 6 och andel elever som har nått minst betyg E i årskurs 6 har eleverna på Ulrika skola högre resultat i ämnet svenska jämfört med Nykils skola och kommunens snitt. Observera att eleverna på mellanstadiet har gått på både Ulrika skola och Nykils skola. I SCB:s regressionsanalys skattas en högre andel elever inte uppnå behörighet till gymnasiet på Ulrika skola i jämförelse med Nykils skola och kommunen som helhet. Under flera år har elevernas måluppfyllelse på Ulrika skola varit låg. Det syns i resultatredovisningen 2019-2022 och även vid Skolinspektionens tillsyn 2012. Det tillsammans med en låg andel behöriga lärare medför att det är problematiskt att säkerställa undervisningskvaliteten på Ulrika skola.

Om elevunderlaget vid en viss skolenhet är begränsat kan fjärrundervisning vara aktuell. I och med att lärare och elever kan ta sig mellan skolenheterna på ett relativt enkelt sätt och eftersom det endast är möjligt med fjärrundervisning i modersmål, moderna språk samt teckenspråk i årskurserna 4-6 medför detta att fjärrundervisning inte är aktuellt för Ulrika skola.

Trygghet och studiero

Lärarna upplever att eleverna blir tryggare av att vara på samma skola alla dagar i veckan. Eleverna får en trygghet genom att dagarna är förutsägbara, de känner igen sig i strukturen och de har material och kompisar på ett och samma ställe. Eleverna ger samma bild som lärarna. De upplever att det är rörigt att vara delvis på Nykils skola och att det är svårt att veta vilka regler som gäller, vilket material de ska ha med sig och vilka dagar de ska vara var. Tryggheten på båda skolorna är enligt eleverna lika och detta bekräftas av skolornas trygghetsenkäter. När det gäller studiero upplever eleverna att det är bättre studiero på Ulrika skola och deras bedömning är att det beror på att det är färre elever i klassrummet där.

Eleverna beskriver att det är lättare att få vänner i en större grupp. Det framkommer från både lärare och elever att det har varit svårare socialt för eleverna att vara delvis på Nykils skola då det är svårt att interagera med en klass när man inte är där hela tiden. Någon uttryckte det som att eleverna var gäster på skolan. På Ulrika skola finns det färre elever. En vårdnadshavare beskriver att det blir sårbart i en mindre grupp då barnet känner sig ensam om den enda kompis är sjuk. Andra vårdnadshavare lyfter fram att den åldersblandade skolan är bra för att eleverna leker över åldersgränserna. Lärarna beskriver att konsekvenser av att ha få kompisar har visat sig större för de som är äldst eller yngst då de har än färre att leka med nära sin egen ålder. En vårdnadshavare beskriver det som att allas sociala behov inte kan tillgodoses på Ulrika skola. Detta lyfts även fram i Landsbygdsstrategin, att för få barn på en skola kan ha negativa konsekvenser för barnets utbildning och sociala interaktion.

Trygghet är viktig för elevernas trivsel, trivsel är viktig för skolnärvaro och skolnärvaro är viktigt för skolprestationer och psykisk hälsa. Merparten av eleverna vill gå på Nykils skola på heltid. Kompisar och trivseln är de främsta anledningarna de lyfter fram. Varken lärare, elever eller skolledning anser att det utifrån sociala aspekter är fördelaktigt att gå del av skolveckan på Nykils skola.

Elever, lärare och vårdnadshavare beskriver att det är en fördel för eleverna att gå på mellanstadiet på Nykils skola. De menar att det är ett steg på vägen mot en större högstadieskola med fler elever och lärare. Flera vårdnadshavare menar att det blir ett för stort steg från Ulrika skola till en stor högstadieskola. Det förekommer dock vårdnadshavare som resonerar att eleverna är mer redo för att åka skolskjuts en längre sträcka när de ska börja högstadiet. Lärare på högstadiet beskriver att eleverna från Ulrika skola inte är rustade för mängden personer som finns på skolan och storleken på klasserna. Elevers och lärares erfarenhet om steget det faktiskt innebär att börja på en så pass mycket större skola som högstadieskolorna värderas tungt och därav görs bedömningen att det är till stor nytta för eleverna att gå på Nykils skola. Eftersom övergångar av olika slag framhålls som kritiska för närvaron är det av yttersta vikt att eleverna tas emot på ett bra sätt och att det finns goda rutiner för överlämning inför varje byte av stadie.

Skolskjuts

Flera elever förmedlade att de behöver gå upp tidigare på morgonen och att det tar längre tid att åka till skolan i Nykil. Den elev från Ulrika som har längst bussresa under vårterminen 2023 åker buss i 47 minuter enkel resa till Nykils skola. Högstadieeleverna beskrev att de har vant sig vid bussresorna. De berättade även att det var viktigt för dem att veta när bussarna går, när turerna förändras och att de kommer i tid för att det inte skulle skapa en oro. Ingen elev från mellanstadiet uttryckte samma oro över busstiderna och turerna. Skolledningen berättade att skolskjutsen numer fungerar bättre och att vårdnadshavare inte framför klagomål som de tidigare har gjort. Lärare beskrev att de tyckte att skolskjutsen fungerar bra men att de har uppmärksammat att eleverna från Ulrika ofta behöver vänta längst på sin buss hem och att årskurs 4 och 5 en dag i veckan behöver vänta in årskurs 6 som då har en längre skoldag. Det är viktigt att skoldagarna inklusive skolskjutsen inte blir onödigt långa för eleverna och att tiden för eventuell väntan kan nyttjas på bästa sätt genom att exempelvis anordna extra studietid eller attraktiva fritidshemsaktiviteter. Skolan är ansvarig för eleverna tills dess att bussen kommer.

Skolskjutsen åker aldrig på utdömda vägar. Bussbolaget meddelar att vägen över Duseborg, som vårdnadshavare har uttryckt oro över, inte är några problem att trafikera.

Samtliga blivande mellanstadieelever läsåret 2023/2024 på Ulrika skola får Nykils skola som skolskjutsskola om mellanstadiet flyttas till Nykils skola. Alla dessa elever kan åka i samma buss till skolan. Skolledning och lokalsamordnare gör bedömningen att eleverna som finns med i prognosen framöver kommer att få plats på Nykils skola.

Enligt landsbygdsstrategin är eventuella negativa konsekvenser av skolskjuts en viktig faktor att beakta. Lärarna uttrycker att det är det enda som är positivt när eleverna är deltid på Nykils skola är ur ett barnperspektiv, att de inte behöver åka lika lång skolskjuts. Dock uttrycker eleverna enligt lärarna att det är okej att åka skolskjuts såvida de får gå på Nykils skola. Vårdnadshavare som idag har barn som åker skolskjuts är inte oroad över skolskjutsen, där framhävs istället det sociala mervärdet av att gå på Nykils skola. Argument från vårdnadshavare som är oroliga över skolskjutsen angående läxor, hälsa och fritid återfinns inte bland svaren från elever eller lärare. Sammantaget anser majoriteten av de intervjuade att

flera andra aspekter väger upp en eventuellt längre skolskjuts. Extra hänsyn bör dock tas så organisationen kring skolskjutsen blir så bra som möjligt ur ett barnperspektiv.

En faktor som högstadielärarna men även någon mellanstadielärare lyfter är att de anser att elever från Ulrika och Nykil missgynnas av riktlinjerna för skolskjuts eftersom de i praktiken inte har ett fritt önskemål om skola till årskurs 7 då de är beroende av att få skolskjuts. Just nu åker eleverna till Tokarpsskolan och har moderna språk och får på så sätt en introduktion till skolan men till årskurs 7 kan Ånestadsskolan vara den skola som de får skolskjuts till beroende på vilken skola de har närmast till. Om alla elever gick på samma högstadieskola skulle kostnader för skolskjuts minska.

Slutsatser

Den samlade bilden är att det är mest gynnsamt för eleverna att gå heltid på Nykils skola och därmed föreslås att all undervisning i årskurs 4-6 sker heltid på Nykils skola och att Ulrika skola har årskurserna 1-3 samt förskoleklass från och med höstterminen 2023.

I Ulrika skola är lokalerna för slöjd inte ändamålsenliga för mellanstadiet och det saknas behöriga lärare i engelska, biologi, kemi, fysik, teknik, bild, musik, slöjd, språkval och hem- och konsumentkunskap. Behöriga lärare har dessutom saknats över tid. Fjärrundervisning är inte en möjlighet för att lösa det. Sker all undervisning på Nykils skola ges eleverna större möjlighet till behöriga lärare i alla ämnen och en tillgängligare elevhälsa. Sker all undervisning på Nykils skola blir undervisningen mer sammanhängande och schemalagningen kan utgå från andra viktiga faktorer än vilka dagar eleverna är på skolan. Eleverna får ett större socialt nätverk och större möjlighet att utveckla förmågor och strategier kring problemlösning och samarbete om de går i en större klass. Eleverna får en ökad trygghet i och med förutsägbarheten vad gäller all logistik, undervisning och det sociala samspelet om de är på Nykils skola varje dag. När elever har varit i ett större sammanhang känner de sig mer förberedda på att börja högstadiet och potentiella risker vid den övergången minskar.

Lärarnas arbetsmiljö förbättras med fler kollegor att utvecklas tillsammans med samt belastningen vid egen eller kollegors frånvaro och stressen över brist på vikarier minskas. Svårigheten i att undervisa två olika gruppkonstellationer försvinner och fokus kan läggas på att utveckla undervisningen.

Vid undervisning på Nykils skola behöver fler elever åka skolskjuts varje dag. Elever uttrycker att de vänjer sig vid skolskjutsen och att det positiva med att vara på Nykil uppväger tiden de behöver resa. Skolskjutsen fungerar i dagsläget mycket bättre än tidigare och det är av vikt att både skolan och skolskjutsplaneringen tar hänsyn till att skoldagen och skolskjutsen inte blir onödigt långa för eleverna, att turerna alterneras och att eleverna får möjlighet till meningsfulla aktiviteter vid eventuell väntan.

För att eleverna ska få allra bästa förutsättningar på Nykils skola behöver skolan säkerställa att studieron är tillfredsställande och att mottagandet och överlämningen är av god kvalitet utifrån elevernas behov.

Vid utredningen framkommer att det finns behov av att säkerställa ämnesbehörighet av lärare på Ulrika skola samt möjlighet att se över skolskjuts till Tokarpsskolan på högstadiet för alla elever.

Referenser

- Håkansson, Jan och Sundberg, Daniel. (2020). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur & Kultur
- Linköpings kommun. (2021). *Vanliga frågor och svar*. Hämtad 2023-02-22, från <https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/onskemal-om-skola/vanliga-fragor-och-svar/>
- Linköpings kommun. (2022). *Riktlinjer för skolskjuts och andra elevresor*. Hämtad 2023-02-10, från <https://www.linkoping.se/contentassets/afc566cf407440f3a020a2e7b548120d/styrdokument--riktlinjer-for-skolskjuts-och-elevresor-2022.pdf?4990a3>
- Linköpings kommun. (2023). *Önskemål om skola inför förskoleklass och årskurs 7*. Hämtade 2023-03-10, från <https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/grundskola/onskemal-om-skola/onskemal-om-skola-infor-forskoleklass-och-arskurs-7/>
- Regeringen. (2011). *Förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare* Hämtad 2023-02-21, från https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2011326-om-behorighet-och_sfs-2011-326
- SFS 2010:800. *Skollagen*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- Skolinspektionen. (2020). *Undervisning*. Hämtad 2023-02-21, från <https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vagledning/skolrepresentanter/undervisning/>
- Skolverket. (2020). *Trygghet och samverkan främjar barns skolnärvaro*. Hämtad 2023-02-21, från <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/trygghet-och-samverkan-framjar-barns-skolnarvaro>
- Skolverket. (2021). *Kvalitativ god undervisning viktigast för elevers lärande*. Hämtad 2023-02-22, från <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/kvalitativt-god-undervisning-viktigast-for-elevers-larande>
- Skolverket. (2022a). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Hämtad 2023-02-24, från <https://www.skolverket.se/getFile?file=9718>
- Skolverket. (2022b). *Fjärrundervisning*. Hämtad 2023-02-21, från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/fjarrundervisning>
- Skolverket. (2023a). *Krav för att du ska få anställning*. Hämtad 2023-02-21, från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/lararlegitimation-och-forskollarlegitimation/regler-och-krav-for-lararlegitimation/larar--och-forskollarlegitimation-och-krav-for-att-faanstallning>

Skolverket. (2023b). *Krav för att få undervisa*. Hämtad 2023-02-21, från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/lararlegitimation-och-forskollarlegitimation/regler-och-krav-for-lararlegitimation/larar--och-forskollarlegitimation-och-krav-for-att-fa-undervisa>

Skolverket. (2023c). *Krav för att få sätta betyg*. Hämtad 2023-02-21, från <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/lararlegitimation-och-forskollarlegitimation/regler-och-krav-for-lararlegitimation/larar--och-forskollarlegitimation-och-krav-for-att-fa-satta-betyg>

Skolverket. (2023d). *Rekommendationer för arbetet med att främja närvaro samt förebygga och åtgärda frånvaro*. Hämtad 2023-02-23, från <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-framja-narvaro-och-forebygga-franvaro>

Skolverket. (2023e). *Statistik*. Hämtad 2023-02-16, från <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik>

Planer och dokument:

Linköpings kommun. (2013). *Linköpings kommuns landsbygdsstrategi*. Från: <https://www.linkoping.se/kommun-och-politik/fakta-om-linkoping/regler-och-styrande-dokument/styrande-dokument/program/landsbygdsstrategi/>

Karta:

LinGIS

Bilaga 1

Intervjuguide elever

Semistrukturerade samtal som utgår från samma frågor men beroende på svar ställs olika följdfrågor. Ett samtal snarare än fråga-svar. Be dem berätta. Pausa ibland i samtalet och ta det lugnt.

Inledning samtal

Informera om vilka vi är och syftet med samtalet.

Info om att det eleverna säger är anonymt och det ska inte gå att identifiera vem som sagt vad.

Informera om de tre uppdragen i beslutet.

1. All undervisning på Nykils skola.
2. Del av undervisning på Nykils skola.
3. All undervisning i årskurs 4-6 på Ulrika skola.

Informera om att elevernas erfarenheter och synpunkter ska beaktas i utredningen.

Frågor att samtala utifrån:

Undervisning

Tror ni att alla känner sig trygga i klassen?

Är alla schyssta mot varandra?

Är det studiero på lektionerna? Kan ni koncentrera er på lektionerna?

Storlek på klasser/undervisningsgrupper?

Får ni stöd om ni behöver extra hjälp?

Schema?

Socialt

Mobbning och annan kränkande behandling

Rastverksamhet - aktiviteter, socialt

Socialt samspel - kompisar

Lokaler

Tillgång till skolbibliotek?

Utemiljö?

Skolskjuts

Hur fungerar skolskjutsen?

Hur länge väntar ni mellan skola och skolskjuts? Vad gör ni när ni väntar?

Möjliga förbättringar?

Övrigt

Finns det något vi inte har pratat om idag som du vill berätta om?

Bilaga 2

Intervjuguide lärare och skolläda

Semistrukturerade samtal som utgår från samma frågor men beroende på svar ställs olika följdfrågor. Ett samtal snarare än fråga-svar. Be dem berätta. Pausa ibland i samtalet och ta det lugnt.

Inledning samtal

Informera om vilka vi är och syftet med samtalet. Informera om att samtalet inte kommer att vara anonymt. Hänvisa till enkät i frågor där de kan framföra åsikter anonymt.

Informera om de tre uppdragen i beslutet.

1. All undervisning på Nykils skola.
2. Del av undervisning på Nykils skola.
3. All undervisning i årskurs 4-6 på Ulrika skola.

Informera om att lärarnas erfarenheter och synpunkter ska beaktas i utredningen.

Frågor att samtala utifrån:

Undervisning

Storlek på klasser/undervisningsgrupper, organisation elever in i storklass

Åldersblandat

Elevernas förkunskaper

Samverkar du med någon vid betygssättning, planering etc

Kompetensutveckling, utbyte med andra lärare?

Kollegiala utbytet, nationella prov, ämnesplanering

Nationella prov genomförande få elever

Elevernas möjlighet att få särskilt stöd om det behövs

Skolans tillgång till speciallärare/specialpedagog, elevhälsopersonal,

Skolans tillgång till vikarier, studie- och yrkesvägledare (SYV), modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmål

Schema

Elevens förmåga att samarbeta med andra elever

Läsläsning, extra studietid

Socialt

Hur arbetar ni på skolan för att motverka mobbning och annan kränkande behandling

Rastverksamhet

Socialt samspel mellan elever

Lokaler

Hur ser tillgången på ändamålsenliga lokaler ut

Tillgång till skolbibliotek

Utemiljö

Skolskjuts

Hur fungerar skolskjutsen

Hur länge väntar eleverna mellan skola och skolskjuts

Möjliga förbättringar

Övrigt