



Yttrande över - Ett delaktigt Linköping - Uppföljning av det funktionshinderpolitiska programmet

Det funktionshinderspolitiska programmet ”Ett delaktigt Linköping” antogs den 24 januari 2017 av kommunfullmäktige och rådet för funktionshinder och delaktighet ansvarar för att följa upp programmet inför varje aktualitetsprövning.

Rådet för funktionshinder och delaktighet önskar få en redovisning av hur barn- och ungdomsnämnden har tagit sig an uppgifterna nedan (se fet stil), för att kunna följa upp programmet.

Barn- och ungdomsnämnden lämnar följande svar;

- 1) Hur har ni tagit er an de uppgifter/uppdrag som följer av beskrivningarna i bilagan?
- 2) Vilka förbättringar/framsteg har ni åstadkommit som gagnar personer med funktionsnedsättningar?
- 3) Hur har ni spridit information om det funktionshinderspolitiska programmet inom nämnden respektive förvaltningen?
- 4) Vilka behov av förändringar i programmet ser ni vid en kommande aktualitetsprövning?

Öka medvetenheten och kunskapen om personer med funktionsnedsättning bland elever och barn i kommunal verksamhet

Hur har ni tagit er an uppgiften?

Enligt Lgr-11 har skolan ett uppdrag att främja förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse och se till att ingen utsätts för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Detta ingår i skolornas värdegrundsarbete. Arbetet med att öka medvetenheten och kunskapen om personer med funktionsnedsättning bland elever och barn i kommunal verksamhet kan se olika ut mellan

verksamheter och skolenheter. För de verksamheter som har elever med funktionsnedsättning blir dessa frågor ett naturligt inslag i den vardagliga verksamheten i form av frågor och diskussioner.

Vilka förbättringar/framsteg har ni åstadkommit som gagnar personer med funktionsnedsättning?

Det pågår kontinuerligt insatser i form av handledning och utbildningar för personal. Den kompetens som personalen har kommer eleverna till gagn i vardagen och i värdegrundsarbetet.

Stimulera föreningar att erbjuda aktiviteter och verksamheter så att människor med funktionsnedsättning kan delta, både som utövare och åskådare

Denna fråga bör ligga under Kultur- och fritidsnämndens ansvarsområde och är inte en fråga om Barn- och ungdomsnämnden kan svara på.

Elever med funktionsnedsättning ska kunna välja skola på likvärdiga villkor

Hur har ni tagit er an uppgiften?

Samtliga elever i kommunen kan önska skola på likvärdiga villkor.

Dock lyfte barn- och ungdomsnämnden redan i sitt yttrande när programmet var ute på remiss fram följande, vilket fortsatt gäller; Vad gäller möjligheten att välja skola på likvärdiga villkor så finns den redan för samtliga elever i kommunen.

För elever inom särskolan är dock möjligheterna till val i praktiken begränsad eftersom de hänvisas till en särskola där kompetens hos personalen för denna typ av elever finns.

Nämnda omständigheter gör att vårdnadshavarna endast i undantagsfall väljer bort den hänvisade särskolan till förmån för en annan.

Utbildningskontoret önskar också lyfta att valet av skola i praktiken kan begränsas av frågan om skolskjuts. Enligt den reglering som står att läsa i såväl skollagen som kommunens riktlinjer och regler (om service utöver det som anges i skollagen) har eleven större möjlighet till skolskjuts och alternativa färd sätt i det fall eleven väljer att gå på sin hänvisningsskola.

Denna omständighet är något som visat sig påverka elever i grundskolan i allmänhet, och de elever som idag bor på landsbygden där möjligheten att resa med den allmänna kollektivtrafiken är begränsad eller obefintlig, i synnerhet. Detsamma gäller de elever som på grund av en funktionsnedsättning har behov av skolskjuts i bil.

Vilka förbättringar/framsteg har ni åstadkommit som gagnar personer med funktionsnedsättningar?

Under de senaste två åren har ytterligare två grundsärskolor öppnat för att möta platsbehovet. Dessa skolor kan föra med sig att eleverna som får placering i grundsärskolan har möjligheter att få en skolplacering närmare hemmet än vad de annars hade haft.

Erbjuda teknik och anpassningar som ger möjlighet för alla att delta i undervisning

Hur har ni tagit er an uppgiften?

En del av de tekniska hjälpmedlen som eleverna har (från skolan eller andra aktörer) kräver anpassningar av den fysiska miljön i skolan. Det kan t.ex. gälla byte av ljuskällor för elever med synnedsättning, ljuddämpande väggar/tak/möbler eller ramper för elever med rullstol.

Eleverna har tillgång till någon form av digital enhet Ipad, Chromebook eller dator. På dessa enheter går det att anpassa appar och tjänster efter elevens behov. Ett exempel är Inläsningstjänst/Polylino där det finns inlästa läromedel och skönlitteratur. Till de digitala enheterna kan tillbehör såsom hörlurar och anpassade tangentbord köpas in.

Några skolor har ljudutjämningsystem vilket innebär att ljudet blir jämnt fördelat i hela klassrummet. Läraren har mikrofon i "halsband" som skickar signal till mottagare längst bak i klassrummet.

Vid behov samarbetar skolorna med syn- och hörselpedagoger anställda i kommunen samt från regionen. Pedagogerna som arbetar med elever med funktionsnedsättning har utbildning och erfarenhet av att arbeta med respektive verksamhetsområde. Det gör att de kan nyttja varje typ av tekniska hjälpmedel som eleven får som stöd från andra aktörer.

Vilka förbättringar/framsteg har ni åstadkommit som gagnar personer med funktionsnedsättningar?

Kommunen har köpt licenser till vissa program och dessa kan användas för alla elever:

- Inprint och Ritade tecken underlättar för kommunikation.
- Inläsningstjänst/Polylino inlästa läromedel och skönlitteratur.
- Binogi korta enkla filmer med skrivet manus. Finns dessutom på flera språk.

- AV1 klassrumsrobot som gör att eleven kan delta i undervisning och sociala sammanhang även om eleven inte kan närvara fysiskt.

Förbättra samordning runt eleven mellan olika instanser och skolformer

Hur har ni tagit er de uppgiften?

I Linköpings Kommun finns det kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper som riktar sig dels till elever som har behov av en miljö med ett övergripande helhetstänk i en lugn miljö, med fokus på struktur och tydlighet, men också till elever som har särskilt specifika behov på grund av funktionsvariation. De fyra kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna som finns är:

- Autismspektrum, årskurs 1-9
- Språkstörning, årskurs F-9
- Hörselnedsättning, årskurs F-9
- Rörelsehinder, årskurs 1-9

Rektor för aktuell elev ansvarar för att utreda och klargöra elevens behov och i samförstånd med vårdnadshavare kan rektor göra en intresseanmälan till övergripande särskild undervisningsgrupp.

I Linköpings kommun finns konsultativt stöd, en övergripande central utvecklingsfunktion som kompletterar de lokala barn- och elevhälsoteam som finns i verksamheten. Inom Konsultativt Stöd finns personal med olika professioner och spetskompetenser som kan möta upp med handledande och konsultativa insatser. Vid ett uppdrags inledning kontaktas rektor för verksamheten, så att nödvändiga samarbetskontakter, ex inom elevhälsoteamet etableras. Inom sitt handledande uppdrag ska Konsultativt Stöd, utifrån verksamhetens behov, kunna ge stöd vid komplexa ärenden som rör sig inom följande områden:

- NPF
- Språkstörning
- Syn/hörsel
- Särskilt begåvade elever
- Arbetsterapeutiska frågor
- Handledning till övergripande SU-grupper

Vilka förbättringar/framsteg har ni åstadkommit som gagnar personer med funktionsnedsättningar?

En samverkansöverenskommelse mellan skola och Barn och ungdomspsykiatriska kliniken (BUP) har tagits fram. Det finns planer på att påbörja ett liknande samarbete tillsammans med Barn och Ungdomshabiliteringen (BUH) och logopedmottagningen.

Åtgärda tillgänglighetsproblem i kommunala lokaler

Alla åtgärder för att öka tillgänglighet ses som myndighetskrav och ska skyndsamt beställas och åtgärdas.

I ny- och ombyggnation finns alltid en tillgänglighetskonsult med i projekteringen.

I befintliga lokaler beställs åtgärder när behov uppstår.

Sådana åtgärder som görs kan vara kontrastmarkeringar i trapphus eller andra större ytor, kontrastmarkeringar på WC, uppmärkning av hinder i utemiljön, ramper och armbågskontakter bl.a.

Hur har ni spridit information om det funktionshinderspolitiska programmet inom nämnden respektive förvaltningen?

Programmet har skickats ut till verksamheterna när beslutet fattades. I övrigt har inga större informationsinsatser skett då detta arbete redan ingår i skolornas värdegrundsarbete.

Enligt skolans läroplan Lgr-11 har skolan ett uppdrag att främja förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse och se till att ingen utsätts för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Vilka behov av förändringar i programmet ser ni vid en kommande aktualitetsprövning?

Uppdraget *Stimulera föreningar att erbjuda aktiviteter och verksamheter så att människor med funktionsnedsättning kan delta, både som utövare och åskådare* bör flyttas från Barn- och ungdomsnämndens ansvar då nämnden vare sig har inblick i föreningars aktiviteter och verksamheter eller rådighet över detta.

För Linköpings kommun

Barn- och ungdomsnämndens ordförande
Erik Östman

Kopia till: beredande nämnd