



# Verksamhetsberättelse 2018

Bildningsnämnden

## INNEHÅLL

Förvaltningschefens/nämndansvarig tjänstepersons bedömning och analys.....	2
Väsentliga händelser och utveckling av verksamheten.....	3
Sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen.....	4
Väsentliga avvikelser.....	4
Framåtblick.....	5
Uppföljning av nämndens basuppdrag, utmaningar och indikatorer.....	6
Indikatorer.....	10
Kommentar.....	11
Uppföljning av den politiska viljeinriktningen.....	13
Nämndens analys och bedömning.....	14
Styrande dokument.....	17
Upphandlingspolicy inklusive sociala krav.....	17
Digital agenda.....	17
Informationssäkerhetspolicy.....	17
Strategiska utvecklingsuppdrag.....	18
Kommunövergripande.....	18
Nämndspecifika.....	19
Uppföljning av program för uppföljning och insyn av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare.....	24
Uppföljning av intern kontroll.....	26
Ekonomi.....	27
Driftsammandrag.....	27
Analys och kommentar.....	27
Investeringar.....	29
Analys och kommentar.....	29
Uppföljning av Lokalförsörjningsplanen.....	30
Nyckeltalsredovisning – befintliga lokaler.....	30
Kommentarer.....	30
Kommentarer.....	31
Lokalprojekt 2018.....	31
Kommentarer.....	31
Nyckeltalsredovisning – Egna lokaler jämfört med andra kommuner.....	32
Kommentar.....	32

Bilaga 1 Uppföljning av bildningsnämndens samtliga mål och prioriterade aktiviteter 2018

Bilaga 2 Jämförelser och verksamhetsmåt

Bilaga 3 Intern kontroll 2018 Sammanfattande matris

Bilaga 4 Bokslut kommunala enheter

## Förvaltningschefens/nämndansvarig tjänstepersons bedömning och analys

### Gymnasie- och vuxenutbildning

Den kommunala gymnasieskolan har goda studieresultat med en positiv utveckling över tid. I jämförelse med andra kommuner tillhör Linköping de 25 procent bästa kommunerna gällande betygspoäng efter avslutade studier, examen inom 3 respektive 4 år och grundläggande behörighet till högskola inom 3 respektive 4 år. Dessvärre har fortfarande pojkar generellt sett sämre resultat än flickor och det är ett viktigt utvecklingsområde de kommande åren.

Cirka 17 procent av Linköpings ungdomar påbörjar sina gymnasiestudier på ett introduktionsprogram. Sedan 2016 har ett utvecklingsprojekt på det största introduktionsprogrammet, språkinträdning, bedrivits, vars syfte är att öka kvaliteten i undervisningen och att fler elever ska nå behörighet till nationellt program. I juni 2018 var 70 elever på fortsättningsnivån behöriga till ett nationellt program, vilket motsvarar cirka 50 % av eleverna. Detta är det högsta antal elever som nått behörighet sedan programmets start.

Inom vuxenutbildningen visar indikatorerna för grundläggande och gymnasial vuxenutbildning en positiv utveckling med en ökad andel elever med godkända studieresultat. Studieresultatet avseende svenska för invandare (sfi) visar på ett något lägre resultat för 2017. Det lägre resultatet under 2017 tros bland annat vara effekten av ett snabbt ökande antal studerande på sfi med låg utbildningsbakgrund. Många elever som kom under perioden led av psykisk ohälsa vilket påverkade både studier och förutsättningarna för att nå godkända studieresultat.

Arbetet med digitalisering som stöd för lärande och kunskapsuppföljning pågår i alla skolor och utvecklingen har gått snabbt de senaste åren. Alla kommunala gymnasieskolor har nu likvärdig tillgång till digitala verktyg (både hård- och mjukvara) och den digitala kompetensen hos lärare och annan personal har ökat.

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen är fortsatt hög inom gymnasie- och vuxenutbildningen trots en svår rekryteringssituation generellt. Behörigheten är högst i gymnasiets allmänna ämnen men lägre inom yrkesämnena.

Den demografiska elevökningen inom gymnasieskolan medför att det behöver tillskapas nya utbildningsplatser inom gymnasieskolan de kommande åren, där störst efterfrågan återfinns på utbildningsplatser för högskoleförberedande program.

### Arbetsmarknad och integration

Arbetsmarknadsläget i kommunen är fortsatt positivt. Det är dock tydligt att diskrepansen mellan arbetsmarknadens krav och personer i utanförskap kvarstår. Ett fortsatt systematiskt arbete behövs, dels för att få fler i utbildning och dels för att öka personers arbetslivserfarenhet. Detta ställer krav på kommunen att bistå med arbetsplatser som bidrar till individens utveckling.

Det har skett ett ökat inflöde av anvisningar från avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) till Jobb- och kunskapstorget och Arbetsmarknadssatsningen, främst under senare hälften av 2018. Detta beror till stora delar på att en strukturerad arbetsprocess har tagits fram av ansvariga från båda verksamheterna.

Arbetsmarknadssatsningen visar ett bra resultat med 17 procent till arbete och 13 procent till studier. Från Jobb- och kunskapstorget gick 20 procent vidare till arbete och 11 procent fortsatte i studier. Fyra deltagare från OSA (Offentligt skyddat arbete) gick vidare till arbete och två till studier. Från januari till mars 2018 har Jobb- och kunskapstorget (JKT) genomfört insatser för att fortsättningsvis leverera kvalitetssäkrad statistik. Detta är orsaken till att det egentligen inte går att jämföra resultatet för 2018 med tidigare år. Det är stora skillnader i hur statistiken registreras i systemet Accorda jämfört med tidigare. Under 2018 har en översyn genomförts av det befintliga stödet från verksamhetssystem inom nämndens operativa verksamheter. Resultatet av denna översyn är att utbudet från det befintliga verksamhetssystemet inte matchar behovet inom verksamheterna Jobb- och kunskapstorget och Arbetsmarknadssatsningen. Detta har medfört att verksamheterna behövt använda alternativa system för att kunna komplettera det bristande stödet från Accorda. Dessutom är systemet inte kompatibel med socialförvaltningens verksamhetssystem (Treserva). Ytterligare behov är kopplingen mellan Accorda och kommunens analys- och visualiseringsverktyg LinQ.

Projekt och IOP (Idéburet offentligt partnerskap) är under ständig utveckling. Det är viktigt att även i fortsatta projekt- och utveckling av IOP:er att använda tjänstedesign – säkerställa behovet före beslut om insats – både vad gäller den enskilde deltagaren och att det inte redan finns befintliga insatser. Det fortsatta arbetet innebär att platserna ska användas fullt ut.

En ny arbetsmarknadsnämnd är inrättad från och med 2019. I nämnden ingår avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) (försörjningsstödet) samt avdelningen för arbetsmarknad och integrations frågor.

## Väsentliga händelser och utveckling av verksamheten

### Gymnasie- och vuxenutbildningen

- Den nya programplanen och samverkan inom introduktionsprogrammet språkintröduktion har inneburit att genomströmningen på programmet ökat och att studieresultaten ökat. I juni 2018 blev 70 elever (cirka 50 % av eleverna på fortsättningsnivån) på språkintröduktion behöriga till nationellt program vilket är det bästa resultatet sedan programets start.
- En ny modell för bedömning av ersättningsnivå för elever inom gymnasiesärskolan har tagits fram tillsammans med grundsärskolan. Modellen kommer innebära att verksamheten på ett bättre och snabbare sätt kan möta elevernas mycket varierande behov av stöd.
- Under 2018 har en elevhälsochef för grundskolan och gymnasieskolan rekryterats för att stärka det övergripande strategiska elevhälsoarbetet och för att vara ett processtöd till skolorna.
- Under 2018 har det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet varit särskilt prioriterat som utvecklingsområde inom gymnasieskolan.
- Utbildningsförvaltningen har genomfört resultatdialoger med samtliga gymnasieskolors ledningsgrupper för att följa upp skolans resultat, synliggöra skillnader och likheter inom skolan och mellan de kommunala gymnasieskolorna.
- Utbildningsförvaltningen har följt upp frånvaro i förhållande till examensgrad där uppföljningen visar ett tydligt samband mellan närvaro och examen. Frånvaron är i stort sett oförändrad de tre senaste åren och insatser för att öka närvaron kommer att fortsätta.
- Rutiner och processer för övergång mellan grundskola och gymnasieskola har setts över och utvecklats. Detta arbete kommer att fortgå under 2019.
- En ny enhet, Centrum för vuxenutbildning, inrättades 2018. Syftet med enheten är att få en sammanhållen organisation för kommunövergripande uppdrag, funktioner och myndighetsutövning inom vuxenutbildningen. Utöver detta ansvarar enheten även för operativ ledning, styrning och verksamhetsuppföljning av den upphandlade delen av vuxenutbildningen.
- I december 2018 fattade bildningsnämnden ett inriktningsbeslut om att införa auktorisation i vuxenutbildningen. Den upphandlade utbildningen kommer därmed att läggas ut på auktorisation. Införandet av auktorisationsvillkor kommer att ske under 2019. Utbildningsföretag kan ansöka om att bli auktoriserad utförare i Linköpings kommun från och med 1 januari 2020.
- Allt fler elever inom vuxenutbildningen har behov av olika stödinsatser. Under 2017 och våren 2018 bedrevs ett projekt vars syfte var att kartlägga stödbehov samt föreslå åtgärder. Projektet visar att vuxenutbildningen har liknande behov av elevhälsa som andra skolformer. Centrum för vuxenutbildning har under 2018 arbetat med att kartlägga och bygga upp stödfunktioner som kan utgöra en förstärkt elevhälsa för studerande inom vuxenutbildningen.
- I januari 2018 infördes utbildningsplikten inom etableringen för nyanlända. Vuxenutbildningen har tillsammans med arbetsförmedlingen utvecklat en process för att kunna forma individuella studieplaner som möter deltagarnas/elevernas behov och förutsättningar.
- Vuxenutbildningen har under 2018 beaktat och planerat för att det behövs fler utbildningar med anpassat innehåll i förhållande till olika branschers efterfrågan om kompetensförsörjning.
- Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla former och struktur för kontinuerlig resultatuppföljning av vuxenutbildningen.
- Under 2018 har Linköping kommun deltagit i ett regionalt §37-projekt för yrkesutbildning med integrerad sfi. Projektet har bedrivits i liten skala (ca 10 elever från Linköping och 47 elever totalt i Östergötland) och visar ett mycket gott resultat där flertalet deltagare har erbjudits någon form av anställning.

### Arbetsmarknad och integration

- Avdelningen för arbetsmarknad och integration startade i augusti 2016. Jobb- och kunskapstorget var en redan befintlig enhet och Arbetsmarknadssatsningen tillkom 2017. Sedan starten 2016 har arbetet i enheterna optimerats genom bl.a. uppföljning av resultat, arbete i effektiva team, processinriktat arbete och att deltagarna har tydliga gemensamma handlingsplaner som motverkar inläsningseffekter.
- Efter effektiviseringen, ett arbete som påbörjades 2016, redovisar Jobb- och Kunskapstorget en ökning i inflödet av deltagare inom befintlig budget för 2018.
- En plan (2019) finns för att slå ihop enheterna Jobb- och kunskapstorget och Arbetsmarknadssatsningen inom utbildningsförvaltningen för att mer effektivt kunna möta det utökade uppdraget från kommunstyrelsen (medarbetare, administration, chefer).
- Samverkan med Idrott och service intensifieras för att kunna placera och utveckla kommuninvånarnas anställningsbarhet.
- Projekt och IOP (Idéburet offentligt partnerskap) är under ständig utveckling. Det är viktigt att även i fortsatta projekt- och utveckling av IOP:er att använda tjänstedesign – säkerställa behovet före beslut om insats – både vad gäller den enskilde deltagaren och att det inte redan finns befintliga insatser.
- En ny arbetsmarknadsnämnd är inrättad från och med 2019. I nämnden ingår avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) (försörjningsstödet) samt avdelningen för arbetsmarknad och integrations frågor.

## Sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen

### Gymnasie- och vuxenutbildningen

Den kommunala gymnasieskolan har goda studieresultat med en positiv utveckling över tid. I jämförelse med andra kommuner tillhör Linköping de 25 procent bästa kommunerna gällande betygspoäng efter avslutade studier, examen inom 3 respektive 4 år och grundläggande behörighet till högskola inom 3 respektive 4 år. Dessvärre har fortfarande pojkar generellt sett sämre resultat än flickor och det är ett viktigt utvecklingsområde de kommande åren.

Cirka 17 procent av Linköpings ungdomar påbörjar sina gymnasiestudier på ett introduktionsprogram. Sedan 2016 har ett utvecklingsprojekt på det största introduktionsprogrammet, språkintrödn, bedrivits, vars syfte är att öka kvaliteten i undervisningen och att fler elever ska nå behörighet till nationellt program. I juni 2018 var 70 elever på fortsättningsnivån behöriga till ett nationellt program, vilket motsvarar cirka 50 % av eleverna. Detta är det högsta antal elever som nått behörighet sedan programmets start.

Inom vuxenutbildningen visar indikatorerna för grundläggande och gymnasial vuxenutbildning en positiv utveckling med en ökad andel elever med godkända studieresultat. Studieresultaten avseende svenska för invandare (sfi) visar på ett något lägre resultat för 2017. Det lägre resultatet under 2017 tros bland annat vara effekten av ett snabbt ökande antal studerande på sfi med låg utbildningsbakgrund. Många elever som kom under perioden led av psykisk ohälsa vilket påverkade både studier och förutsättningarna för att nå godkända studieresultat.

Arbetet med digitalisering som stöd för lärande och kunskapsuppföljning pågår i alla skolor och utvecklingen har gått snabbt de senaste åren. Alla kommunala gymnasieskolor har nu likvärdig tillgång till digitala verktyg (både hård- och mjukvara) och den digitala kompetensen hos lärare och annan personal har ökat.

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen är fortsatt hög inom gymnasie- och vuxenutbildningen trots en svår rekryterings-situation generellt. Behörigheten är högst i gymnasiets allmänna ämnen men lägre inom yrkesämnena.

### Arbetsmarknad och integration

Ökat flöde av deltagare från Avdelningen för försörjningsstöd till Jobb- och kunskapstorget främst under slutet av 2018.

Från Jobb- och kunskapstorget och OSA är andelen deltagare som gått vidare till arbete oförändrad jämfört med 2017. Andelen deltagare från Jobb- och kunskapstorget som gått vidare till studier har minskat något. Från januari till mars 2018 har Jobb- och kunskapstorget (JKT) genomfört insatser för att fortsättningsvis leverera kvalitetsssäkrad statistik. Detta är orsaken till att det egentligen inte går att jämföra resultatet för 2018 med tidigare år. Det är stora skillnader i hur statistiken registreras i systemet Accorda jämfört med tidigare.

Arbetsmarknadssatsningen visar ett bra resultat med 17 % till arbete och 13 % till studier, men eftersom 2018 var verksamhetens första år finns inget att jämföra med.

## Väsentliga avvikelser

### Gymnasieskolan/ Vuxenutbildningen

- Andelen pojkar som uppnått gymnasieexamen inom tre år har minskat vilket beror på att de flyktingar som kom till Sverige vintern 2015 nu hunnit gå i gymnasieskolan i tre år. En följd av den lägre examensgraden blir att även andelen elever med grundläggande behörighet till högskola inom tre år minskar. Nedgången för pojkarna bidrar till att de sammanvägda resultaten även går ner trots att flickorna visar både en ökad examensgrad inom tre år och en avsevärd högre andel med grundläggande behörighet inom tre år än tidigare.
- Elevers frånvaro inom gymnasieskolan är oförändrad trots insatser. Arbetet med att främja närvaron behöver fortsätta då det finns ett starkt samband mellan närvaro och examensgrad.
- Andelen elever som slutfört och erhållit ett godkänt betyg på svenska för invandare (sfi) är lägre för 2017 än tidigare år. Många nya studerande på sfi har en låg utbildningsbakgrund och stora stödbehov, vilket har påverkat förutsättningarna för att nå godkända studieresultat. Vuxenutbildningen arbetar med att bättre kunna möta dessa elevers behov och förutsättningar.

### Arbetsmarknad och integration

- Ett par projekt har under året inte kunnat drivas enligt initial planering. Dessa projekt är Mötesplats Ryd (Ryds Herrgård) och Arbetsplatskörkortet. Mötesplats Ryd blev kraftigt försenat på grund av Länsstyrelsens utredning om herrgårdens kulturminnesvärde, och Kårservice planerade ombyggnation fick skjutas fram nio månader. Arbetsplatskörkortets upplägg i form av gruppindelningar av deltagare kunde inte hållas fullt ut, och den processen blottade kommunens interna utmaningar i fråga om kommunikation och samverkan mellan verksamheter. Det är värdefulla lärdomar som tas vidare i det framtida arbetet.
- Det har skett ett ökat inflöde av anvisningar från avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) till Jobb- och kunskapstorget och Arbetsmarknadssatsningen, främst under senare hälften av 2018. Detta beror till stora delar på att en strukturerad arbetsprocess har tagits fram av ansvariga från båda verksamheterna.

## Framåtblick

### Gymnasie- och vuxenutbildningen

- Den demografiska elevökningen inom gymnasieskolan medför att nya utbildningsplatser behöver tillskapas de kommande åren där störst efterfrågan återfinns på utbildningsplatser för högskoleförberedande program.
- Cirka 17 procent av Linköpings ungdomar påbörjar sina gymnasiestudier på ett introduktionsprogram. För att bättre kunna möta elevernas behov och på så sätt få fler elever att bli behöriga till nationellt program behöver introduktionsprogrammen utvecklas med tydligare mål, innehåll och uppföljning.
- Hittills har skolorna i huvudsak lyckats i bemanningsplaneringen och andelen legitimerade lärare är fortsatt hög. Prognosen är dock att det kommer att bli allt svårare att rekrytera personal. Utöver ett mer traditionellt kompetensförsörjningsarbete såsom rekrytering, marknadsföring och kompetensutveckling behöver ytterligare fokus läggas på att hitta nya arbetssätt och arbetsformer samt utveckla digitaliseringen. Arbetsmarknadsrådet beräknas fortsatt att påverka lärarnas lönenivåer med en ökning utöver marknaden i övrigt, detta kommer ha en påverkan på de ekonomiska förutsättningarna.
- Arbetet med digitalisering som stöd för lärande och kunskapsuppföljning pågår i alla gymnasieskolor och utvecklingen har gått snabbt de senaste åren. Likvärdigheten i form av tillgång till digitala verktyg och kompetens hos lärare och annan personal har ökat och arbetet med att öka den digitala kompetensen kommer att fortsätta.
- Utbildningsförvaltningen har identifierat en rad processer som skulle kunna robotiseras/automatiseras i syfte att skapa en effektivare organisation som bättre möter medborgares efterfrågan på service. Kunskapen om processerna finns men utbildningsförvaltningen saknar kompetens i hur man robotiserar dessa och skulle behöva stöd av andra delar av kommunen där denna kompetens finns.
- Bildningsnämnden gav i december 2018 utbildningsförvaltningen i uppdrag att utveckla ett auktorisationssystem för den kommunala vuxenutbildningen för den del av den kommunala vuxenutbildningen som inte bedrivs i egen regi i kommunen. Ett centralt syfte i att införa ett auktorisationssystem är att skapa långsiktiga relationer med de externa utförarna och därigenom i samverkan utveckla den kommunala vuxenutbildningen för framtidens behov av utbildning.

### Arbetsmarknad och integration

- Den nya budgeten (2019-2022), som beslutades i Riksdagen i december 2018, påverkar troligen befintliga arbetsmarknadsinsatser som kommunen tidigare har tagit del av från Arbetsförmedlingen. I dagsläget är samtliga statliga medel för anställningsstöd med handledararvode (extratjänster) stoppade. Från 2020 aviseras att även studiestartsstödet ska försvinna. I en skrivelse visar också Delegationen mot segregation (DELMOS) på en restriktion i statsbidraget för kommande år. Detta leder till att anställningsstöd för enskilda individer behöver bekostas på annat sätt än genom statliga insatser, exempelvis med kommunal finansiering genom att omvandla försörjningsstöd.
- Regeringens särskilda utredning ”Kommunens uppdrag i arbetsmarknadspolitiken” presenteras den 31 januari 2019. I utredningen kommer kommunens utökade uppdrag att presenteras.
- Kommunen och Arbetsförmedlingen behöver tillsammans utverka en övergripande detaljerad lokal överenskommelse gällande gemensamma satsningar. Under 2019, med stöd av regeringskansliets DUA delegation (DUA Delegationen för Unga och nyanlända i arbete) kommer en lokal överenskommelse (LÖK) att tas fram. Överenskommelsen kommer utöver unga och nyanlända, även innehålla struktur för arbetet med deltagare från övriga grupper gällande arbetsmarknadsinriktade insatser från Arbetsförmedlingen samt Linköpings kommun (vuxenutbildning, försörjningsstödsinsatser, arbetsmarknads- och integrationsinsatser etc).
- I kommunstyrelsen beslutades om en större utökning av antalet platser inom Linköpings kommun. Uppdraget benämns 500-uppdraget och innebär en fördubbling av redan befintligt uppdrag gällande försörjningsstödstagare som ska ut i arbete och arbetsförberedande insatser.
- Fortsatt utveckling och digitalisering av resultatuppföljningen.

## Uppföljning av nämndens basuppdrag, utmaningar och indikatorer

Indikatorer som mäter resultat av gymnasieskolan, andel med examen, grundläggande behörighet och betygspoäng, visar alla att resultaten för flickor fortsätter att öka medan pojkarnas resultat är oförändrade (för de resultat där flyktingvågen 2015 bidrar till att resultaten för pojkar försämrats). Ökningen av andelen flickor som får examen har att göra med en positiv utveckling på Birgittaskolan där examensgraden ökar markant gentemot föregående år. Skillnaden på flickor och pojkars resultat måste särskilt beaktas i det fortsatta utvecklingsarbetet. Ökningen av andelen elever med examen inom fyra år beror delvis av att skolorna jobbar aktivt med att motivera eleverna till det som kallas förlängd undervisning, att man går ett eller del av ett läsår extra för att bli klar med sina gymnasiestudier och få sin gymnasieexamen.

Sedan 2016 har ett utvecklingsprojekt på språkintruktions bedrivits vars syfte är att öka kvaliteten i undervisningen, tydliggöra progressionen inom programmet och att fler elever ska nå behörighet till nationellt program. I juni 2018 var 70 av eleverna på fortsättningsnivån behöriga till ett nationellt program, detta motsvarar cirka 50 % av eleverna. Detta är det högsta antal elever som nått behörighet sedan programmets start.

Bildningsnämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Utbildningsförvaltningen har under 2018 implementerat planen där målet har varit ett mer sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete från huvudmannen. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen i år följt upp elevers frånvaro i förhållande till examensgrad där uppföljningen visar ett tydligt samband mellan hög närvaro och examensgrad. Utbildningsförvaltningen ser att frånvaron de senaste tre åren är i stort sett oförändrad trots insatser och att arbetet med att främja närvaro behöver fortsätta.

Under hösten 2018 har utbildningsförvaltningen arbetat med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen. Under 2018 har även arbete med att utveckla resultatuppföljningen påbörjats och vilket kommer att ha betydelse för kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen framöver.

2017 gjordes en genomlysning av elevhälsoarbetet i grundskolan och gymnasieskolan som visade att det förebyggande elevhälsoarbetet behöver stärkas. Under 2018 har utvecklingsarbete bedrivits för att stödja skolorna och elevhälsoteamen i förändringsarbetet. Under 2018 har även en elevhälsochef för grundskolan och gymnasieskolan rekryterats för att stärka det övergripande strategiska elevhälsoarbetet och för att vara ett processtöd till skolorna.

Under 2018 har Centrum för vuxenutbildning inrättats. Enheten ansvarar för de kommunövergripande funktionerna och det myndighetsuppdrag som finns inom vuxenutbildningen. Utöver detta ansvarar enheten även för operativ ledning, styrning och verksamhetsuppföljning av den upphandlade delen av vuxenutbildningen. Centrum för vuxenutbildning har i uppdrag att arbeta motiverande och uppsökande, samt ge individer information om vuxenutbildning och möjligheter till studier kombinerat med praktik eller andra arbetsmarknadsinsatser.

### Arbetsmarknad och integration

Från januari till mars 2018 har Jobb- och kunskapsstorget (JKT) genomfört insatser för att utarbeta kvalitetssäkrad statistik, vilket innebär att från april 2018 finns nu kvalitetssäkrat statistik. Detta är orsaken till att det egentligen inte går att jämföra resultatet för 2018 med tidigare år. Det är stora skillnader i hur statistiken registreras i systemet Accorda jämfört med tidigare. Under året har 33 personer gått till arbete vilket är en mycket bra siffra utifrån de behov som målgruppen har. Att dessutom 19 personer gått till studier är mycket bra. Detta visar på att arbetssättet med tydligt fokus på varje individs behov ger resultat för den enskilde, vad gäller förflyttningen till ökad anställningsbarhet. Det har dock ännu inte skett någon tydlig ökning av övergången till arbete eller studier för deltagare från JKT och offentligt skyddat arbete (OSA). 2018 är första året för Arbetsmarknadsstatsningen och det finns därför inga resultat från tidigare år att jämföra med. Arbetsmarknadsstatsningen visar redan under sitt första år mycket positiva resultat: 17 procent till arbete och 13 procent till studier under 2018.

Arbetsmarknadsstatsningen lämnar nu projektformen och övergår till ordinarie verksamhet och samarbetet mellan Jobbslussen och HR fortskrider. Etableringsteamet utökar samverkan med Arbetsförmedlingen inom etableringen. Majoriteten av medarbetarna på enheterna, samt Idrott och service, har genomgått utbildning inom Supported employment. Målet är att samtliga arbetsmarknadskonsulenter ska ha kompetensen och använda den i sitt dagliga arbete.

Samarbetet med Idrott och service har intensifierats under året. Ett närmande mellan verksamheterna gav redan under 2018 ett positivt resultat och en ökad genomströmning av deltagare. Arbetet för att undvika inläsningseffekter fortsätter. Under 2018 har antalet projekt och överenskommelser inom Idéburet offentligt partnerskap (IOP) ökat. Avtalen och överenskommelsernas utformning har säkerställts i samarbete med juridikenheten. Det är viktigt att även i fortsatta projekt- och utveckling av IOP:er, att använda tjänstedesign – säkerställa behovet före beslut om insats – både vad gäller den enskilde deltagaren och att det inte redan finns befintliga insatser.

Arbetsmarknad och integrations engagemang internationellt genom ESF-projekt har uppmärksamats. Projektet Bags4youth, med fokus på ungdomar, har redovisats på ESF-kontoret i Bryssel. Kommunen representerades av Jobb- och kunskapsstorget på

en spridningskonferens under EU-veckan. Lärdomarna från projektet kommer framför allt att användas i kommande stadsdels-satsningar och av ungdomsteamet på Jobb- och kunskapsstorget. Tillsammans med Samordningsförbundet Centrala Östergötland har en ESF-ansökan lämnats in och fått godkänt angående att utveckla arbetssättet från projekt Drivbänk i nya verksamheter och projekt.

Uppföljningen av verksamheternas resultat har kvalitetssäkrats genom säkerställande i varje led från medarbetare till redovisning på avdelningsnivå. Arbetet pågår fortsatt på förvaltningen för att utveckla och digitalisera uppföljningen.

#### Uppföljning av 2018 års gemensamma förbättringsområden från gymnasie- och gymnasiesärskolan

Förbättringsområde 2018	Genomförda aktiviteter
Stimulera till lärande/elevinflytande	Alla gymnasieskolor har på olika sätt arbetat med att öka elevinflytandet. Eleverna deltar i olika forum för att möjliggöra inflytande på olika utbildningsfrågor. Alla skolor har aktiva elevkårer vars syfte är att tillvarata elevernas akademiska, ekonomiska, rättsliga och sociala intressen samt verka för att skapa en mer givande skoltid. Sammanställningen av gymnasieenkätens frågeområde "Elevkår/Elevråd/Elevforum" visar dock att arbetet med att utveckla detta område bör fortsätta då kunskapen om, alternativt arbetet inom elevkåren, elevrådet och/ eller elevforumens endast är känt för 63,6% (63,3 % 2017) av de gymnasieelever som besvarat enkäten.
Frånvaro	Utbildningsförvaltningen har i år följt upp elevers frånvaro i förhållande till examensgrad där uppföljningen visar ett tydligt samband mellan hög närvaro och examensgrad. Utbildningsförvaltningen ser att frånvaron de senaste tre åren i stort sett är oförändrad och att arbetet med att främja närvaro behöver fortsätta. Under kvalitetsseminarier med rektorer på gymnasieskolan i november diskuteras bland annat hur skolorna arbetar med främjande åtgärder för att öka närvaron. Alla skolor har rutin för hur de arbetar förebyggande för ökad närvaro samt en arbetsgång då en elev har hög frånvaro. Vi ser ett fortsatt behov av tidiga insatser vid frånvaro i syfte att främja närvaro och därmed examensgraden.
Psykisk ohälsa/elevhälsa	Under året har ett utvecklingsarbete kring elevhälsans organisation (lokalt och centralt), verksamhetschefsuppdraget och dess placering i organisationen, samt samverkan med socialtjänst och med Regionen i samarbete med barn- och ungdomsnämnden pågått. Utöver detta har kommunen beviljats statsbidrag för utveckling av det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Inom ramen för detta statsbidrag har arbete genomförts i syfte att motverka den psykiska och fysiska ohälsan.
Övergångar Grundskola/grund-särskola – gymnasieskola/gymnasie-särskola, Introduktionsprogram- nationella program, Gymnasie-skola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning	Den 1 juli 2018 genomfördes lagändringar i syfte att underlätta övergången där det numera är lagstadgat att överlämning ska ske när en elev rör sig inom eller mellan olika skolformer. Under 2018 har ett utvecklingsarbete genomförts i syfte att säkerställa övergången mellan skolformer och skolor. En arbetsgrupp från grundskolan och gymnasieskolan har sett över behov och utvecklingsområden i överlämningen mellan de kommunala grundskolorna till de kommunala gymnasieskolorna. Rutiner har tagits fram för hur överlämningen för de elever som haft extra anpassningar, särskilt stöd eller andra insatser som är nödvändiga att mottagande skola har kunskap om.
Digitalisering	Utbildningsförvaltningen har tagit fram en strategi för digitalisering inom gymnasie- och vuxenutbildningen i syfte att stödja förvaltningen och skolornas arbete med digitalisering. Ett syfte med planen är att verka för ökad likvärdighet inom digitalisering både inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Handlingsplanerna är en del av skolornas systematiska kvalitetsarbete och följs upp varje läsår. Skolorna har i uppdrag att identifiera utvecklingsområden inom digitalisering inför kommande års handlingsplan



### Uppföljning av 2018 års gemensamma förbättringsområden inom vuxenutbildningen

Förbättringsområde 2018	Genomförda aktiviteter
Utveckla Centrum för vuxenutbildning	Under 2018 har utvecklingen av Centrum för vuxenutbildning påbörjats och arbetet pågår med att skapa en sammanhållen organisation för kommunövergripande uppdrag, funktioner och myndighetsutövning inom vuxenutbildningen.
Förbättrad verksamhetsuppföljning t ex avseende måluppfyllelse och genomströmning	Nämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen under sommaren har genomfört den årliga resultatuppföljningen av gymnasie- och gymnasiesärskolan. Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla former och struktur för kontinuerlig resultatuppföljning av vuxenutbildningen. Arbetet kommer att kompletteras med bildningsnämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet under våren 2019 där nämnden årligen kommer ges en redogörelse för vuxenutbildningen utveckling.
Digitalisering	Utbildningsförvaltningen har tagit fram en strategi för digitalisering inom gymnasie- och vuxenutbildningen i syfte att stödja förvaltningen och skolornas arbete med digitalisering. Ett syfte med planen är att verka för ökad likvärdighet inom digitalisering både inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Handlingsplanerna är en del av skolornas systematiska kvalitetsarbete och följs upp varje läsår. Skolorna har i uppdrag att identifiera utvecklingsområden inom digitalisering inför kommande års handlingsplan.
Fortsatt utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt.	Uppdraget med att stödja utförarna inom vuxenutbildningen med metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt har getts till Centrum för vuxenutbildning. Behovet av stöd ökar inom alla delar av vuxenutbildningen.

### Uppföljning av 2018 års gemensamma förbättringsområden inom arbetsmarknad och integration

Förbättringsområde 2018	Genomförda aktiviteter
Kartläggning och analysarbete av arbetslösa med försörjningsstöd. Samarbete med avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) på socialförvaltningen. Detta ligger till grund för verksamhetsutvecklingen.	Kartläggningen redovisades för bildningsnämnden den 23 maj 2018. Kartläggningen visar att över 700 individer är registrerade som arbetssökande och behöver komma i sysselsättning som leder till anställningsbarhet. Flödet av anvisningar från avdelningen för försörjningsinsatser till Jobb- och kunskapsstorget har ökat under de sista månaderna av 2018.
Fortsatt utveckling av gemensamma och förankrade handlingsplaner på Jobb- och kunskapsstorget samt i Idrott och Service (Leanlink) uppdrag	Utvecklingsarbetet med handlingsplaner har fortsatt under 2018 med sikte på att alla deltagare ska ha gemensamma och förankrade handlingsplaner som motverkar inlåsningseffekter. Handlingsplanerna ska uppdateras minst var sjätte månad.
Utveckling av samarbetet med Idrott- och service (Leanlink) för att kunna få ut deltagarna till sysselsättning, externt arbete eller utbildning.	Ett pilotprojekt (Arbetsplatskörkortet) startades i juni tillsammans med Leanlink. Målet var att effektivisera flödet av individer mellan kommunens berörda verksamheter, samt att få fler individer i sysselsättning inom kommunens olika verksamheter. Ett flertal utmaningar uppkom under projektets gång, vilket har resulterat i ett kontinuerligt lärande som under 2019 tas tillvara i verksamheten. Pilotprojektet bygger till viss del på den tidigare genomförda utredningen tillsammans med socialförvaltningen (AFI).
Stegförflyttning på trappmodell för aktivitetsförmåga tillsammans med Samordningsförbundets medlemmar.	Linköpings kommun använder en trappmodell som beskriver individens progression från arbetslöshet till sysselsättning och egen försörjning. Modellen bygger på Samordningsförbundet förflyttningsmodell som går under namnet ”Bron”, vilken grundar sig på trappmodellen för en stegvis förflyttning. Bron illustrerar olika aktörers roller för deltagaren och dennes progression från arbetslöshet till sysselsättning och egen försörjning.







<p>Fortsatt strategisk samverkan med olika aktörer genom en eller flera lokala och regionala överenskommelser</p>	<p>Under 2018 har kommunen och Arbetsförmedlingen tillsammans påbörjat ett arbete med att utverka en övergripande detaljerad lokal överenskommelse gällande gemensamma satsningar. Under 2019, med stöd av regeringskansliets DUA delegation (DUA Delegationen för Unga och nyanlända i arbete) kommer en lokal överenskommelse (LÖK) att tas fram. Överenskommelsen kommer utöver unga och nyanlända, även innehålla struktur för arbetet med deltagare från övriga grupper gällande arbetsmarknadsinriktade insatser från Arbetsförmedlingen samt Linköpings kommun (vuxenutbildning, försörjningsstödsinsatser, arbetsmarknads- och integrationsinsatser etc).</p> <p>Kommunen har medverkat i de revideringar som pågår gällande Regional Överenskommelse (Länsstyrelsen) och Regional Utvecklingsstrategi (Regionen).</p>
<p>Nya insatser och uppdrag inom arbetsmarknadssatsningen, exempelvis idéburet offentligt partnerskap (IOP) och etableringsinsatser.</p>	<p>Under 2018 har IOP-överenskommelser gjorts med Internationella Kvinnoföreningen och Studieförbundet Bilda tillsammans med Erikshjälpen. Projekt som startat är ett samverkansprojekt med Stångåstaden samt projektet Ryds herrgård med finansiering från Länsstyrelsen. En aktivitet kallad "Branschintroduktion" genomfördes under sommaren tillsammans med Sveriges Byggindustrier, Arbetsförmedlingen och vuxenutbildningen, i syfte att locka personer till yrken inom byggbranschen.</p>

## Indikatorer

Färgsättningen indikerar:

- Visar att målvärdet har uppnåtts
- Visar en positiv utveckling och att målvärdet delvis har uppnåtts
- Visar på en negativ utveckling och att målvärdet inte har uppnåtts
- En uppföljning har inte kunnat göras

Indikatorer	2016	2017	Utfall	2018	Bedömning
	Utfall	Utfall		Målvärde	
<b>Gymnasieskola</b>					
<b>Invånare 16-18 år, antal</b> (Källa: Kolada N01929)	4 775	4394	saknas	5 288	-
<b>Elever i gymnasieskola, hemkommun, antal</b> (Källa: Kolada N17800)	5 036	5199	saknas	-	-
<i>Kvinnor</i>	2 338	2 443			
<i>Män</i>	2 698	2 756			
<b>Gymnasiefrekvens (%)</b> (Källa: Kolada N17899)	91,5	91,6	saknas	-	-
Totalt					
<i>Kvinnor</i>	91,6	91,1			
<i>Män</i>	91,4	92,2			
<b>Elever i gymnasieskola, kommunala skolor, antal elever 15/10.</b> (Källa: Egen statistik utbildningskontoret prognosvärden exklusive asylsökande)	4 202	4 202	4 326	4 108	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #90EE90;"></span>
<i>Kvinnor</i>	1 999	2 026	2 104		
<i>Män</i>	2 203	2 176	2 192		
<b>Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%).</b> (Källa: Kolada N17814)	87,8	90,3	saknas	-	-
<b>Avvikelse mot referenskostnad, gymnasieskola, (%)*</b> (Källa: Kolada N17001)	-1,7	0,4	saknas	-	-
<b>Kostnad för kommunal gymnasieskola, kr/elev. I statistiken ingår kostnader för lokaler.</b> (Källa: Kolada N17007)	113 609	114 788	saknas	-	-
<b>Kostnader för lokaler i kommunal gymnasieskola, kr/elev.</b> (Källa: Kolada N17008)	22 253	23 203	saknas	-	-
<b>Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%). Kommunala skolor. Inklusive introduktionsprogram.</b> (Källa: Kolada N17451)	65,8	71,5	67,8	öka	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00;"></span>
<i>Kvinnor</i>	67,4	70,7	71,4		
<i>Män</i>	71,4	72,4	64,2		
<b>Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, kommunala skolor, andel (%).</b> (Källa Kolada N17479)	55,6	59,1	58,7	öka	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00;"></span>
<i>Kvinnor</i>	60,3	61,2	65,6		
<i>Män</i>	51	57,1	51,6		
<b>Kunskapsprogression</b>	saknas		-	-	-

<b>Närvaro i kommunala gymnasieskolor, andel närvaro av total schemalagd tid. (%)</b> (Källa: Egen statistik utbildningskontoret)	87	87,0	87,0	88,0	
<i>Kvinnor</i>	87	87,0	86,9		
<i>Män</i>	87	86,9	87,0		
<b>Vuxenutbildning (pga. lång eftersläpning av nationella nyckeltal görs bedömning mot 2017-års statistik)</b>					
<b>-års Kostnad (kr) per heltidsstuderande grundläggande vuxenutbildning</b> (Källa: Skolverket)	42200	50400	-	-	-
<b>Kostnad (kr) per heltidsstuderande gymnasial vuxenutbildning</b> (Källa: Skolverket)	45500	48600	-	-	
<b>Grundläggande vuxenutbildning, andel som slutfört kurs (%)</b> (Källa: Skolverket)	71,9	75,1		öka	
<b>Gymnasial vuxenutbildning, andel som slutfört kurs (%)</b> (Källa: Skolverket)	76,1	78,7		öka	
<b>Kostnad (kr) per heltidsstuderande, svenska för invandrare</b> (Källa: Skolverket)	30400	36600	-	-	-
<b>Godkända studieresultat svenska för invandare, vuxenutbildning för studieväg 1-3 (%). Andel % nybörjare 2015 som erhållit ett godkänt betyg på någon kurs 2015, 2016 eller 2017</b> (Källa: Skolverket)	65%	59%		öka	
<b>Studietimmar svenska för invandrare, genomsnitt för godkänd elev, antal.</b> (Källa: Skolverket)	256	-			
<b>Arbetsmarknad och integration</b>					
<b>Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som A. börjat arbeta, andel (%)</b> (Källa: Kolada U40406)	17,4	19,6			
<i>Kvinnor</i>	16,6	16,2			
<i>Män</i>	19,3	23,1			
<b>Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som B. Börjat studera, andel (%)</b> (Källa: Kolada U40409)	9,9	11,7			
<i>Kvinnor</i>	11,0	11,5			
<i>Män</i>	9,3	11,9			

## Kommentar

### Gymnasieskolan

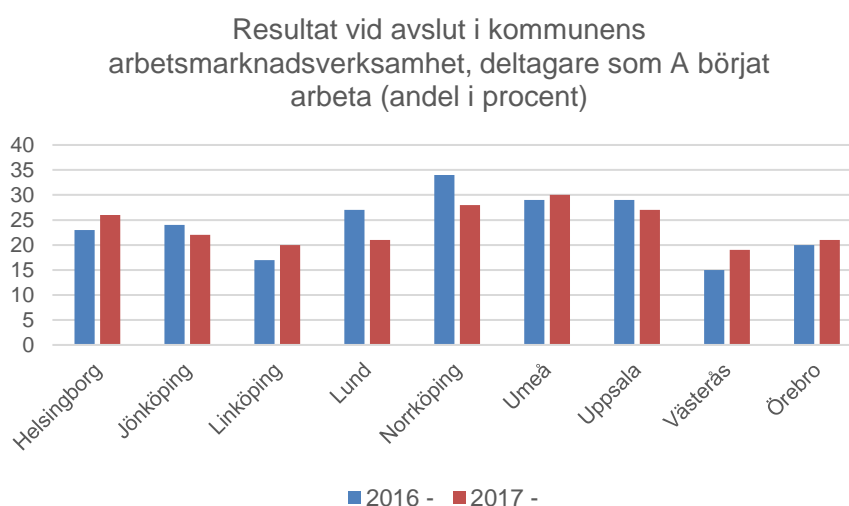
De indikatorer som gäller elevers studieresultat på gymnasieskolan visar att Linköpings kommun har väldigt goda studieresultat med en positiv utveckling över tid. I jämförelse med andra kommuner ser man att Linköping tillhör de 25 procent bästa kommunerna gällande betygspoäng efter avslutade studier, examen inom 3 respektive 4 år och grundläggande behörighet till högskola inom 3 respektive 4 år. Se resultat och jämförelse med andra kommuner i bilaga 2.

Examengraden inom tre år visar en nedgång på totalen som beror på av en försämrad examensgrad för pojkarna. Flickorna visar en fortsatt uppgång. Nedgången i andelen pojkar med examen inom tre år beror på att de flyktingar som kom till Sverige vintern 2015 nu hunnit gå i gymnasieskolan i tre år. Försämringen av examensgraden inom tre år för pojkarna får även inverkan på grundläggande behörighet till högskolestudier inom tre år för pojkarna och därmed även på totalen.

### Vuxenutbildningen

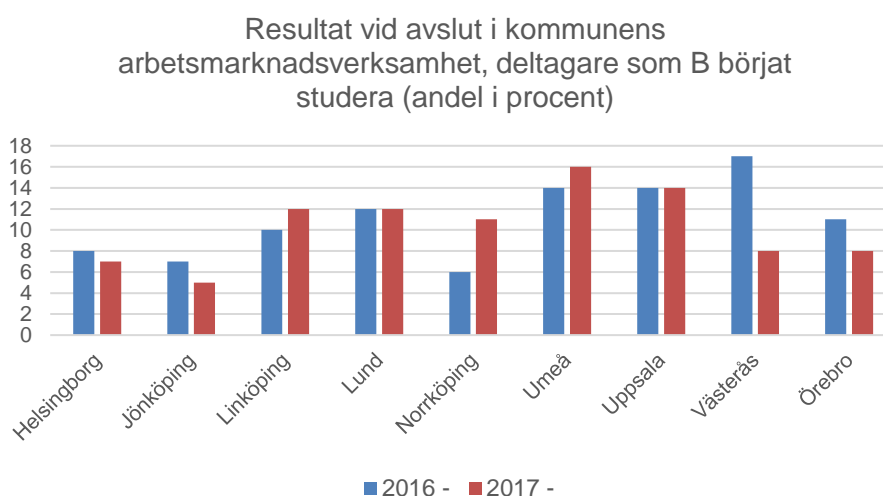
Inom vuxenutbildningen visar indikatorerna för grundläggande och gymnasial vuxenutbildning en positiv utveckling med en ökad andel elever med godkända studieresultat. Andelen elever som slutfört och erhållit ett godkänt betyg på svenska för invandare (sfi) är lägre för 2017 än tidigare år. Orsaken till ett lägre resultat under 2017 bedöms vara effekten av ett snabbt ökande antal studerande på sfi, där många nya studerande med låg utbildningsbakgrund började studera. Många av de elever som kom under 2016-2017, har upplevt trauma och led av psykiska ohälsa vilket påverkade både studier och förutsättningarna för att nå godkända studieresultat. Vuxenutbildningen arbetar med att systematiskt kartlägga språknivå och stödbehov för personer som studerar på sfi. Centrum för vuxenutbildning har utifrån de ökade behoven av stöd fått ett särskilt uppdrag att utveckla kartläggning och stödfunktioner till vuxenstuderande. Utöver ovanstående förklaring finns också faktorer som visar att en hög andel elever avbryter sina studier på grund av att de erhållit arbete.

*Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som A. Börjat arbeta, andel (%)*



Linköping har ett sämre resultat jämfört med övriga jämförande kommuner. Såväl 2016 som 2017 hamnar Linköping på näst sista plats jämfört med övriga kommuner. 2017 har dock resultatet i Linköping förbättrats med tre procentenheter sedan 2016. 2017 var det 19,6 procent av deltagarna som började arbeta efter avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet jämfört med 17,4 procent 2016 (Källa: Kolada).

*Resultat vid avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet, deltagare som B. Börjat studera, andel (%)*



Linköping har ett relativt bra resultat jämfört med övriga jämförande kommuner. 2016 hamnar Linköping på fjärde plats jämfört med övriga jämförande kommuner. 2017 klättrar Linköping upp på tredje plats jämfört med övriga jämförande kommuner. 2017 har resultatet för Linköping förbättrats med två procentenheter sedan 2016. 2017 var det 11,7 procent av deltagarna som började studera efter avslut i kommunens arbetsmarknadsverksamhet jämfört med 9,9 procent 2016. (Källa: Kolada).

## Uppföljning av den politiska viljeinriktningen

Uppföljning av nämndens samtliga mål redovisas i bilaga 1.

Bedömning av måluppfyllelse

- Visar att målet har uppnåtts
  - Visar en positiv utveckling och att målet delvis uppnåtts
  - Visar på en negativ utveckling och att målet inte uppnåtts
- En uppföljning har inte kunnat göras

Fullmäktiges övergripande mål	Nämndmål	Bedömning av måluppfyllelse	Indikator för måluppfyllelse	2016	2017	2018	Målvärde
I Linköping ska fler människor nå egen försörjning	Andelen medborgare som efter bildningsnämndens arbetsmarknadsinsatser försörjer sig själva ska ha ökat	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00;"></span>	Andelen personer som har fått arbete/börjat studera efter arbetsmarknadsinsats ska öka.	JKT: Arbete 18 % Studier 10 % AMS: Inga uppgifter	JKT: Arbete 20 % Studier 13 % AMS: inga uppgifter	JKT: Arbete 20 % Studier 11 % AMS: Arbete 17 % Studier 13 %	Ska öka
			Andelen personer som har gått från OSA till anställning/studier ska öka.	0 till anställning och studier	Anställning 4 Studier 2	Anställning 4 Studier 2	Ska öka
	Alla studerande i vuxenutbildningen ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00;"></span>	Andelen studerande med godkända studieresultat inom sfi ska öka	65% (Skolverket)	59% (Skolverket)	Inga uppgifter	Ska öka
			Andelen studerande i gymnasial vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka	76,1% (Skolverket)	78,7% (Skolverket)	Inga uppgifter	Ska öka
			Andel studerande i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka	71,9% (Skolverket)	75,1% (Skolverket)	Inga uppgifter	Ska öka
	En kommun med ett växande näringsliv	Andelen medborgare som efter bildningsnämndens arbetsmarknadsinsatser försörjer sig själva ska ha ökat.	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00;"></span>	Andelen personer som har fått arbete/börjat studera efter arbetsmarknadsinsats ska öka.	JKT: Arbete 18 % Studier 10 % AMS: inga uppgifter	JKT: Arbete 20 % Studier 13 % AMS: inga uppgifter	JKT: Arbete 20 % Studier 11 % AMS: Arbete 17 % Studier 13 %
			Andelen personer som har gått från OSA till anställning/studier ska öka.	0 till anställning och studier	Anställning 4 Studier 2	Anställning 4 Studier 2	Ska öka
En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor	Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #FFFF00;"></span>	Andelen elever i kommunala gymnasieskolor i Linköping som når gymnasieexamen inom tre år ska årligen öka med minst 2 procentenheter (källa: Kolada)	66% 67% (K) 64% (M)	72% 71% (K) 72% (M)	68% 71% (K) 64% (M)	Ska öka
			Andelen elever i kommunala gymnasieskolor i Linköping som når gymnasieexamen inom fyra år ska årligen öka med minst 2 procentenheter (källa: Kolada)	76% 77% (K) 75% (M)	71% 73% (K) 69% (M)	78% 78% (K) 77% (M)	Ska öka

		Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som når gymnasieexamen ska öka årligen. (källa: Extens)	85% (K) 85% (M)	86% (K) 82% (M)	88% (K) 82% (M)	Ska öka
		Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. (Källa Skolverket)	24%	31%	Uppgift saknas	Ska öka
		Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. (Egen statistik)	Inga uppgifter	Inga uppgifter	Inga uppgifter	Ska öka
		Närvaron ska årligen öka för flickor och pojkar (Egen statistik).	13,0% (K), 13,0%(M)	13,0% (K), 13,0%(M)	13,1% (K), 13,0% (M)	Ska minska
	■	Andelen studerande med godkända studieresultat inom sfi ska öka	65% (Skolverket)	59% (Skolverket)	Inga uppgifter	Ska öka
		Andelen studerande i gymnasial vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka	76,1% (Skolverket)	78,7% (Skolverket)	Inga uppgifter	Ska öka
		Andel studerande i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka	71,9% (Skolverket)	75,1% (Skolverket)	Inga uppgifter	Ska öka
En kommun där alla kan leva ett hälsosamt och meningsfullt liv En ekologiskt hållbar kommun Fler bostäder för en växande kommun En sammanhållen kommun med framtidstro och delaktighet En kreativ kommun En kommun med bra arbetsvillkor En ekonomiskt hållbar kommun En kommun som är en stark röst regionalt, nationellt och internationellt						

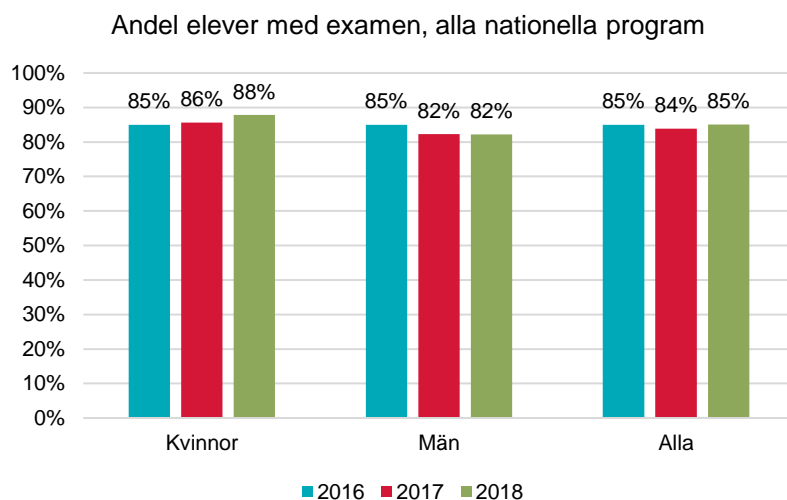
### Nämndens analys och bedömning

#### Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen

Andelen flickor i avgångsklasserna som får examen har ökat, medan andelen pojkar som får examen inte förändrats sedan föregående år. Detta innebär att differensen mellan flickor och pojkars examensgrad ökar ytterligare. Uppgången i andelen flickor som får examen beror på att examensgraden för eleverna på Birgittaskolan ökat markant. Den totala examensgraden för alla elever ökar med en procentenhet jämfört med föregående år till 85,0%. I uppföljningen av läsåret 2017/18 gjordes en matchning av

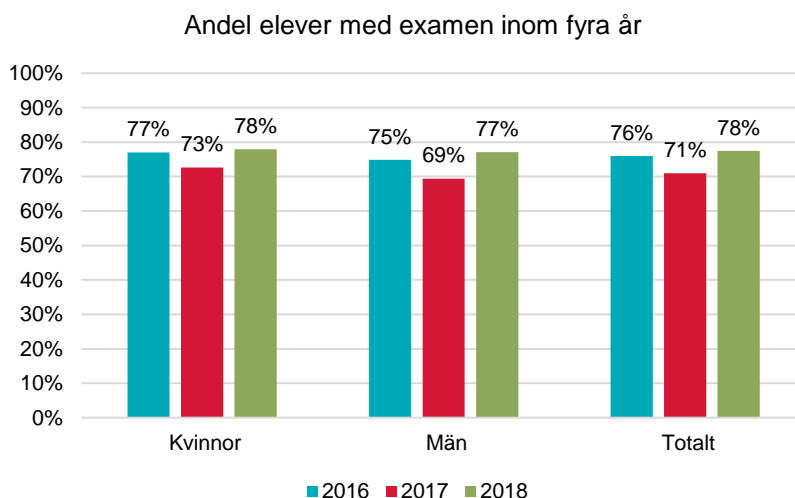
examen och frånvaro på individnivå. Denna visade ett starkt samband mellan närvaro och examensgrad på majoriteten av gymnasieprogrammen. För att kunna öka examensgraden ytterligare måste skolnärvaron öka.

Diagrammet nedan visar examensgraden i avgångsklasserna de tre senaste läsåren.



Andel elever med examen från nationella program, avgångsklasserna i juni 2018 (Källa: Egen statistik)

Uppföljning sker även av examen inom tre respektive fyra år från det att eleven påbörjat sina gymnasiestudier på ett nationellt program eller ett introduktionsprogram. I diagrammet nedan visas examen inom fyra år uppdelat på kvinnor och män för de senaste tre åren.



Andel elever med examen inom fyra år (Källa: Kolada N17467)

Den låga examensgraden efter fyra år 2017 kan bero på att antalet elever som påbörjade sina studier inom ett introduktionsprogram varierade mycket mellan åren de första åren efter gymnasiereformen 2011. Även om man bortser från 2017 är det en uppåtgående trend som delvis kan beror på att skolorna arbetar aktivt med att fler elever går ett fjärde år för att få ut sin examen. Nationellt sett ligger Linköping väldigt väl till som en kommun med hög andel elever med examen.

Jämförelser över tid och med våra jämförelsekommuner i återfinns i bilaga 2.

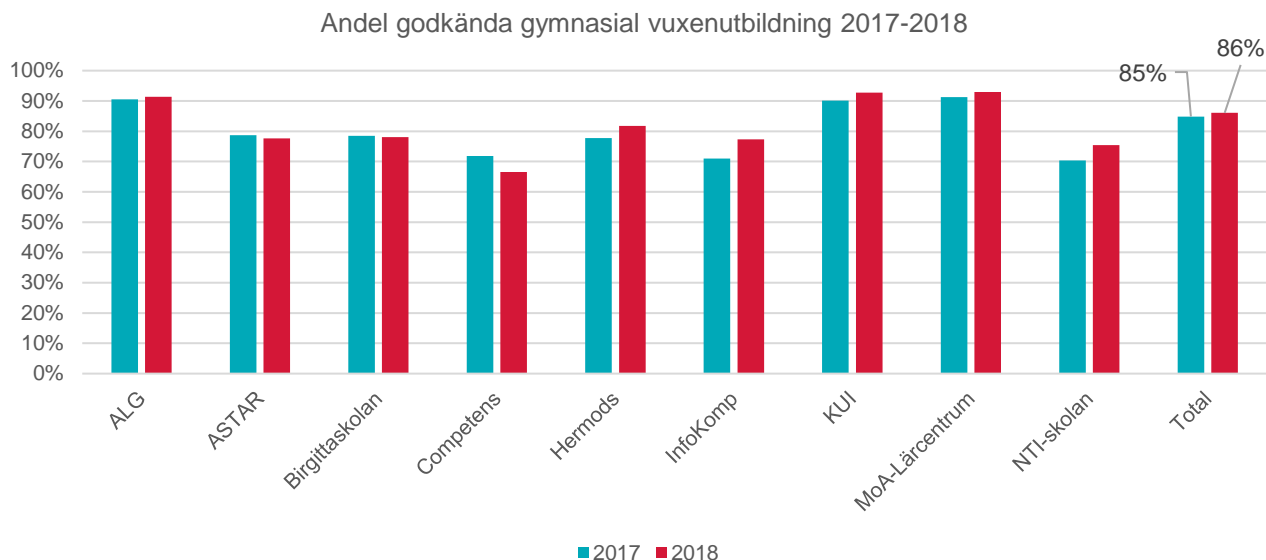
### Målet är delvis uppnått.

Alla studerande i vuxenutbildningen ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan

Uppföljning av nämndens mål att alla studerande i vuxenutbildningen ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan görs genom uppföljning av nationella indikatorer, dessa tas fram av Skolverket under våren



2019. Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen vilket innefattar en mer utförlig uppföljning av resultaten av vuxenutbildningen baserat på egen statistik från vuxenutbildningens elevregister. Nedanstående diagram visar andel godkända elever på betygsatta kurser inom gymnasial vuxenutbildning 2018. Totalt sett erhåller 86 % av eleverna ett godkänt betyg. Det finns en variation mellan utförarna av vuxenutbildning där Anders Ljungstedts gymnasium, KUI och MoA-Lärcentrum är de utförare där störst andel elever erhåller ett godkänt betyg. Utförarna erbjuder olika typer av gymnasial utbildning där eleverna även har olika studiebakgrunder vilket i viss mån förklarar variationen i måluppfyllelse. Totalt ökar andelen godkända inom gymnasial vuxenutbildning med en procentenhet mellan 2017 och 2018.



Inom grundläggande vuxenutbildningen har andelen godkända elever av totalt antal betygsatta kurser sjunkit från 90 % 2017 till 86 % 2018. Utvecklingen av kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen kommer att fortgå under 2019 där fokus kommer ligga på att identifiera åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen och minska antalet avbrott inom vuxenutbildningens samtliga delar.

**Målet är delvis uppnått.**

Andelen medborgare som efter bildningsnämndens arbetsmarknadsinsatser försörjer sig själva ska öka

Från januari till mars 2018 har Jobb- och kunskapstorget (JKT) genomfört insatser för att fortsättningsvis leverera kvalitetssäkrad statistik. Det är orsaken till att det egentligen inte går att jämföra resultatet för 2018 med tidigare år. Det är stora skillnader i hur statistiken registreras i systemet Accorda jämfört med tidigare.

Under året har 33 personer gått till arbete, varav 22 till arbete utan subvention, vilket är en mycket bra siffra utifrån de behov som målgruppen har. Att dessutom 19 personer gått till studier är mycket bra. Detta visar på att arbetssättet med tydligt fokus på varje individs behov ger resultat för den enskilde, vad gäller förflyttningen till ökad anställningsbarhet. Det har dock ännu inte skett någon tydlig ökning av övergången till arbete eller studier för deltagare från JKT och offentligt skyddat arbete (OSA). 2018 är första året för Arbetsmarknadssatsningen och därför finns inga resultat från tidigare år att jämföra med. Arbetsmarknadssatsningen visar redan under sitt första år mycket positiva resultat. 17 procent till arbete och 13 procent till studier under 2018. Målet är gemensamt för de tre verksamheterna.

**Målet är delvis uppnått.**

## Styrande dokument

### Upphandlingspolicy inklusive sociala krav

Förvaltningen/nämnden ska under budgetperioden verka för att implementera den nya upphandlingspolicyn inom hela verksamheten för att uppnå målet om den goda affären. Den goda affären innebär att tillgodose verksamhetens och medborgarnas behov.

Utbildningsförvaltningen arbetar tillsammans med Upphandlingscenter och upphandlingsstrateg med att sprida kunskap om vad våra styrdokument inom upphandlingsområdet innebär.

Förvaltningen har en organisation med inköpsamordnare inom varje skol- och förskolområde samt på varje gymnasieskola. Övergripande finns en arbetsgrupp som aktivt arbetar med att vara en länk mellan verksamheterna och Upphandlingscenter avseende arbetet med att sprida information om nya avtal samt delta i nya upphandlingar.

I samband med att kommunen genomfört en nysatsning av projektet E-handel har det framkommit att den inköpsorganisation som vi idag har inom våra skol- och förskolområden inte fungerat tillräckligt bra.

Förvaltningen har i november startat projektet Effektivare inköpsorganisation inom Barn- och ungdomsnämnden, som syftar till att bland annat minska antalet inköpsbehöriga, säkerställa att kommunens E-handel används när avtal finns och där det är möjligt. Projektet ska också bidra till att öka kvalitén och minska administrationen i hela upphandlingsprocessen. Det kommer att bidra till att sänka kostnaderna för inköp för nämnderna.

Under 2019 kommer även Bildningsnämnden och Arbetsmarknadsnämnden att kunna tillgodogöra sig resultatet av Effektivare inköpsorganisation. Nämnderna har också under 2019 fått i uppdrag att fokusera på inköpsrutiner enligt gällande styrdokument

### Digital agenda

Gymnasie- och vuxenutbildningen arbetar utifrån Strategi för digitalisering för gymnasie- och vuxenutbildningen i Linköpings kommun som utgår från den nationella strategin för Digitalisering av skolväsendet 2018-2022 (U2017/04119/S) och En digital agenda för Linköping 2017-2019. Under 2018 har upphandling av administrativa stödssystem såsom elevregister och schema påbörjats samt upphandling av digitalt bedömningsstöd för lärare och elever. System för digitala examinationer slutfördes under 2018. Alla dessa system är nödvändiga för att kunna utveckla och effektivisera såväl pedagogiska som administrativa processer.

Den digitala agendan för Linköping är vägledande i arbetet med digitaliseringen även för avdelningen för arbetsmarknad och integration. Avdelningen för arbetsmarknad och integration arbetar kontinuerligt med digitalisering och automatisering av statistik och uppföljning för att utveckla genomförandet av uppdrag och kvalitetssäkrad uppföljning. Under 2018 har en översyn genomförts av det befintliga stödet från verksamhetssystem inom nämndens operativa verksamheter. Resultatet av denna översyn är att utbudet från det befintliga verksamhetssystemet inte matchar behovet inom verksamheterna Jobb- och kunskapstorget och Arbetsmarknadssatsningen. Detta har medfört att verksamheterna behövt använda alternativa system för att kunna komplettera det bristande stödet från Accorda. Dessutom är Accorda inte kompatibel med socialförvaltningens verksamhetssystem (Treserva). Ytterligare behov är kopplingen mellan Accorda och kommunens analys- och visualiseringsverktyg LinQ. Detta är obefintligt i dagsläget. För att lösa dessa hinder har det under 2018 påbörjats ett samarbete med två IT-samordnare inom utbildningsförvaltningen och IT-gruppen inom socialförvaltningen.

### Informationssäkerhetspolicy

För att följa kommunens informationssäkerhetspolicy och i samband med att kommunen övergått till en gemensam förvaltningsmodell pågår en översyn av roller, ansvar, befogenheter och dokumentation. Därutöver har den nya data-skyddsförordningen som trädde i kraft 2018-05-25 ersatt personuppgiftslagen. En översyn av behörighetshandling och informationsklassning pågår inom ramen för "Förvaltningsplan för Utbildning, kultur och fritid" (PM3)

Inom förvaltningsobjektet genomförs en analys i syfte att säkerställa att alla elever och all personal har rätt behörighet som ger tillgång till rätt information och rätt IT-stöd. Rutin är påbörjad för att säkerställa att elever med skyddade personuppgifter hanteras på korrekt sätt i de pedagogiska system som elever använder.

## Strategiska utvecklingsuppdrag

### Kommunövergripande

#### Personal- och kompetensförsörjning

Trots en fortsatt svår rekryteringssituation har bildningsnämnden en hög behörighetsnivå för lärare i gymnasie- och vuxenutbildningen. Behörigheten är högst i gymnasiets allmänna ämnen men lägre inom yrkesämnena. En viss ökning i personalomsättningen har skett under året. I syftet att få fler sökande på annonserade tjänster har åtgärder vidtagits för förbättrad marknadsföring via både sociala medier och direkta möten med studenter.

Utveckling av löneöversynsmodeller pågår i dialog med de fackliga organisationerna. Syftet är att på ett bättre sätt utveckla dialogen mellan chef och medarbetare om måluppfyllelse, resultat och lön. Medellönerna för både yrkeslärare och gymnasielärare är högre än jämförbara kommuner och jämfört med regionens kommuner. Lärarna är en fortsatt löneprioriterad grupp.

Ett nytt arbetstidsavtal har tecknats för vuxenutbildningen i syftet att säkerställa en kontinuerlig utbildningsverksamhet under hela året samtidigt som de villkor som erbjuds lärare ger tid för planering, reflektion och utveckling. Avtalet tillämpas från årsskiftet 2018/19. Arbetet pågår för att teckna ramavtal om arbetstidsmodeller för lärare även i gymnasieskolan utifrån de piloter som genomförts i grundskolan. Då dessa avtal innehåller löneersättningar vid ingående innebär dock ett införande att respektive skola har de ekonomiska förutsättningarna för införandet.

Målsättning om minskad sjukfrånvaro har inte uppnåtts utan sjukfrånvaron har ökat inom bildningsnämndens verksamheter, främst för lärare i allmänna ämnen. Arbetsmiljöprojekt med fokus på för social och organisatorisk arbetsmiljö pågår i syftet att skapa hållbara organisation och sänkt sjukfrånvaro.

Fortsatta satsningar på kompetensutveckling pågår såsom fort- och vidareutbildning för lärare, både via lärarlyftet och andra satsningar. Andra yrkesroller i skolan såsom mentorer och lärarassistenter har prövats och praktikplatser erbjuds för lärarassistentstudenter inom ramen för yrkeshögskolans utbildning. Projekt har inletts för att pröva om digitalisering kan frigöra tid för lärare. Arbetet med digitalisering för att förändra arbetssätt och minska arbetsbelastningen behöver dock intensifieras.

#### Lokaler

Bildningsnämndens investerings- och lokalplan beskriver kommande utmaningar, projekt och förändringar i nämndens lokalbestånd utifrån behovet av framtida utbildningslokaler. Mot bakgrund av det kommunövergripande uppdrag som kommunstyrelsen gett nämnderna i samband med budget 2018 med plan för 2019-2021 har prioriteringar i nämndens plan genomförts. Detta innefattar effektiviseringar vad gäller lokalytor för yrkesprogrammen i framtida utbildningslokaler, men även en ökad grad av samutnyttjande mellan bildningsnämnden, kultur- och fritidsnämnden och barn- och ungdomsnämnden. Arbetet med att hitta synergieffekter vad gäller lokalutnyttjande kommer fortsätta under budgetperioden där gemensam planering och behovsbedömning mellan bildningsnämnden, barn- och ungdomsnämnden och kultur- och fritidsnämnden är en viktig framgångsfaktor.

#### Etablering

Under 2018 har ett etableringsteam bildats. Det teamet består av arbetsmarknadskonsulenter. Etableringsteamet har valt att ta emot sökande från Arbetsförmedlingen som har 12-18 månader kvar inom etableringen. Etableringsteamet arbetar intensivt med deltagarna för att förhindra att de hamnar i försörjningsstöd. Verksamheterna inom arbetsmarknad och integration deltar aktivt i ett flertal projekt och Idéburet Offentligt Partnerskap tillsammans med externa aktörer som exempelvis Samordningsförbundet, Länsstyrelsen, Studieförbundet, föreningar m.fl. Tillsammans med Arbetsförmedlingen har kommunen en överenskommelse DUA (Delegationen för unga och nyanlända till arbete).

Utbildningsplikten innebär att alla nyanlända som tar del av etableringsinsatser från Arbetsförmedlingen, och som bedöms ha behov av utbildning för att komma ut på arbetsmarknaden, ska hänvisas till studier. Prognosen är att antalet personer som anvisas kommer att öka då många av de personer som kommer till Arbetsförmedlingen har kort utbildningsbakgrund. Under hösten 2018 har ett 100-tal personer anvisats till utbildningsplikt. En nyanländ person som anvisats till utbildningsplikt ska delta i undervisning, annars kan personens ersättning dras in. Vuxenutbildningens rektorer och lärare arbetar tillsammans med Arbetsförmedlingen och studie- och yrkesvägledare för att utveckla och erbjuda utbildning till nyanlända som är anvisade till utbildningsplikt.

#### Digitalisering

Utbildningsförvaltningen har tagit fram en strategi för digitalisering inom gymnasie- och vuxenutbildningen i syfte att stödja förvaltningen och skolornas arbete med digitalisering. Strategin fokuserar på digitalisering som förstärker lärande. Den gemensamma strategin har lett till att alla skolor nu ger likvärdiga förutsättningar för eleverna vad gäller digitalisering av undervisningen samt den infrastruktur som krävs för en digitaliserad undervisning.

Avdelningen för arbetsmarknad och integration ingår i utvecklingen inom IT-stöd. Framtagandet av plan för vilka system som är kompatibla sker i samverkan med socialförvaltningen och Idrott och service. Det gemensamma systemet ska underlätta samarbetet samt garantera en fungerande process enligt GDPR samt socialtjänstlagen.

### Sammanhållen kommun

I en sammanhållen kommun behöver varje barn ha en förebild som är delaktig i samhället, i arbete, studier eller sysselsättning. För att de vuxna ska få den individuella stöd de behöver och utvecklas mot delaktighet/arbete, behöver det byggas upp en verksamhet med en stegvis möjlighet att nå arbetsmarknaden eller kontinuerlig sysselsättning. För de kommuninvånare som idag lever i utanförskap krävs ett samarbete med Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och Region Östergötland.

Deltagare i Linköpings kommuns arbetsmarknadsinriktade insatser, individer som av någon anledning står utanför arbetsmarknaden arbetas med i en modell i form av en trappa för individens progression mot egen försörjning. Flera instanser har olika former av ansvar i trappans olika steg och individens faser i processen att nå egen försörjning. Med hjälp av ett processorienterat arbetssätt sker en sömlös förflyttning mellan de olika trappstegen då varje instans och myndighet har tydliga processteg samt intern kommunikation om individens handlingsplan, kartlagda förmågor och uppställda mål.

Under 2018 har kultur- och fritidskontoret tagit ett övergripande ansvar att samordna föreningsbidrag och projektmedel från kommunens olika förvaltningar och nämnder. Med stöd från kommunjurist har det gemensamma arbetet påbörjats att hitta rutiner mellan förvaltningarna för att säkerställa att föreningar kan få relevant stöd från kommunens håll, samt att kommunen har verktyg för att på ett effektivt sätt fånga upp synergieffekter av att ge stöd till civilsamhälle och idéburen sektor i olika former. Utbildningskontoret och arbetsmarknad och integration är med i det arbetet, vilket också innebär att nämndens riktlinjer för projektmedel bör revideras under 2019.

En kurs i samhällsorientering på 40 timmar för ensamkommande ungdomar genomfördes av Region Östergötland under sommaren 2018. Insatsen syftade till att förkorta etableringstiden för ensamkommande ungdomar och nyanlända ungdomar. Det var svårt att rekrytera ungdomar till sommarens verksamhet. Endast 30 ungdomar som anmälde sig (13 från boenden och 17 från skolorna).

Arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola syftar dels till att säkerställa nämndens lokalförsörjning mot bakgrund av den kommande elevökningen, men även till hur nämnden väljer att organisera den kommunala gymnasieskolan. Utbildningsförvaltningen följer kontinuerligt nyckeltal kopplade till segregation där föräldrars utbildningsbakgrund, andelen flickor och andelen elever med utländsk bakgrund på de kommunala gymnasieskolorna varierar i stor utsträckning. Ett sätt för nämnden att minska segregationen och bidra till en mer sammanhållen kommun är hur nämnden väljer att fördela gymnasieprogrammen på de olika skolorna. Arbetet med lokaliseringsutredningen för en ny gymnasieskola samt utvecklingen av gymnasieskolan på Birgittaskolan utgör två delar, vilka har bäring på gymnasieskolans segregation och det kommunövergripande uppdraget att bidra till en sammanhållen kommun.

### Nämndspecifika

Nämnden får i uppdrag att ta fram indikatorer för att mäta etableringstiden för nyanlända.

Bildningsnämnden använder de redan befintliga indikationerna; andel medborgare som är i arbetet/studier/sysselsättning efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen; dag 1 efter avslutad insats, samt 90 respektive 360 dagar efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen.

Indikatorer inom området arbetsmarknad och integration har tagits fram i syfte att följa insatta resurser i relation till verksamhetens resultat. Utgångspunkten är att säkerställa en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet. Indikatorerna kommer att användas fullt ut 2019.

Att föreslå åtgärder för att öka andelen gymnasieelever med examen inom 3 år.

Ett av nämndens viktigaste mål är att alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen. Som ett led i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har flera olika insatser genomförts under läsåret 17/18 i syfte att öka andelen elever med gymnasieexamen.

Utbildningsförvaltningen har i år följt upp elevers frånvaro i förhållande till examensgrad där uppföljningen visar ett tydligt samband mellan hög närvaro och examensgrad. Utbildningsförvaltningen ser att frånvaron de senaste tre åren är i stort sett oförändrad och att arbetet med att främja närvaro behöver fortsätta. I de insatser som planeras under hösten med koppling till det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen för avsikt att särskilt belysa frånvaro som en del av uppföljningen. Under kvalitetsseminarier med rektorer på gymnasieskolan i november diskuteras bland annat hur skolorna arbetar med främjande åtgärder för att öka närvaron. Alla skolor har rutin för hur de arbetar förebyggande för ökad närvaro samt en arbetsgång då en elev har hög frånvaro. Målet med de insatser som utbildningsförvaltningen initierar under läsåret 2018/19 är att stödja skolorna i deras utvecklingsarbete i syfte att främja en ökad närvaro

bland eleverna i gymnasieskolan. Vi ser ett fortsatt behov av tidiga insatser vid frånvaro i syfte att främja närvaro och därmed examensgraden.

Under augusti genomför utbildningsförvaltningen resultatdialoger med varje kommunal gymnasieskola. Vid dessa tillfällen sker en dialog med respektive skolledning utifrån en fördjupad uppföljning av skolenhetens resultat föregående år. Syftet med resultatdialogerna är att stötta rektorerna i identifiering av utvecklingsområden. Utbildningsförvaltningen kommer under 2019 att skapa förutsättningar för kollegialt lärande mellan rektorer inom området betyg, bedömning och formativ återkoppling.

Under 2018 har ett utvecklingsarbete genomförts i syfte att underlätta övergången mellan skolformer eller skolor. Rutiner har tagits fram för överlämningen och utbildning i hur de digitala elevakterna överförs mellan olika skolenheter har genomförts. Den 1 juli 2018 genomfördes lagändringar i syfte att underlätta övergången där det numera är lagstadgat att en överlämning ska ske när elever rör sig mellan och inom olika skolformer. Fortsatt utvecklingsområde är att säkerställa övergången för alla elever oavsett hemkommun och huvudman. Syftet är att gymnasieskolan får möjlighet att sätta in extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd så tidigt som möjligt.

När den nya programplanen för språkintrouktion utvärderats har ett antal framgångsfaktorer identifierats med avseende på genomströmning och hänsyn har tagits till dessa vid fortsatt utveckling av programmet. En satsning på flera kompetensutvecklingsinsatser har inletts under året. Lovskola med inriktning engelska genomfördes under tre veckor för elever på språkintrouktion eftersom detta ämne har visat sig utgöra den största svårigheten för många nyanlända ungdomar. Förhoppningen är att permanenta denna verksamhet och att även utöka den till andra lov. Utbildningsförvaltningen kommer under hösten 2018 påbörja arbetet med en översyn av övriga introduktionsprogram. Från och med den 1 juli 2019 ställer skollagen större krav på innehållet i varje introduktionsprogram. Översynen som planeras syftar till att möta detta krav, men även att bidra till utveckling av de olika programmen och möjliggöra en bättre uppföljning av de obehöriga elever som studerar på dessa program. Ett utvecklingsprojekt startar våren 2019 som syftar till att de introduktionsprogram vi erbjuder ska bli tydligare med vad de syftar till, vara mer flexibla för individen och leda till en snabbare genomströmning.

Att mäta skolnärvaron i gymnasieskolan under 2017 och framåt i syfte att säkerställa elevernas skolgång.

Rektorn har från och med 1 juli 2018 skyldighet att utreda upprepad och längre frånvaro, såväl giltig som ogiltig (skollagen 15 kap 16§). Om det finns behov av att göra fler utredningar, till exempel vad gäller behov av särskilt stöd eller kränkande behandling, är det bra om dessa samordnas i en utredning. Huvudmannen ansvarar för att skolenheten och rektorn får förutsättningar att uppmärksamma och utreda elevers frånvaro. En utredning behöver endast göras om den bedöms som nödvändig. Utredningen; Saknad! Uppmärksamma elevers frånvaro och agera, (SOU 2016:94), understryker att det finns ett tydligt samband mellan elevers närvaro i skolan och deras möjligheter att utvecklas mot utbildningens mål. En fullföljd gymnasieutbildning är i regel avgörande för individens möjligheter till fortsatta studier och ett framtida yrkesliv samt utgör en skyddsfaktor mot psykosociala problem.

I arbetet med att främja närvaro tar utbildningsförvaltningen fram närvarostatistik som en del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, syftet är att hitta framgångsfaktorer för att främja ökad närvaro och medvetet arbeta för att minska frånvaron. Frånvarostatistik skickas månadsvis ut till skolorna att uppmärksamma, registrera och analysera både giltig och ogiltig frånvaro. Uppföljningen möjliggör analys av frånvaron över tid och på individ- och gruppnivå. Elevhälsoteamen har tillsammans med skolans personal ett viktigt uppdrag i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet att främja närvaro. Alla skolor har rutin för hur de arbetar förebyggande för ökad närvaro samt en handlingsplan för elever med hög frånvaro. I kollegial samverkan med andra rektorer diskuteras hur arbetet med att minska frånvaron på skolorna i syfte att sprida goda exempel.

Att tillsammans med barn- och ungdomsnämnden ta fram ett förslag på hur nämnderna kan följa kunskapsprogressionen med fokus på övergången grundskola-gymnasieskola. Syftet med måttet är att jämföra skolor utifrån deras bidrag till elevernas kunskapsutveckling.

Syftet med måttet är att jämföra skolor utifrån deras bidrag till elevernas kunskapsutveckling.

Progression i utbildningen innebär att eleverna ges möjlighet att bygga vidare på de kunskaper och färdigheter som de förvärvat mellan grund- och gymnasieskola. Progression kan mätas på olika sätt, exempelvis genom betyg eller resultat på nationella prov. Den fråga man bör ställa sig är vad som är möjligt att mäta för att kunna följa progressionen på ett likvärdigt sätt.

För att problematisera komplexiteten i detta budgetuppdrag kan man ställa ytterligare frågor:

Innebär det att en elev som fått betyget C (åk 9) i historia i grundskolan och betyget C i historia i gymnasieskolan gjort en progression? Har samma elevs kunskaper försämrats om eleven får betyget D eller E på gymnasiet?

Elevernas studier på gymnasieskolan bygger på successiva val som medför antingen breddning (eleven läser ytterligare ett ämne) eller fördjupning (eleven läser på mer avancerad nivå) vilket kan innebära risk för ett lägre betyg. En annan svårighet när man ska följa elevers progression är att eleverna på gymnasiet beroende på program och individuella val läser olika kurser inom samma ämne, exempelvis matematik.

En annan fråga som behöver beaktas är vilka elever som ska/kan följas upp. Handlar det om folkbokförda elever eller alla elever på kommunala grundskolor respektive kommunala gymnasieskolor? På Linköpings gymnasieskolor studerar även elever från övriga kommuner i Östergötland.

Utbildningsförvaltningen har prövat att ta fram nyckeltal för att kunna följa kunskapsprogressionen mellan grundskola och gymnasium. Ett exempel är jämförelse av individens "ingångsvärde" och "utgångsvärde" som andel av maxvärde. Ingångsvärdet är då meritvärdet från grundskolan, andel av max (340) jämfört med genomsnittlig betygspoäng efter slutförda gymnasiestudier, andel av max (20).

Vid undersökning av detta förslag till nyckeltal visar det sig att det är svårt att mäta progressionen och också svårt att använda för att jämföra gymnasieskolor med varandra. Elever med höga ingångsvärden (betyg/meritvärde) har låg möjlighet att höja sina betyg/meritvärden under gymnasietiden (betyg A kan inte bli högre) medan elever med låga ingångsvärden (betyg/meritvärde) har betydligt större möjlighet att höja sina resultat. Var det finns störst potential för hög progression? På yrkesprogram eller på högskoleförberedande program? Underlaget visar att den största potentialen för hög progression finns på yrkesprogrammen, medan utrymmet för förbättrade resultat är betydligt lägre på högskoleförberedande program. Detta blir också tydligt då man tittar på de enskilda gymnasieskolorna.

Skolverket hade 2015 i uppdrag att tillsammans med forskare ta fram mått för att kunna mäta hur mycket eleverna på en viss skola förbättrar (eller försämrar) sina resultat under sin tid på skolan för att kunna mäta skolans effekt på lärandet. Skolverkets slutsatser var att det svenska systemet inte riktigt passade för de mätförutsättningarna som man skulle vilja ha. Skolverket lade efter denna genomlysning ned arbetet med att ta fram ett förädlingsvärde.

Att föreslå åtgärder för att öka måluppfyllelsen inom svenska för invandrare.

Arbetet med att öka måluppfyllelsen inom sfi är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och utveckling av ytterligare insatser i form förstärkning av motivation, information samt individuellt inflytande och förtydligande av mål för studier inom sfi pågår löpande. Statsbidrag för Lärcentrum, en form av samordning och stöd till eleverna samt samordning av regionala insatser har erhållits för hösten 2018. Vuxenutbildningen på Birgittaskolan har via statsbidrag för Lärcentrum haft en samordnare för att kartlägga de regionala insatserna samt även erbjudit ett utökat stöd till elever inom vuxenutbildningen utifrån statsbidragets ramar.

Elever inom sfi har inte sällan behov av psykosociala insatser. Förslag på elevstödande insatser i form av en förstärkt elevhälsa inom vuxenutbildningen utreds som en del av insats, vilket kan stärka eleven i både studier och på ett individuellt plan. Centrum för vuxenutbildning erbjuder studie och yrkesvägledning och arbetar utvecklingsinriktat med samordning av sfi inklusive kartläggning och språkbedömning, läs- och skrivstöd, samt särskilt stöd för elever inom sfi.

Inom vuxenutbildningen finns möjligheter att samordna sfi med praktik och anpassa utbildningsinsatser till yrkesinriktningar samt kombinera detta. Utveckling av olika förslag på nya kombinationer där sfi kombineras med praktik samt matchning av undervisningsgrupper och språkstöd sker löpande och är en åtgärd för att få fler elever att nå måluppfyllelse.

Att föreslå åtgärder för att öka måluppfyllelsen inom vuxenutbildning för grundläggande nivå och gymnasial nivå.

Arbetet med att öka måluppfyllelsen inom vuxenutbildning för grundläggande gymnasial nivå och gymnasial nivå är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Fortsatt åtgärd för att öka måluppfyllelse ska ske på både organisatorisk och individuell nivå.

Uppbyggnad av Centrum för vuxenutbildning pågår och den nya organisationen ska bidra till tydliggörande av uppdrag, roller och ansvar som ger förutsättningar för effektiv ledning, styrning och verksamhetsuppföljning inom vuxenutbildningen. Centrum för vuxenutbildning har i uppdrag att arbeta motiverande och uppsökande, samt ge individer information om vuxenutbildning och möjligheter till studier kombinerat med praktik eller andra arbetsmarknadsinsatser.

Statsbidrag för Lärcentrum, en form av samordning och stöd till eleverna samt samordning av regionala insatser har erhållits för hösten 2018. Vuxenutbildningen på Birgittaskolan har via statsbidrag för Lärcentrum haft en samordnare för att kartlägga de regionala insatserna samt även erbjudit ett utökat stöd till elever inom vuxenutbildningen utifrån statsbidragets ramar.

I kvalitetsarbetet har skolorna arbetat med att kartlägga och finna orsakssamband till avbrott i kurser samt utefter det förändra och utveckla arbetssätt och individuella studieplaner för att minska avbrotten. Utvecklingen av kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen kommer att fortgå under 2019 där fokus kommer ligga på att identifiera åtgärder i syfte att öka måluppfyllelsen och minska antalet avbrott inom vuxenutbildningens samtliga delar.

Inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning finns studerande med behov av psykosocialt och specialpedagogiskt stöd. En förstärkt elevhälsa inom vuxenutbildningen är under uppbyggnad inom Centrum för vuxenutbildning som under 2018 har arbetat med att kartlägga behov och bygga en organisation med stödfunktioner som ska bidra till att fler studerande inom vuxenutbildningen når sina studiemål.

Redovisa åtgärder för att korta tiden för språkintröduktion. Gemensamt uppdrag med barn- och ungdomsnämnden.

Språkintröduktion är ett intröduktionsprogram i gymnasieskolan för elever som är nyanlända och saknar godkänt betyg i svenska/ svenska som andraspråk. För elever som anländer sent under sin grundskoletid är det en extra stor utmaning att bli behörig till ett nationellt gymnasieprogram. Att kunna förlänga sin grundskoletid med ett tionde och elfte skolår ger möjlighet till att erhålla ett godkänt betyg i svenska/svenska som andraspråk. Det tionde och elfte skolåret ger även möjlighet för elever att få betyg i flera ämnen för att närma sig behörighet till yrkes- och högskoleförberedande program, vilket kan korta tiden på språkintröduktion. Det kan också leda till att elever efter grundskolan kan få behörighet till yrkes- och högskoleförberedande program och därmed inte har behov av studier på språkintröduktion. Andra satsningar i grundskolan som också kan korta tiden på språkintröduktion är utökad tid i svenska/svenska som andraspråk inom ramen för ett statsbidrag för nyanländas lärande samt att använda statsbidraget för ökad jämlikhet så att samtliga skolor med elever som läser svenska som andraspråk får möjlighet att förstärka undervisningen i ämnet.

När den nya programplanen för språkintröduktion utvärderats har ett antal framgångsfaktorer identifierats med avseende på genomströmning och hänsyn har tagits till dessa vid fortsatt utveckling av programmet. En satsning på fler kompetensutvecklingsinsatser har inletts under året. En arbetsgrupp bestående av studie- och yrkesvägledare har träffats regelbundet under året för att skapa tydliga stödstrukturer för elever genom SI och mot vägar vidare. Linköpings universitet har tagit fram en utbildning om 7,5 hp som erbjuds under höstterminen för 25 studiehandledare för att ge fördjupade kunskaper kring handledning på modersmålet och ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Ett avtal har tecknats och tanken är att fortsätta med ytterligare omgångar under 2019. Bildningsnämnden har också tillsammans med barn- och ungdomsnämnden tecknat en kommunlicens för Studi, ett digitalt verktyg, som på många olika språk stöttar elevernas studier och kompletterar den fysiska handledningen. Ett nätverk bestående av skolledare och lärare på alla skolor med språkintröduktion deltog under våren i konferensen "Flerspråkighet i fokus" och har under hösten påbörjat arbetet med att driva ett kollegialt lärande i språkutvecklande arbetssätt på respektive skola.

En lovskola med inriktning engelska genomfördes under tre veckor på sommarlovet för elever på språkintröduktion då detta ämne har visat sig utgöra den största svårigheten för många av de nyanlända ungdomarna. Förhoppningen är att permanenta denna verksamhet och att även utöka den till andra lov.

Samverkan mellan grundskolan och gymnasieskolan behöver utvecklas vidare när det gäller överlämning mellan skolformerna. Rektorer på grundskola och gymnasieskola har och kommer att träffas regelbundet. Ett av syftena är att förbättra övergångarna mellan skolformerna.

Bildningsnämnden har ett gemensamt uppdrag med barn- och ungdomsnämnden, socialnämnden och omsorgsnämnden att redovisa åtgärder för att förkorta etableringstiden för ensamkommande ungdomar. Ett samarbete mellan berörda nämnder och förvaltningar finns etablerat sedan flera år. Formerna för samverkan behöver vidareutvecklas med utgångspunkt i de framgångsfaktorer som identifierats. Fokus behöver sättas på kommunikationsmodeller mellan skolpersonal, gode män, boendepersonal och personal inom socialtjänsten. En utmaning är att tillämpa gällande lagstiftning på ett likvärdigt sätt mellan skola, socialtjänst och överförmyndare.

Bildningsnämnden beslutade 2018-04-19 (BIN 218-121) att asylsökande ungdomar som är 18 -19 år, bosatta i Linköping har rätten att söka och vara med i antagningen till de nationella programmen i gymnasieskolan. Många elever har kommit in sent till språkintröduktion och haft kort tid på sig att nå behörighet till ett nationellt program. Förslaget ger fler elever möjligheten att nå sina mål och huvuddelen av eleverna vill få en utbildning på ett nationellt program som i förlängningen kan leda till vidare studier eller ett arbete.

Under det första läsåret enligt den nya organisationen och programplanen för språkintröduktion i Linköping blev ett femtontal elever behöriga till ett yrkes- eller högskoleförberedande program. Dessa elever kom antingen från grundskolan eller hade påbörjat språkintröduktion enligt den gamla organisationen. Redan under det andra året har ca 150 elever nått det sista steget, fortsättningsnivån, och fler än hälften av dessa har dessutom hunnit bli behöriga till ett nationellt program läsåret 2018/2019. Skolverket presenterade nyligen beskrivande statistik på nationell nivå över nyanlända elevers övergångar till och från språkintröduktion under perioden 2011-2016. Av rapporten framgår att ungefär var femte elev gick över till ett nationellt program som sin första fortsatta utbildning efter språkintröduktion. En jämförelse är inte helt möjlig att göra eftersom Linköpings modell för språkintröduktion endast varit igång under två år, men resultaten hittills visar ändå på att många fler elever når full behörighet till ett nationellt program på kortare tid än i riket som helhet.

I en delredovisning av budgetuppdraget 2017-11-10 (Dnr BIN 2017-348) redovisades en kartläggning av befintliga pågående åtgärder, men även planerade åtgärder för att korta etableringstiden för ensamkommande ungdomar. Delredovisningen innehöll även äskanden som beviljades av KS 2017-12-05, § 538. Följande insatser inom Bildningsnämndens verksamhetsområde har genomförts under året:

- Riktade kompetensutvecklingsinsatser
- Utveckling av digitala verktyg
- Läromedel anpassade för nyanlända elever
- Utveckling av studiehandledning på SI och gymnasieskolan

- Sommarskola inriktad mot engelska
- Samordnad simundervisning
- Utvärdering av folkhögskoledispensen
- Samhällsorientering för ca 30 ungdomar
- 30 fler feriejobb

En samlad redovisning av genomförda insatser och dess effekter ska redovisas till KS i särskild ordning i februari 2019.



## Uppföljning av program för uppföljning och insyn av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare

Bildningsnämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen.

### Kvalitetsuppföljning inom gymnasie- och vuxenutbildning

Av skollagen framgår att varje huvudman systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla verksamheten. Huvudmannen har alltså det övergripande ansvaret för att ett kvalitetsarbete kommer till stånd. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring, när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet.

Motsvarande kvalitetsarbete som ovan, genomförs på skolenhetsnivå, där rektor har ansvar. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan ska vara att nationella mål som finns i skollag och andra författningar, bland annat i läroplaner och kursplaner, ska uppfyllas. Kvalitetsarbetet är i första hand ett verktyg för det interna utvecklingsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Dokumentation är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att öka måluppfyllelsen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog i verksamheten om måluppfyllelsen. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

För att stimulera till ett fördjupat analys- och förbättringsarbete har utbildningsförvaltningen tillsammans med rektors- och enhetschefsgruppen arbetat fram en kronologisk kvalitetsrapport vars innehåll fokuseras mot analys av den egna enhetens nyckeltal, resultat, framgångsfaktorer och förbättringsområden. Innehållet i rapporten är bland annat:

- Uppföljning av skolenhetens **utvecklingsplan** från föregående läsår
- **Nyckeltal**, med tydlig koppling till **mål och uppdrag**
- **Enkätresultat**, högst och lägst index inom olika målområden
- Enhetens egna **mål** följs upp
- Enhetens **utvecklingsplan** för kommande läsår

Utbildningsförvaltningen har under 2018 följt den av bildningsnämnden antagna planen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Ett fokusområde i uppföljningen har för gymnasieskolan varit närvaro/frånvaro på de kommunala gymnasieskolorna. Uppföljningen visar en stark korrelation mellan elevernas frånvaro och examensgrad där underlaget har legat till grund för kvalitetsdialoger och varit en del av enheternas kvalitetsrapporter i att utvärdera skolornas arbete för att främja ökad närvaro. Under hösten har utbildningsförvaltningen även fokuserat på att utveckla uppföljningen och det systematiska kvalitetsarbetet inom vuxenutbildningen vilket under 2019 kommer att införlivas i nämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsarbetet omfattar samtliga delar av huvudmannens ansvar kopplat till vuxenutbildningens kvalitetsarbete där resultatuppföljning, elevenkäter, kvalitetsseminarium samt kvalitetsrapporter har setts över samt sammanfattats i ett årshjul.

### Kvalitetsuppföljning inom arbetsmarknad och integration

Utbildningsförvaltningen samlar systematiskt och kontinuerligt in information i syfte att följa upp hur verksamheterna utvecklas. En viktig del i uppföljningen är att i den mån det är möjligt mäta den stegförflyttning som görs av deltagaren i en trappa. I huvudsak handlar uppföljningen av verksamheterna om kvantitativa data i form av statistik och nyckeltal, men även om kvalitativ data i form av bland annat strukturerade nämndbesök i verksamheterna. För att säkerställa kvalitet och legalitet sker samverkan med kommunens juridikenhet när nya avtal och överenskommelser inom Idéburet of-fentligt partnerskap (IOP) arbetas fram.

*Kvalitetsrapporter:* Kommunens arbetsmarknadsenhet Jobb- och kunskapsstorget och Arbetsmarknadsnämnden sammanställer kvalitetsrapporter som innehåller systematiskt kvalitetsarbete per enhet/verksamhet och uppdrag. Kvalitetsrapporten omfattar ett kalenderår och lämnas in till utbildningskontoret vid årsskiftet. Enhetschef/verksamhetschef är ansvarig. Kvalitetsarbetet är i första hand ett verktyg för internt utvecklingsarbete. Kvalitetsrapporten följs upp av nämnd vid verksamhetsbesök.

*Nyckeltal:* Interna kommunala nyckeltal används i kombination med Statistiska centralbyrån (SCB) och Kommun- och landstingsdatabasen (Kolada).

*Kartläggning:* I verksamheterna ska det finnas en gemensam strukturerad uppföljnings/utvärderingsmetod som är kopplad till trappan. Vid anvisningen till verksamheterna ska en placering ske på trappan och det ska kunna gå att mäta deltagarens utveckling på trappan efter insats.

*Kursutvärdering i utbildningsmoment:* Kursutvärdering genomförs i förekommande fall efter varje avslutat utbildningsmoment.

*Internkontroll.* I Linköpings kommun är den interna kontrollen organiserad utifrån kommundelgemensamma internkontrollpunkter, nämndens internkontrollpunkter samt enheternas egna internkontrollpunkter. Både nämndernas och enheternas internkontrollpunkter strävar efter att vara så verksamhetsnära som möjligt.

*Klagomålshantering:* Synpunkter och klagomål som visar på att det finns brister i verksamheten följs upp av enheterna och utbildningsförvaltningen som tillser att nödvändiga åtgärder vidtas. Resultatet delges bildningsnämnden vid deras sammanträde i september.

## Uppföljning av intern kontroll

Det primära syftet med intern kontroll är att säkerställa att de av fullmäktige och nämnderna fastställda målen uppfylls. Intern kontroll är en del av ekonomi- och verksamhetsstyrningen och syftar till att påverka organisationens beslut och beteende i riktning mot önskat resultat, effektivitet och ekonomisk ställning.

Av skollagen framgår att varje huvudman systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla verksamheten. Huvudmannen har alltså det övergripande ansvaret för att ett kvalitetsarbete kommer till stånd. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar. Det systematiska kvalitetsarbetet ska spegla arbetet i förhållande till de mål som finns i skollag, andra författningar och bildningsnämndens egna mål. Nämndens ansvar att upprätthålla en tillfredsställande intern kontroll utgör en del av nämndens plan för systematiskt kvalitetsarbete där kontrollpunkterna som identifieras i internkontrollen har en nära verksamhetskoppling och kompletterar övriga aktiviteter i nämndens plan så som exempelvis resultatuppföljning, elevenkäter och enheternas kvalitetsrapporter.

Bildningsnämnden antog i november 2017, § 162, nämndens internkontrollplan för 2018. Internkontrollplanen utgörs av kommunövergripande kontrollpunkter samt bildningsnämndens och enheternas egna kontrollpunkter. Nämndens kontrollpunkter tas fram mot bakgrund av föregående års kontroll i samråd med nämndens ordförande och internkontrollrepresentanter.

Internkontrollen har genomförts enligt plan där utbildningsförvaltningen i november 2018, § 167, sammanfattade arbetet i en rapport. I rapporten har en kontroll genomförts av dels de kommunövergripande kontrollmomenten för 2018 samt bildningsnämndens egna kontrollpunkter. Bilagt verksamhetsberättelsen (bilaga 3) finns en matris där internkontrollen 2018 sammanfattas kopplat till de olika punkterna samt eventuella åtgärder.

Följande punkter har kontrollerats:

### Kommunövergripande kontrollmoment 2018

- Jämställdhetsaspekten i nämndernas verksamhet
  - Kontrollera att nämnden utifrån ett genusperspektiv redovisar vilka analyser av statistik och verksamhetstal som gjorts för att säkerställa att resurserna används på ett sätt som bidrar till jämställdhet. Kontrollera att jämställdhetsanalys finns redovisat i tjänsteskrivelser i de fall sådan borde ha gjorts.
- Att rutiner för inköpskort tillämpas riktigt, följande moment kontrolleras:
  - Att det för samtliga inköp finns ett kvitto i original som bifogats en kopia av fakturan från Eurocard. Verifikationsnummer ska framgå av fakturan.
  - Att momsens korrigeras i Agresso de fall det behövs, d. v. s. när moms enligt faktura inte är lika med moms enligt kvitto i original. Moms enligt kvitto är det korrekta beloppet.
  - Att inköpskort inte används i de fall det finns ramavtalsleverantör för aktuella varor/artiklar

### Bildningsnämndens egna internkontrollpunkter 2018

- **Gymnasieskola**
  - Kontroll av hur rutinerna kring upprättande och förändring av studieplanerna ser ut och efterlevs på skolorna med tyngdpunkt på introduktionsprogram.
  - Kontroll av att kvalitén inkl. handledning på APL- och lärlingsplatser motsvarar utbildningens krav och behov.
  - Kontroll av betygsättning på APL och lärlingsförlagda kursmoment
  - Kontroll av rutiner för resursfördelning gentemot fristående gymnasieskolor och mellan kommuner via Regionala Elevdatabasen
- **Det kommunala aktivitetsansvaret**
  - Kontroll av det kommunala aktivitetsansvaret avseende kommunens skyldighet att hålla sig informerad om vilka individer som omfattas, insatser för att unga ska återuppta sina studier samt dokumentationskrav över de unga som omfattas av lagstiftningen.
- **Arbetsmarknad**
  - Uppföljning av samordnade individuella handlingsplaner
- **Utbildning i svenska för invandrare**
  - Kontroll att flyktingar får börja sfi inom en månad efter det att de ställt sig i SFI-kö.
- **Granskning avseende statsbidrag till flyktingverksamhet**
  - Kontroll av rutiner som säkerställer att kommunen får del av de ersättningar som man har rätt till inom respektive område.
- **Projektmedel till föreningar**
  - Kontroll av reviderade rutiner för bildningsnämndens projektmedel till föreningar (tidigare föreningsbidrag) avseende ansökningars överensstämmelse med projektmedlens syfte samt utvecklingen av projektmedlens uppföljningskriterier.

## Ekonomi

### Driftsammandrag

Driftsammandrag, netto tkr	Bokslut 2018	Budget 2018	Avvikelse/ resultat	Bokslut 2017	Bokslut 2016
<b>Verksamhet</b>					
Bildningsnämnden	1 501	1 685	184	1 581	1 447
Gymnasieskola	554 050	563 034	8 984	549 733	513 450
Gymnasiesärskola	38 175	40 480	2 305	35 060	34 551
Vuxenutbildning inkl. sÄrvux	79 427	106 781	27 354	118 004	71 708
Arbetsmarknads- och integrationsinsatser	43 010	57 560	14 551	47 979	81 829
Uppdragsutbildning	-2 269		2 269	-2 287	-497
Reserv för oförutsedda utgifter/medel att fördela under året	0	2 152	2 152	0	0
Konsument-, budget och skuldrådgivning (inom nämndens ansvar 2016 och 2017)				3 114	2 989
<b>Summa nettokostnader, tkr</b>	<b>713 894</b>	<b>771 692</b>	<b>57 798</b>	<b>753 184</b>	<b>705 477</b>
<i>varav kostnader</i>	983 470	980 089		929 940	899 679
<i>varav intäkter</i>	269 576	208 397		176 756	194 202

Verksamhet tkr	Resultat 2018	varav nämnden	varav kommunala enheter	Avvikelse i % av omslutning
Bildningsnämnden	184	184	0	10,9%
Gymnasieskola	8 984	5 321	3 663	1,6%
Gymnasiesärskola	2 305	276	2 029	5,7%
Vuxenutbildning	27 354	30 594	-3 240	25,6%
Arbetsmarknads- och integrationsinsatser	14 551	9 302	5 249	25,3%
Uppdragsutbildning	2 269	0	2 269	
Reserv för oförutsedda utgifter/medel att fördela under året	2 152	2 152	0	100,0%
<b>Summa</b>	<b>57 798</b>	<b>47 829</b>	<b>9 969</b>	<b>7,5%</b>

### Analys och kommentar

Bildningsnämnden redovisar ett överskott på 57,8 miljoner kronor, varav nämndens anslagsdel redovisar ett överskott på 47,8 miljoner kronor och de kommunala enheterna ett överskott på 10 miljoner kronor. Det stora överskottet finns inom vuxenutbildningen som under 2018 har fått förändrade ekonomiska förutsättningar vad gäller statsbidrag från Migrationsverket för flyktingmottagande och statsbidrag från Skolverket för yrkesinriktad vuxenutbildning. Förändringen avser dels anpassning till god redovisningssed som innebär att eventuellt överskott redovisas som överskott det år som statsbidragen erhålls och dels förändringar i förordningen för yrkesinriktad vuxenutbildning. Tidigare år har dessa statsbidrag kunnat föras över till kommande år. Bildningsnämnden hade inför interbudgetarbetet 2018 inte vetskap om förändringarna, vilket gör att intäkterna är betydligt större än budgeterat, sammantaget cirka 35 miljoner kronor.

Överskottet inom vuxenutbildningen har möjliggjort omföringar inom bildningsnämndens ram för underfinansierade budgetposter. Gymnasiesärskolan har under de senaste åren fått fler elever med stora behov. 7 miljoner kronor har omfördelats från vuxenutbildningen till gymnasiesärskolan under 2018 för att täcka underskott inom verksamheten. Budgeterade medel för oförutsedda kostnader på 2,2 miljoner kronor har således inte behövt användas.

Gymnasieskolan redovisar ett överskott på 4,9 miljoner kronor. Överskottet beror dels på försenad upphandling av nytt elevsystem samt något högre utbetalda statsbidrag än budgeterat.

Verksamheten arbetsmarknad och integrationsinsatser redovisar ett överskott på 9,2 miljoner kronor. Avvikelsen beror på lägre kostnader för offentligt skyddat arbete, OSA, där ett antal deltagare lämnat verksamheten för andra anställningsformer och de budgeterade lönekostnaderna har således blivit lägre. Budgeterade medel för arbetsmarknadsinsatser och stadsdelsinsatser har inte förbrukats fullt ut. Vid avstämning av kostnaderna för 2018 års feriarbete redovisas lägre kostnader än budgeterat. Det var framförallt färre deltagare än budgeterat under sommarmånaderna, vilket har lett till lägre lönekostnader för deltagarna.

Överskottet för de kommunala enheterna beror till största delen på personalvakanser och ökade intäkter i form av statsbidrag som enheterna inte hade kännedom om vid internbudgetarbetet. Tabeller, analys och kommentarer för de kommunala enheterna finns i bilaga 4, Bokslut kommunala enheter.

#### **Förändring mellan åren**

Under 2017 fick bildningsnämnden stora intäkter för statsbidrag från Migrationsverket och statsbidrag från Skolverket för yrkesinriktad vuxenutbildning. Dessa medel kunde vid bokslutet 2017 överföras till kommande år, bildningsnämndens balanserade statsbidrag, vilket gör att nettokostnaderna blir högre. Svenska för invandrare, sfi, fanns år 2016 under verksamheten arbetsmarknads- och integrationsinsatser. Detta förklarar skillnaderna i nettokostnader mellan åren för vuxenutbildningen och arbetsmarknads- och integrationsinsatser.

Gymnasieskolans nettokostnadssökning förklaras av fler elever. Att skillnaden mellan 2017 och 2018 är relativt liten beror på att gymnasieskolan år 2018 har mottagit statsbidrag från Migrationsverket för nyanlända elever, något som tidigare år reglerats med ökat kommunbidrag i samband med avstämning av demografiska förändringar under året.

## Investeringar

Investeringar	Bokslut 2018	Budget 2018	Avvikelse	Bokslut 2017	Bokslut 2016
<b>Belopp tkr</b>					
<b>Verksamhet</b>					
Gymnasieskola	2 186	6 400	4 214	5 368	5 098
Gymnasiesärskola/Särvux	204	130	-74	471	136
Vuxenutbildning	2 022	1 400	-622	580	398
Arbetsmarknad/integration	416	400	-16	52	0
Uppdragsutbildning	50	70	20	106	50
Ofördelad investeringsram					
<b>Summa</b>	<b>4 878</b>	<b>8 400</b>	<b>3 522</b>	<b>6 576</b>	<b>5 682</b>
<i>varav utgifter</i>	4 878	8 400	3 522	6 616	5 682
<i>varav inkomster</i>	0	0	0	40	0

### Analys och kommentar

Bildningsnämndens investeringsram används för återanskaffning/anskaffning av inventarier samt till maskiner som används i undervisning. Bildningsnämndens beviljade investeringsram har inte kunnat användas fullt ut under året på grund av avsaknad av gällande avtal för skolmöbler under hösten.

## Uppföljning av Lokalförsörjningsplanen

Nämndens lokalplanering och utformning av programutbud på de kommunala gymnasieskolorna är en del i arbetet med en sammanhållen kommun. Bildningsnämnden står den kommande 10-årsperioden inför ett stort omställningsbehov vad gäller lokaler. Utmaningarna kan huvudsakligen delas in i tre delar:

- **Den demografiska elevökningen inom gymnasieskolan** medför att det kommer behöva tillskapas nya utbildningsplatser inom gymnasieskolan de kommande åren, där störst efterfrågan återfinns på utbildningsplatser för högskoleförberedande program.
- **Förändringar i gymnasieskolans sökmönster**, där en större andel elever väljer att studera på högskoleförberedande program, föranleder ett sådant behov att nämndens sammantagna verksamhetslokaler för yrkesprogram i högre utsträckning behöver följa elevantalet, samt att framtida lokaler utformas för ett mer effektivt lokalutnyttjande.
- **Anders Ljungstedts gymnasiums utbildningar** behöver omlokaliseras utifrån kommande stadsbebyggelse, ineffektivt lokalutnyttjande och Ostlänkens dragning.

Redovisad nyttjandegrad är beroende av respektive skolas programutbud vilket är avgörande för skolornas möjliga platsantal. Bildningsnämnden fastställer efter samråd med gymnasieskolorna antal platser per program inför varje nytt läsår vilket görs i syfte att i möjligaste mån möta elevernas förstahandsval. Lokalutnyttjandet på Folkungaskolan, Katedralskolan och Berzeliusskolan är i dagsläget mycket högt i förhållande till skolornas kapacitet. Inom kommande läsår utökas lokaler för idrottsundervisning och matsal för Berzeliusskolan och Katedralskolan i Nya Vasahallen.

För att kunna möta det växande antalet elever inom gymnasieskolan togs ett beslut i Bildningsnämnden (14 juni 2018) att begära tillstånd hos Kommunstyrelsen om att ansöka om en lokaliseringsutredning för en placering av en ny gymnasieskola. Kommunstyrelsen tog beslut 21 augusti 2018 att ge Bildningsnämnden tillstånd att ansöka om lokaliseringsutredning hos Miljö- och Samhällsbyggnadskontoret. Lokaliseringsutredningen kommer startas av Miljö- och samhällsbyggnadskontoret under första kvartalet 2019. Lokaliseringsutredningens syfte är att få fram alternativa placeringar för en ny framtida gymnasieskola som kan möta det ovan nämnda växande antalet elever.

Utmaningar såsom programutbud på de kommunala gymnasieskolorna och vuxenutbildningen påverkar också arbetet under 2019.

### Nyckeltalsredovisning – befintliga lokaler<sup>1</sup>

Kapacitet skolor	Antalet platser	Nyttjande grad
Anders Ljungstedts gymnasium	1335 platser	81%
Berzeliusskolan	900 platser	90%
Birgittaskolan	470 platser	87%
Folkungaskolan	700 platser	114,9%
Katedralskolan	1350 platser	99,7%

### Kommentarer

Redovisad nyttjandegrad är beroende av respektive skolas programutbud vilket är avgörande för skolornas möjliga platsantal. Bildningsnämnden fastställer efter samråd med gymnasieskolorna antal platser per program inför varje nytt läsår vilket görs i syfte att i möjligaste mån möta elevernas förstahandsval. Lokalutnyttjandet på Folkungaskolan, Katedralskolan och Berzeliusskolan är i dagsläget mycket högt i förhållande till skolornas kapacitet.

<sup>1</sup> Yta = kvm BRA

Plats = elev, boende (maxkapacitet)

Lokalkostnad = Total hyreskostnad exkl. moms/år. I lokalkostnad ingår alla kostnader i Karplan, d.v.s. inkl. el, va, värme, fastighetsskatt, ev. ombyggnadstillägg osv. exkl. moms. Lokalplaneringen bistår med rapporter. Nyttjandegrad, idrottshallar = Bokade timmar/Möjligt bokade timmar/år

Nyttjandegrad, boenden, förskolor, skolor, administrativa lokaler = ”andel av maxkapacitet

Gymnasieskola Belopp tkr	Yta per plats (1)	Lokalkostnad per plats	Nyttjande grad
<b>Gymnasium:</b>			
Högskoleförberedande program	10,5	13 533kr	85%
Yrkesförberedande program	21,6	25 415kr	81,2%
Introduktionsprogram	23	25 777kr	Antalet platser ej redovisade

## Kommentarer

Nyttjandegraden är svår att läsa då alla högskoleförberedande respektive yrkesförberedande program läggs samman. Redovisningen som visar skolornas separata siffror visar effektiviteten mera korrekt. Siffror för introduktionsprogrammet finns inte framtagna för att kunna redovisa nyttjande graden.

## Lokalprojekt 2018

### Kommentarer

Under 2018 förekom inga lokalprojekt. Istället diskuteras nedan de projekt som är påbörjade.

#### Nya Vasahallen

Moderniseringen av Berzeliuskolan har medfört en effektivisering av befintliga lokalytor vilket möjliggjort en utökning av platsantalet på de aktuella gymnasieprogrammen på skolan. Med det ökade elevantalet på skolan följer ett ökat behov av idrottshallstider samt matsalsytor för gymnasieskolan.

Katedralskolan har också en ansträngd situation vad gäller matsalsytor. Med utökningen av lokalyta i och med förhyrningen av Platensgatan 28 (2017) krävs att skolan på sikt får tillgång till ytterligare matsalsytor. En del av kravet bemöts i Nya Vasahallen.

I och med utökningen av grundskoleplatser på Folkungaskolan ökar behovet av idrottshallstider dagtid på Folkungahallen. Detta får konsekvenser för Katedralskolan som för närvarande använder Folkungahallen för delar av sin idrottsundervisning. Nya Vasahallen möter därför även Katedralskolans behov av undervisningslokaler för idrott.

Bildningsnämnden, barn- och ungdomsnämnden och kultur- och fritidsnämnden undertecknade i december 2017 en projekteringsöverenskommelse med Lejonfastigheter för Nya Vasahallen. Projektet är nu i det skedet att Lejonfastigheter ingått i Fas två som innefattar färdigprojektering och byggnation. Nya Vasahallen beräknas klar 1 september, 2020 och hyreskostnaden faller ut 2020.

#### Anders Ljungstedts gymnasium

Anders Ljungstedts gymnasium är Linköping kommuns till ytan största skola. Skollokalernas totala area är c:a 35 000 kvm, varav huvudbyggnaden har en area på ca 32 000 kvm. Övriga byggnader, Fordonshall, Byggtält och Skolidrotts-hall har en total area på ca 3 000 kvm.

Stor del av skolans lokaler är specialsalar och specialanpassade verkstäder för de yrkesförberedande programmens olika behov. En förändring av dessa lokalytor är idag svår och kostsam att genomföra. Programmens olika karaktärsämnen, och dess behov av större specialanpassade ytor, påverkas obetydligt av antalet elever på de olika programmen. *En förändring av dessa lokaler är möjlig först då nya lokalprogram tagits fram.*

Bildningsnämnden beslutade i september 2017, § 107, att utbildningarna på Anders Ljungstedts gymnasium på sikt ska omlokaliseras. Utbildningskontoret har under 2018 arbetat med en lokalutredning i syfte att frigöra sammanhängande lokalytor på Anders Ljungstedts gymnasium samt med att effektivisera användningen av lokalerna. Förhyrningen av lokaler på Nygatan 19 har upphört och eleverna har flyttat in i huvudbyggnaden på skolan. De lokalytor som tomställs ska vara möjliga för fastighetsägaren att nyttja till annan kommunal eller extern verksamhet. Idag nyttjas 274 kvm som lokaler till Samhällsorienteringen.



## Nyckeltalsredovisning – Egna lokaler jämfört med andra kommuner

(belopp i tkr)

Typ av lokal	Lokalkostnad per plats (kr)
Linköping	23 203
Västerås	20 759
Jönköping	17 279
Örebro	24 526
Helsingborg	17 925
Norrköping	16 270
Halmstad	17 376
Umeå	25 165

### Kommentar

De skillnader på lokalkostnad per plats kan bero på hur siffrorna är redovisade i varje kommun. Det skiljer sig hur kommunernas lokalförsörjning uppnås och därmed kan denna kostnad vara avsevärt olik Linköpings kommun i jämförelse med andra kommuner. Andra detaljerade jämförelser på programnivå av lokalkostnad mellan kommuner är i dagsläget inte möjligt då det saknas nationellt fastslagna nyckeltal för detta. Nyckeltal för yta per plats finns inte nationellt registrerat 2017. Det som redovisats är lokalkostnader per plats. Det nätverk av kommuner som Linköping ingår i arbetar för tillfället på att ta fram nyckeltal som kan visa nyttjande grad samt yta per plats.