

Huvudmän enligt bilaga 1

## **Beslut om att erbjuda samverkan med huvudmän inom ramen för Samverkan för bästa skola**

Skolverket beslutar att

inom ramen för regeringsuppdraget om Samverkan för bästa skola (U2019/03786/S), erbjuda samverkan med de huvudmän och de av huvudmännens skolenheter som framgår av bilaga 1. Där anges det även för vilka huvudmän som Skolverket ska erbjuda samverkan med förskoleenheter.

### **Motivering**

#### **Bakgrund**

Statens skolverk har fått i uppdrag av regeringen att i dialog med huvudmän fortsatt genomföra insatser i syfte att höja kunskapsresultaten i skolan samt öka måluppfyllelsen i förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Insatserna syftar även till att öka likvärdigheten inom och mellan skol- och förskoleenheter. Insatserna ska riktas till skolenheter med låga kunskapsresultat eller hög andel elever som inte fullföljer sina studier och som har eller bedöms få svåra förutsättningar att förbättra sina resultat på egen hand. Skolverkets bedömning av vilka skolenheter som ska prioriteras för deltagande samt identifikation av relevanta utvecklingsområden ska beakta underlag från Statens skolinspektion. Insatser ska även riktas till förskoleenheter som har svåra förutsättningar. Skolverket ska göra en bedömning av vilka förskoleenheter som ska prioriteras för deltagande i satsningen.

#### **Skälen för beslutet**

Skolverkets urval av skolenheter genomförs med hjälp av ett underlag med skolenheter från Skolinspektionen och ett statistiskt urvalsunderlag. Urvalet av förskoleenheter utgår ifrån Skolverkets förskoleindex och ifrån Skolinspektionens beslut efter tillsyn. Bedömningen grundar sig på de urvalsgrunder som framgår av bilaga 2. För de skolenheter och huvudmän som tidigare varit föremål för riktat

stöd<sup>1</sup> görs även en samlad bedömning av i vilken utsträckning skolenheten eller huvudmannen genom den tidigare samverkan stärkt sin kapacitet att bedriva systematiskt kvalitetsarbete. Bedömningen baseras på skolenhetens och huvudmannens egen skattning efter genomförd samverkansperiod (i förekommande fall), Skolverkets skattning av skolenhetens och huvudmannens kapacitet att bedriva systematiskt kvalitetsarbete efter genomförd samverkansperiod samt slutredovisningen från föregående samverkansperiod.

Skolverket finner att det finns skäl att erbjuda samverkan med de i bilaga 1 angivna huvudmännen.

## Övrig information

Vilka insatser som ska genomföras kommer att beslutas för varje skolenhet och dess huvudman. Formerna för genomförandet och tydliggörande av Skolverkets respektive huvudmannens ansvar kommer att regleras i separata överenskommelser.

Ulrika Lundqvist  
Tf. avdelningschef  
Beslutande

Renata Grelak  
Föredragande

Handlingen är beslutad i Skolverkets elektroniska ärende- och dokumenthanteringssystem av:

Renata Grelak (Signerare) den 2022-05-09

Ulrika Lundqvist (Signerare) den 2022-05-09.

I ärendets slutliga handläggning har även enhetscheferna Ulrica Dahlén och Anders Palm deltagit, liksom undervisningsråden Stefan Quas och Anneli Melén.

## Kopia till

Skolinspektionen

## Bilagor

---

<sup>1</sup> Avser riktat stöd inom ramen för uppdraget om Samverkan för bästa skola (U2019/03786/S) eller inom ramen för riktade insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska (U2019/03787/S1)

Bilaga 1 Huvudmän för förskola och skola samt skolenheter som Skolverket har beslutat att erbjuda samverkan med inom ramen för Samverkan för bästa skola

Bilaga 2 Urval av förskole- och skolenheter inom uppdraget om Samverkan för bästa skola

## **Huvudmän för förskola och skola samt skolenheter som Skolverket har beslutat att erbjuda samverkan med inom ramen för Samverkan för bästa skola**

### **Huvudman**

### **Skolenhet**

Huddinge kommun

Vårbackaskolan

Vårbyskolan

Sågbäcksgymnasiet

Den inledande samverkan får visa vilka förskoleenheter hos huvudmannen som ska väljas ut utifrån Skolverkets kriterier

Linköpings kommun

Ulleviskolan

Rosendalsskolan

Nygårdsskolan

Den inledande samverkan får visa vilka förskoleenheter hos huvudmannen som ska väljas ut utifrån Skolverkets kriterier

Motala kommun

Ekenässkolan

Norra skolan F-3

Norra skolan 4-6

Carlsund utbildningscentrum 1

Carlsund utbildningscentrum 2

Den inledande samverkan får visa vilka förskoleenheter hos huvudmannen som ska väljas ut utifrån Skolverkets kriterier

## Bilaga 1

2022-05-09  
Dnr 2022:722

Malmö kommun	Lindeborgsskolan Apelgårdsskolan F-6 Apelgårdsskolan 7-9
Utvecklingspedagogik Sverige Aktiebolag	Lunaskolan Bromma Häggviks Gymnasium Lunagymnasiet
Region Sörmland	Öknaskolan Dammsdal gymnasieskola
Skellefteå kommun	Lövångersskolan Furuskolan Baldergymnasiet 3 Anderstorpsgymnasiet 6
Stiftelsen Fryshuset	Fryshuset Grundskola Västra Fryshuset Akademiska Järva Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset, Fryshusets Gymnasium
Thoren Framtid AB	Thoren Framtid i Kalmar Thoren Framtid i Falköping Thoren Framtid i Älmhult
Älmhults kommun	Elmeskolan Gemöskolan Haganässkolan 1

## Bilaga 1

2022-05-09  
Dnr 2022:722

Örnsköldsviks kommun

Mellanselskolan

Sörlidenskolan F-6

Örnsköldskolan

Örnsköldsviks Gymnasium Alfa 1

Örnsköldsviks Gymnasium Beta

## Urval av förskole- och skolenheter inom uppdraget om Samverkan för bästa skola

Statens skolverk har fått i uppdrag av regeringen att i dialog med huvudmän fortsatt genomföra insatser i syfte att höja kunskapsresultaten i skolan samt öka måluppfyllelsen i förskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Insatserna syftar även till att öka likvärdigheten inom och mellan skol- och förskoleenheter. Insatserna ska riktas till skolenheter med låga kunskapsresultat eller hög andel elever som inte fullföljer sina studier och som har eller bedöms få svåra förutsättningar att förbättra sina resultat på egen hand.

Skolverkets urval av skolenheter inom Samverkan för bästa skola sker med utgångspunkt i två urvalskriterier som följer av regeringsuppdraget. Enligt regeringsuppdraget ska insatserna inom Samverkan för bästa skola riktas till skolenheter som har:

1. låga kunskapsresultat eller en hög andel elever som inte fullföljer sina studier
2. och som har eller bedöms få svåra förutsättningar att förbättra sina resultat på egen hand.<sup>2</sup>

Skolverkets bedömning av vilka skolenheter som ska prioriteras för deltagande samt identifikation av relevanta utvecklingsområden ska beakta underlag från Statens skolinspektion.

### Skolverkets urvalsmodell

Skolverkets urval av skolenheter genomförs med hjälp av **ett underlag med skolenheter från Skolinspektionen** och **ett statistiskt urvalsunderlag**. Vid varje urvalsomgång kan Skolverket inleda samverkan med cirka 15 huvudmän för grund- och gymnasieskola. Skolverket strävar efter att antalet skolenheter per huvudman uppgår till fler än en skolenhet. Vidare strävar Skolverket efter att fördelningen av grund- och gymnasieskoleenheter i urvalet ska motsvara den proportionella fördelningen mellan grund- och gymnasieskoleenheter i riket.

### Underlag med förslag på skolenheter från Skolinspektionen

I ett första steg görs ett urval av enheter från det underlag med förslag på skolenheter som uppvisat brister vid tillsyn eller regelbunden kvalitetsgranskning som Skolinspektionen lämnar till Skolverket. Underlaget innehåller skolenheter som har granskats i riktad eller regelbunden tillsyn under perioden september 2021 till och med januari 2022.

---

<sup>2</sup> Utbildningsdepartementet, Uppdrag om samverkan för bästa skola Dnr U U2019/03786/S, som ersätter U2015/03357/S och U2017/00301/S.

Kritiken från Skolinspektionen poängsätts enligt en matris som prioriterar kritik inom de prioriterade områdena nedan.

### Prioriterade områden i Skolinspektionens kritik

Riktad och regelbunden tillsyn	Regelbunden kvalitetsgranskning
Undervisning och lärande	Rektors ledarskap
Extra anpassningar och särskilt stöd	Undervisning
Styrning och utveckling av verksamheten	

En skolenhet kan få 0–15 poäng för kritik från en riktad eller regelbunden tillsyn. En skolenhet kan få 0–5 poäng för kritik från en regelbunden kvalitetsgranskning. Kritik inom de prioriterade områdena har högre poäng än icke-prioriterade områden. Därefter summeras poängen så att varje skolenhet får en totalpoäng.

### Skolverkets statistiska urvalsunderlag

I ett andra steg görs ett urval från Skolverkets statistiska urvalsunderlag. Det statistiska urvalsunderlaget baseras på en logistisk regressionsanalys, som är en statistisk metod för att analysera samband mellan en beroende variabel och ett antal förklarande variabler. Grund- och gymnasieskoleenheter med låga kunskapsresultat och svåra förutsättningar identifieras med hjälp av två logistiska regressioner, en för respektive skolform. Grunden för val av variabler i respektive modell är regeringens uppdrag till Skolverket.<sup>3</sup> Modellerna bygger på de beroende variablerna:

- andelen elever i grundskolan som inte blir behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.
- andelen elever i gymnasieskolan som inte avgår med yrkes- eller högskoleförberedande examen eller studiebevis om minst 2500 poäng<sup>4</sup> inom avsedd studietakt<sup>5</sup>.

Syftet med modellen är att skatta en sannolikhet för varje elev. Denna sannolikhet anger hur troligt det är att en elev inte blir behörig till gymnasieskolans yrkesprogram alternativt inte tar examen eller får ett studiebevis om 2500 poäng.

Modellens förklarande variabler framgår av tabell 1. Var och en av dessa variabler har betydelse för huruvida en elev bedöms bli behörig till gymnasieskolans yrkesprogram eller om en elev tar examen eller får studiebevis om 2500 poäng.

<sup>3</sup> Utbildningsdepartementet, Uppdrag om samverkan för bästa skola Dnr U U2019/03786/S, som ersätter U2015/03357/S och U2017/00301/S.

<sup>4</sup> Elever som får ett studiebevis om 2500 poäng uppfyller inte kraven för examen men har slutfört ett helt nationellt program med godkända betyg.

<sup>5</sup> De nationella gymnasieprogrammen är avsedda att genomgå på tre läsår.



Tabell 1

Variabel	Utfall
<b>Kön</b>	Variabeln anger om eleven är flicka eller pojke.
<b>Föräldrarnas utbildningsnivå</b>	Variabeln har fyra kategorier och anger om elevens föräldrar har som högst grundskoleutbildning, gymnasial utbildning, eftergymnasial utbildning eller om uppgift saknas
<b>Nyinvandrad*</b>	Variabeln anger om en elev är nyinvandrad eller ej. En elev antas vara nyinvandrad om hen inte är folkbokförd i Sverige eller folkbokförd i Sverige under de senaste fyra åren.
<b>Utländsk bakgrund*</b>	Variabeln har tre utfall. Den anger om eleven har svensk bakgrund, är född i Sverige med utlandsfödda föräldrar eller har utländsk bakgrund. Med utländsk bakgrund avses att eleven är född utomlands eller att eleven ännu inte är folkbokförd i Sverige.
<b>Meritvärde från grundskolan**</b>	Meritvärdet omvandlas till ett genomsnittsbetyg genom att dividera summan av alla betygspoäng med 16 eller 17, beroende på om 16 respektive 17 betyg ingår i summeringen. Variabeln indelas därefter i fem kategorier motsvarande genomsnittsbetyg inom intervallen A-B, B-C, C-D, D-E, E-F, samt en kategori för okänd uppgift.
<b>Skolår**</b>	Variabeln anger om eleven studerar vid gymnasieutbildningens första, andra eller tredje läsår.
<b>Programtyp**</b>	Variabeln anger vid vilken typ av gymnasieprogram eleven studerar. De utfall som är möjliga är högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.

\* Denna variabel ingår enbart i urvalsmodellen för identifiering av grundskolor.

\*\* Dessa variabler ingår enbart i urvalsmodellen för identifiering av gymnasieskoleenheter.

Per skolenhet och skolform beräknas därefter ett medelvärde av andelen elever som inte uppnår behörighet till gymnasieskolan alternativt inte tar examen eller får ett studiebevis om 2500 poäng baserat på statistik från de två senaste läsåren. Där faktiska utfall för den beroende variabeln finns att tillgå<sup>6</sup> ersätts skattade sannolikheter med dessa.

### **Principer för Skolverkets urval av skolenheter inom Samverkan för bästa skola**

För att en skolenhet ska kunna bli föremål för urval i Samverkan för bästa skola behöver följande förutsättningar föreligga:

- Skolenheten ska inte redan vara föremål för riktade insatser inom Samverkan för bästa skola eller Skolverkets uppdrag att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska eller Skolverkets riktade insatser för skolans digitalisering.<sup>7</sup>
- Internationella skolor som använder ett annat lands läroplan kan inte ingå i Samverkan för bästa skola.
- Skattningen av andelen elever som inte blir behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för skolenheten ska ligga över riksgenomsnittet för de aktuella läsåren.
- Skattningen av andelen elever som inte tar examen eller får ett studiebevis om 2500 poäng ska ligga över riksgenomsnittet för det aktuella läsåret.
- Skolenheten ska ha minst 3 poäng enligt Skolverkets poängsättning av Skolinspektionens kritik.
- Skolenheten ska ha minst 10 elever.

För att en huvudman och dess enheter ska kunna erbjudas samverkan behöver följande förutsättningar föreligga:

- Huvudmannen ska vara kommunal, enskild eller lanstingsägd.

---

<sup>6</sup> Gäller elever i årskurs 9 samt gymnasieelever som enligt avsedd studietakt torde ha registrerats i examensstatistiken för gymnasieskolan, dock ej elever för vilka uppgift om permanent personnummer saknas.

<sup>7</sup> Utbildningsdepartementet, Uppdrag till Statens skolverk att genomföra insatser för att stärka utbildningens kvalitet för barn och elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska (U2019/03787/S). Tidigare U2015/3356/S, U2017/00300/S och U2018/00404/S.

- Huvudmannen ska ha minst två skolenheter i Skolverkets statistiska urvalsunderlag.
- Huvudmannen ska ha minst 100 elever i grund- eller gymnasieskolan.
- Enskilda huvudmän som ingår i Skolinspektionens underlag till Skolverket ska ha god eller tillfredställande ekonomisk ställning enligt Skolinspektionens bedömning.

## Urvalskriterier för förskoleenheter

Insatserna inom Samverkan för bästa skola riktas även till förskolor som har särskilt svåra förutsättningar.<sup>8</sup> Valet av förskoleenheter utgår från Skolverkets urval av huvudmän. Urval av förskoleklass ingår i det ordinarie urvalet som omfattar grundskolan. Skälet för det är att förskoleklassen oftast är organiserad inom ramen för en grundskoleenhet, även om det formellt är en egen skolform.

Vid bedömningen av förskoleenheter används två olika typer av underlag:

<p><b>Skolinspektionens bedömning av förskoleverksamheter</b></p> <p>Av de huvudmän som fått kritik för sina förskoleverksamheter av Skolinspektionen, prioriterar Skolverket förskolor som bedöms ha särskilt svåra förutsättningar.</p> <p>Skolverket prioriterar kritik inom dessa områden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Förutsättningar för utbildningen i förskolan</li> <li>- Utveckling av utbildningen i förskolan</li> </ul>	<p><b>Ett index</b> för att rangordna förskolorna utifrån deras förutsättningar. Indexet innehåller uppgifter om:</p> <p><i>Kvalitetsmått/förskolans förutsättningar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andel personal med förskollärarexamen i förskolan</li> <li>- Andel personal utan pedagogisk utbildning</li> <li>- Personaltäthet (antal barn per heltidstjänst)</li> </ul> <p><i>Barnens förutsättningar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andel barn med utländsk eller okänd bakgrund</li> <li>- Andel barn i förskolan med föräldrar med förgymnasial eller okänd utbildning</li> </ul>
---	---

<sup>8</sup> Utbildningsdepartementet, Uppdrag om samverkan för bästa skola Dnr U U2019/03786/S, som ersätter U2015/03357/S och U2017/00301/S.

För att en förskoleenhet ska kunna bli föremål för urval i Samverkan för bästa skola behöver antalet barn uppgå till minst 20 per förskoleenhet.

Skolverket avgör vilka huvudmäns förskoleenheter som ska ingå i Samverkan för bästa skola. Urvalet av specifika förskoleenheter genomförs efter dialog med huvudmännen med utgångspunkt i indexet över förskoleenheternas förutsättningar.