



Dokumentation av nämndbesök på förskolan Konstruktörsgatan 29

| | |
|-------------------------------|--|
| Förskola: | Konstruktörsgatan 29 |
| Deltagande ledamöter: | Eva Jonsson (M) , Elias Hammarlund-Aguirre (S) |
| Deltagande tjänsteperson: | Lina Brage, Sakkunnig förskola |
| Besöksdatum: | 2022-04-22 |
| Länk till förskolans hemsida: | Förskolan Konstruktörsgatan 29 |

Inledning från ledningen

Ex. Organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

Förskolan Konstruktörsgatan 29 ligger i området Berga/Vimanshäll. Där går just nu 76 barn på fyra avdelningar. Det finns 20 olika språk hos barnen varav somaliska och arabiska är de största språkgrupperna. 8% av barnen har svenska som modersmål.

Förskolan arbetar strategiskt med frågeställningar kring hur och vad de kan bidra med för att göra skillnad för varje barn. Det kompensande arbetet är extra viktigt i området där förskolan ligger då de har ett stort antal barn från andra länder. Språket är en väg in i samhället och en god samverkan med barnens vårdnadshavare beskrivs som en framgångsfaktor i utvecklingsarbetet.

Konstruktörsgatans bibliotek inrättades i samband med ett kommunalt projekt för sex år sedan där flera förskolor deltog. Då största andelen av barnen talar ett annat modersmål än svenska hemma var syftet med projektet förskolebibliotek att stärka språkutvecklingen. Förskolan samverkar även med det lokala biblioteket i Berga och bokpåsar med böcker, så kallade tvillingböcker, på barnens modersmål och svenska finns att låna hem för barn och vårdnadshavare. Artiklar om förskolebiblioteket och hur biblioteket blir en dörr till språket har publicerats i tidningen Lärarik nr 4 2020 samt i Förskoletidningen nr 2 2022.

Förskolans långsiktiga arbete med språkutveckling har gett positiva utslag i kartläggningen "Hitta språket" som genomförs varje år i förskoleklass. Även kartläggningen som gjorts i det kommunövergripande projektet "Språkutvecklande förskola" visar på gott språkutvecklande arbete på förskolan.

Maximalt lärande

Alla barn ska utmanas utifrån sina förutsättningar för att nå så långt som möjligt i lärande och kunskapsutveckling

Skolutveckling från mitten

På Konstruktörsgatans förskola arbetar man utifrån ledorden att göra barnens tid på förskolan så Trygg, Rolig och Lärarik som möjligt.

Det prioriterade språkmålet: "Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd" har man arbetat med under en längre



tid på olika sätt på alla förskolor i området. Utifrån målet följer pedagogerna det enskilda barnets förändrade kunnande. Övriga läroplansområden arbetar man med i grundverksamheten.

Lust och engagemang

Alla barn ska känna sig trygga och motiverade till lärande

Hur arbetar ni på förskolan för att alla barn ska känna sig trygga?

Rektor beskriver att tryggheten grundas redan under introduktionen och att det är viktigt med en god introduktion där vårdnadshavare bjuds in för att bli delaktiga. Trygghetsarbetet, som värnas, arbetar man med systematiskt under året. Det finns en trygghetsgrupp som leds av specialpedagog. På höstterminen genomförs trygghetsvandringar och på vårterminen arbetar man på olika sätt med diskrimineringsgrunderna. Förskolan har en plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering.

Hur arbetar förskolan för att alla barn ska uppleva att förskolan är intressant och stimulerar till fortsatt lärande?

I det systematiskt kvalitetsarbetet med prioriterade områden utifrån förskolans Läroplan där barnens läroprocesser följs. Man tar tillvara på barnens intressen och utmanar barnen i lärandet.

Likvärdiga möjligheter

Förskolan är likvärdig där varje barn har möjlighet att lyckas

Hur arbetar ni med att främja närvaro?

Förskolan informera och kommunicera med vårdnadshavarna om vikten av närvaro i förskolan och kontaktar dom som inte varit på plats under en tid. Man strävar även efter att fånga upp barn till allmän förskoleplats.

Språkutvecklande arbete

Detta är ett strategiskt arbete där utvecklingsgruppen tillsammans med områdets två förste förskollärare arbetar med fokus på förbättringsarbete. Projektet språkutvecklande förskola har varit en gynnsam ingång för förbättringsarbete.

Hur arbetar ni med barn i behov av extra anpassningar eller extraordinärt stöd?

Rektor beskriver att pedagogerna är måna om att lägga en god grund för barnen och hur tidiga insatser gör skillnad. Man lyfter vikten av en god bemanning utifrån barnens behov och lyfter svårigheten med att beviljas tilläggsbelopp för de barn som man upplever ha behov av extraordinärt stöd.

Kompetensförsörjning

Ex. andelen behöriga förskollärare, rekrytering av personal

Hur ser förutsättningarna ut för att rekrytera behörig personal?

Är det någon yrkeskategori som är svår att rekrytera till?

Vilken kompetensutveckling ser ni behov av hos personalgruppen?

Rektor beskriver att det råder brist på legitimerade förskollärare men under en tid har man haft en god sökbild och tur med rekryteringen på förskolan. Personalomsättningen är låg på förskolan.



**Linköpings
kommun**

Rollerna och ansvaret har ändrats i och med den reviderade läroplanen vilket gör att det finns ett stort behov av fortbildning kring roller och uppdrag för både barnskötare och förskollärare. Det är en utmaning med den utbildade personal som förskolan kan stå inför och rektor belyser även att språkkompetensen behöver stärkas.