

## Nämndens samtliga mål med indikatorer

A. Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen.																					
Indikatorer och målvärden för måluppfyllelse	Måluppfyllelse				Uppföljning av aktiviteter för måluppfyllelse																
<p>Andelen elever i kommunala gymnasieskolor i Linköping som når gymnasieexamen inom tre respektive fyra år ska årligen öka med minst 2 procentenheter. 2017: 72 % inom 3 år 2017: 71 % inom 4 år (Källa: Kolada)</p>	<p>Andelen elever som når gymnasieexamen i kommunala gymnasieskolor Linköping inom tre år (Källa Kolada)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Alla</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>68 %</td> <td>71 %</td> <td>64 %</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>72 %</td> <td>71 %</td> <td>72 %</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>67 %</td> <td>67 %</td> <td>64 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Den kraftiga nedgången i andelen pojkar med examen inom tre år beror på att de många flyktingar som kom till Sverige vintern 2015 nu har hunnit gå i gymnasieskolan i tre år. Om man tittar på examen inom tre år, exklusive introduktionsprogram, är andelen med examen 75 % (2016), 78 % (2017) och 75 % (2018) (Källa Skolverkets jämförelsedatabas) även detta visar en nedgång från förra året men inte lika kraftig. Jämförelsetalet redovisas inte könsuppdelat.</p>				År	Alla	Flickor	Pojkar	2018	68 %	71 %	64 %	2017	72 %	71 %	72 %	2016	67 %	67 %	64 %	<p><b>Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud</b> Utbildningsförvaltningen har under 2018 fortsatt arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola. Mot bakgrund av elevökningen inom gymnasieskolan ansökte bildningsnämndens i juni 2018, § 85, till samhällsbyggnadsnämnden om en lokaliseringstudie för en ny gymnasieskola. Nämnden gav även utbildningsförvaltningen i uppdrag att återkomma en plan för omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Detta uppdrag redovisades vid bildningsnämndens sammanträde i december 2018.</p> <p><b>Lärare vidareutbildas i specialpedagogik.</b> Insatsen är avslutad.</p> <p><b>Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läsliften.</b> Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen leda och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läslift. Arbetet har under 2018 fortsatt på några av gymnasieskolorna.</p> <p><b>Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt.</b> Projektet avslutades 30 juni 2018.</p> <p><b>Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad</b></p>
	År	Alla	Flickor	Pojkar																	
2018	68 %	71 %	64 %																		
2017	72 %	71 %	72 %																		
2016	67 %	67 %	64 %																		
<p>Andelen elever som når gymnasieexamen i kommunala gymnasieskolor Linköping inom fyra år(Källa Kolada):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Alla</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>78 %</td> <td>78 %</td> <td>77 %</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>71 %</td> <td>73 %</td> <td>71 %</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>76 %</td> <td>77 %</td> <td>76 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Alla	Flickor	Pojkar	2018	78 %	78 %	77 %	2017	71 %	73 %	71 %	2016	76 %	77 %	76 %					
År	Alla	Flickor	Pojkar																		
2018	78 %	78 %	77 %																		
2017	71 %	73 %	71 %																		
2016	76 %	77 %	76 %																		

<p>Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen. 2017 Flickor: 86 % Pojkar: 82 % (källa: Extens)</p>	<p>Den låga examensgraden efter fyra år 2017 kan bero på att antalet elever som påbörjade sina studier inom ett introduktionsprogram varierade mycket mellan åren de första åren efter gymnasiereformen 2011. Även om man bortser från 2017 är det en uppåtgående trend som kan beror på att skolorna arbetar aktivt med att fler elever går ett fjärde år för att få ut sin examen.</p> <p>Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen.</p> <table border="1" data-bbox="539 438 1075 654"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Alla</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>85 %</td> <td>88 %</td> <td>82 %</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>84 %</td> <td>86 %</td> <td>82 %</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>85 %</td> <td>85 %</td> <td>85 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Andelen flickor som får examen har ökat medan andelen pojkar som får examen inte förändrats sedan föregående år. Uppgången i andelen flickor som får examen beror på att examensgraden för eleverna på Birgittaskolan ökat markant.</p>	År	Alla	Flickor	Pojkar	2018	85 %	88 %	82 %	2017	84 %	86 %	82 %	2016	85 %	85 %	85 %	<p><b>analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för ökad måluppfyllelse.</b> I samband med skolstarten LÅ18/19 har sakkunniga på avdelningen för gymnasie- och vuxenutbildningen haft så kallade resultatdialoger med samtliga gymnasieskolor. Vid dessa träffar har skolan och förvaltningen tillsammans studerat och analyserat den statistik som tagits fram avseende läsåret 17/18.</p> <p><b>Stöd av genuspedagog</b> Insatsen är avslutad.</p> <p><b>Förstärk elevhälsan</b> Linköpings kommun beviljades i december 2017 statsbidrag för att under våren 2018 utveckla det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Målet med arbetet var att utveckla, utvärdera och sprida effektiva och hälsofrämjande arbetsätt i undervisningen på de olika skolorna. Grundskolor såväl som gymnasieskolor deltog i arbetet. Skolorna genomförde bl a pulshöjande aktiviteter under skoldagen. Genom att schemalägga pulshöjande aktiviteter i anslutning till vissa lektioner undersöktes sambandet mellan fysisk aktivitet och lärandet. En förhoppning var att nå en ökad studiero och en minskad stressnivå. De olika projekten syftade sammanfattningsvis till att ge eleverna ökad kunskap och insikt om hur förhållningssätt, studieteknik, kost, motion och sömn kan förebygga stress, oro och i förlängningen psykisk ohälsa. Samtliga deltagande skolors projekt sammanställdes till en rapport. Utöver detta har Linköpings kommun under året också beviljats statsbidrag för utökad elevhälsa.</p>
År	Alla	Flickor	Pojkar															
2018	85 %	88 %	82 %															
2017	84 %	86 %	82 %															
2016	85 %	85 %	85 %															
<p>Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. 2017: 24 % (källa: Skolverket, jämförelsetal, Byte föregående år fr. IM till nationellt program, andel (%) av nybörjare i huvudmannens skolor)</p>	<p>Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. (Källa Skolverket)</p> <table border="1" data-bbox="539 885 851 1101"> <thead> <tr> <th>År</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>Uppgift saknas</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>31 %</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>24 %</td> </tr> </tbody> </table>	År		2018	Uppgift saknas	2017	31 %	2016	24 %	<p><b>Förstärk överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola.</b> 1:e juli 2018 genomfördes lagändringar i syfte att underlätta övergången mellan skolformer eller skola. Uppgifter om eleven ska överlämnas om det kan behövas för att underlätta fortsatt skolgång. Information som ska överlämnas kan handla om elevens kunskapsutveckling, stödinsatser, studieresultat eller andra uppgifter som är relevanta om elevens studiesituation. Den skola som eleven lämnar ska bedöma om en överlämning behövs, och vad som ska ingå i överlämningen. (Skollagen 3 kap</p>								
År																		
2018	Uppgift saknas																	
2017	31 %																	
2016	24 %																	
<p>Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. 2016: 25 % kvinnor 14 % män</p>	<p>Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. Uppföljning av ovanstående är inte möjligt. Antalet registrerade kontakttillfällen vt 2018 jämfört med ht 2018 har dock ökat från 432 till 812 och antalet registrerade åtgärder under samma tid ökat från 447 till 773.</p>																	

Närvaron ska årligen öka för flickor och pojkar.

Frånvaron läsåret 2016/2017

Flickor: 13,0 %

Pojkar: 13,1 %

Frånvaro kommunala gymnasieskolor

Läsår	Alla	Flickor	Pojkar
2015/2016	12,97 %	12,95 %	12,99 %
2016/2017	13,03 %	12,95 %	13,10 %
2017/2018	13,04 %	13,12 %	12,96 %

(Källa: egen statistik från Skola 24)

**Målet är delvis uppnått.**

12§) Under läsåret 2017/18 ett utvecklingsarbete påbörjats i syfte att säkra överlämningen/ mottagningen mellan olika skolformer. En arbetsgrupp med rektorer och enhetschefer/skolområdeschefer från grundskolan och gymnasieskolan har sett över behov och utvecklingsområden i överlämningen mellan de kommunala grundskolorna och gymnasieskolorna. Rutiner har tagits fram för överlämningen, utbildning har getts i överföring av de digitala elevakterna. I utvärderingen av överlämning inför skolstarten hösten 2018 uppger rektorer på gymnasieskolorna att överlämningen från de kommunala grundskolorna fungerat tillfredsställande för de elever som haft åtgärdsprogram för elever som tidigare haft extra anpassningar.

**Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning.**

Kommunens aktivitetsansvar (KAA) omfattar ungdomar som inte påbörjat, avbrutit eller inte fullföljt sin gymnasieutbildning. KAA erbjuder löpande individuellt anpassade åtgärder vilka i första hand syftar till utbildning. KAA för också register över ungdomar i målgruppen, för inrapportering till SCB.

**Stärk uppföljningen av närvaron genom mer tillförlitlig och tydlig statistik.**

Utbildningsförvaltningen har i år, utöver ordinarie statistik, följt upp elevers frånvaro i förhållande till examensgrad. Uppföljningen visar att elever med hög frånvaro har svårare att nå examen. Uppföljningen redovisades för skolledningen vid resultatdialoger under augusti och nämnden i oktober.

**Stödja skolorna i deras förebyggande arbete med att förhindra frånvaro och avhopp**

Rektorerna får en gång i månaden ut frånvarostatistik från utbildningsförvaltningen. Statistiken redovisas på enhet/program/klass och kön för att rektorer ska få en tydlig överblick. Efter läsårsslut får rektorer en samlad statistik över föregående läsårs frånvaro. Alla skolor har en rutin hur de arbetar förebyggande mot frånvaro samt en rutin över arbetsgången då en elev har hög frånvaro. I kollegial samverkan med andra rektorer diskuteras arbetet med att minska frånvaron på skolorna i syfte att sprida goda exempel.

		<p><b>Erbjuda kompetensutveckling inom Lärarlyftet II</b>  Våren 2018 deltog 14 och hösten 2018 deltog 18 lärare i utbildning inom Lärarlyftet II. Framför allt är det utbildning till speciallärare eller inom svenska som andraspråk.</p> <p><b>Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet</b>  Bildningsnämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen under sommaren genomfört den årliga resultatuppföljningen av gymnasie- och gymnasiesärskolan. Resultat av uppföljningen redovisades till bildningsnämnden i september 2018 enligt plan. Under augusti 2018 genomförde utbildningsförvaltningen resultatdialoger med samtliga kommunala gymnasieskolor i syfte att stödja verksamheten i deras kvalitetsarbete. I oktober lämnar skolenheterna in sina kvalitetsrapporter för läsåret 2017/18. Under hösten genomför utbildningsförvaltningen rektorsseminarier kring enheternas inlämnade rapporter. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för de gemensamma förbättringsområdena som tas fram i bildningsnämndens verksamhetsberättelse samt utgör ett underlag vid bildningsnämndens nämndbesök. Inom vuxenutbildningen har en kvalitetsgrupp med rektorer från de kommunala skolorna samt rektor för upphandlad vuxenutbildning startats. Kvalitetsgruppen har arbetat med att revidera nuvarande kvalitetsrapport samt skapat en årsplanering för det systematiska kvalitetsarbetet under 2019. Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla former och struktur för kontinuerlig resultatuppföljning av vuxenutbildningen. Detta arbete kommer att kompletteras av bildningsnämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet under våren 2019 där nämnden årligen kommer ges en redogörelse för vuxenutbildningen utveckling.</p>
--	--	--

## B. Alla elever i gymnasie- och gymnasiesärskolan ska utmanas i sitt lärande så att de når så långt som möjligt i sin utveckling.

<p>Den genomsnittliga betygspoängen för elever på kommunala gymnasieskolor ska årligen öka. <b>2017:</b> 14,4 (samtliga elever i kommunala skolor) 14,9 (elever med examen) (källa: Kolada/SIRIS)</p>	<p>Den genomsnittliga betygspoängen för elever på kommunala gymnasieskolor ska årligen öka. <b>Samtliga elever i kommunala skolor:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Alla</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>14,8</td> <td>15,3</td> <td>14,2</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>14,4</td> <td>15,1</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>14,5</td> <td>15,1</td> <td>14,0</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Elever med examen kommunala skolor (finns inte könsuppdelad):</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Alla</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>15,1</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>14,9</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>14,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga elever samt för elever med examen ökat från 2017 till 2018. Pojkarnas betygspoäng har ökat mer än flickornas men de ligger fortfarande betydligt lägre än flickorna.</p>	År	Alla	Flickor	Pojkar	2018	14,8	15,3	14,2	2017	14,4	15,1	13,8	2016	14,5	15,1	14,0	År	Alla	2018	15,1	2017	14,9	2016	14,9	<p><b>Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud</b> <i>Utbildningsförvaltningen har under 2018 fortsatt arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola. Mot bakgrund av elevökningen inom gymnasieskolan ansökte bildningsnämndens i juni 2018, § 85, till samhällsbyggnadsnämnden om en lokaliseringsutredning för en ny gymnasieskola. Nämnden gav även utbildningsförvaltningen i uppdrag att återkomma en plan för omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Detta uppdrag redovisades vid bildningsnämndens sammanträde i december 2018.</i></p> <p><b>Lärare vidareutbildas i specialpedagogik</b> <i>Insatsen är avslutad.</i></p> <p><b>Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läsluftet.(Teresia)</b> <i>Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen leda och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läsluft. Arbetet har under 2018 fortsatt på några av gymnasieskolorna</i></p> <p><b>Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt.</b> <i>Projektet avslutades 30 juni 2018.</i></p>
År	Alla	Flickor	Pojkar																							
2018	14,8	15,3	14,2																							
2017	14,4	15,1	13,8																							
2016	14,5	15,1	14,0																							
År	Alla																									
2018	15,1																									
2017	14,9																									
2016	14,9																									
<p>Index på frågorna: "Skolarbetet är intressant" samt "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" i den årliga enkäten ska vara minst index 80 "Skolarbetet är intressant" <b>2017:</b> 64,8 "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" <b>2017:</b> 60,8 (Källa: bildningsnämndens elevenkät)</p>	<p>Index på frågorna: "Skolarbetet är intressant" samt "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" i den årliga enkäten ska vara minst index 80 "Skolarbetet är intressant" <b>2018:</b> 64,2 "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" <b>2018:</b> 60,1 En mindre ökning mellan 2017-2018 för den ena indikatorn. Målvärdet om minst index 80 är ännu inte uppfyllt.</p>	<p><b>Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för ökad målpuppfyllelse (Maggan/Emil)</b> <i>I samband med skolstarten LÅ18/19 har sakkunniga på avdelningen för gymnasie- och vuxenutbildningen haft så kallade resultatdialoger med samtliga gymnasieskolor. Vid dessa träffar har skolan och förvaltningen tillsammans studerat och analyserat den statistik som tagits fram avseende läsåret 17/18.</i></p> <p><b>Stöd av genuspedagog</b> <i>Insatsen är avslutad.</i></p>																								

<p>Alla elever på gymnasiesärskolan ska ha en plan för övergång till vuxenlivet, framtagen i samverkan med andra relevanta aktörer. 2017: 100 %</p> <p>Tiden för elever på språkintröduktion ska minska. Basnivå saknas</p>	<p>Alla elever på gymnasiesärskolan ska ha en plan för övergång till vuxenlivet, framtagen i samverkan med andra relevanta aktörer. 2018: 100 %</p> <p>Tiden för elever på språkintröduktion ska minska. Utbildningsförvaltningen håller på med en upphandling av ett nytt elevadministrativt system. I upphandlingsprojektet har behovet av att lättare kunna följa upp hur länge elever befinner sig på olika intröduktionsprogram lyfts. I dagsläget finns därför ingen möjlighet att kunna följa elevernas tid på språkintröduktion utifrån en aggregerad nivå.</p> <p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><b>Förstärk elevhälsan</b> Linköpings kommun beviljades i december 2017 statsbidrag för att under våren 2018 utveckla det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Målet med arbetet var att utveckla, utvärdera och sprida effektiva och hälsofrämjande arbetsätt i undervisningen på de olika skolorna. Grundskolor såväl som gymnasieskolor deltog i arbetet. Skolorna genomförde bl a pulshöjande aktiviteter under skoldagen. Genom att schemalägga pulshöjande aktiviteter i anslutning till vissa lektioner undersöktes sambandet mellan fysisk aktivitet och lärandet. En förhoppning var att nå en ökad studiero och en minskad stressnivå. De olika projekten syftade sammanfattningsvis till att ge eleverna ökad kunskap och insikt om hur förhållningssätt, studieteknik, kost, motion och sömn kan förebygga stress, oro och i förlängningen psykisk ohälsa. Samtliga deltagande skolors projekt sammanställdes till en rapport. Utöver detta har Linköpings kommun under året också beviljats statsbidrag för utökad elevhälsa.</p> <p><b>Förstärk överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola.</b> 1:e juli 2018 genomfördes lagändringar i syfte att underlätta övergången mellan skolformer eller skola. Uppgifter om eleven ska överlämnas om det kan behövas för att underlätta övergången. Information som ska överlämnas kan handla om elevens kunskapsutveckling, stödinsatser, studieresultat eller andra uppgifter som är relevanta om elevens studiesituation. Den skola som eleven lämnar ska bedöma om en överlämning behövs, och vad som ska ingå i överlämningen. (Skollagen 3 kap 12§) Under läsåret 2017/18 ett utvecklingsarbete påbörjats i syfte att säkra överlämningen/ mottagningen mellan olika skolformer. En arbetsgrupp med rektorer och enhetschefer/skolområdeschefer från grundskolan och gymnasieskolan har sett över behov och utvecklingsområden i överlämningen mellan grundskola till gymnasieskola. Rutiner har tagits fram för överlämningen, utbildning har getts i hur de digitala elevakterna överförs mellan olika skolenheter. I utvärderingen av överlämning inför skolstarten hösten 2018 uppger rektorer på gymnasiet att</p>
---	--	--

		<p><i>överlämningen från de kommunala grundskolorna fungerat tillfredsställande för de elever som haft åtgärdsprogram. Gymnasierectorerna ser ett behov att även få överlämnande på de elever som har haft extra anpassningar.</i></p> <p><b>Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning.(Teresia)</b>  <i>Kommunens aktivitetsansvar (KAA) omfattar ungdomar som inte påbörjat, avbrutit eller inte fullföljt sin gymnasieutbildning. KAA erbjuder löpande individuellt anpassade åtgärder vilka i första hand syftar till utbildning. KAA för också register över ungdomar i målgruppen, för inrapportering till SCB. Ett arbete med att utveckla arbetsmetoder för att genom samverkan med andra aktörer nå och arbeta med ett utökat antal ungdomar, kartlägga ungdomarnas behov, och hitta aktiviteter som kan stimulera och motivera desamma till gymnasiestudier pågår.</i></p> <p><b>Alla ska ges attraktiva möjligheter att läsa högskoleförberedande kurser på yrkesprogram.</b>  <i>Andelen av avgångselever på yrkesprogram läsåret 2017/18 som erhållit grundläggande behörighet har ökat jämfört med föregående år. 32 % av eleverna med yrkesexamen fick grundläggande behörighet, föregående läsår var det 17 %.</i></p> <p><b>Öka deltagandet i tävlingar i yrkeskunskap och andra ämnen.</b>  <i>Bildningsnämnden möjliggjorde för samtliga gymnasieskolor att inför 2018 söka extra medel för deltagande i tävlingsverksamhet för elever på yrkesprogrammen inom ramen för nämndens utvecklingsmedel.</i></p> <p><b>Möjliggöra studiebesök/praktik på gymnasiesärskolans nationella program för elever i grundsärskolans årskurs 9.</b>  <i>En plan för elevernas praktik på de nationella gymnasiesärskoleprogrammen inför valet till gymnasiesärskolan har tagits fram i samarbetet med grundsärskolan.</i></p> <p><b>Inom gymnasiesärskolan ska man inför elevernas övergång till vuxenlivet arbeta enligt framtagna samverkansplan.</b>  <i>Arbetet enligt samverkansplanen fungerar bra.</i></p>
--	--	--

		<p><b>Erbjuda kompetensutveckling inom Läraryftet II</b>  Våren 2018 deltog 14 och hösten 2018 deltog 18 lärare i utbildning inom Läraryftet II. Framför allt är det utbildning till speciallärare eller inom svenska som andraspråk.</p> <p><b>Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet</b>  Bildningsnämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen under sommaren har genomfört den årliga resultatuppföljningen av gymnasie- och gymnasiesärskolan. Resultatet av uppföljningen redovisas till bildningsnämnden i september 2018 enligt plan. Under augusti 2018 genomför utbildningsförvaltningen resultatdialoger med samtliga kommunala gymnasieskolor i syfte att stödja verksamheten i deras kvalitetsarbete. Under september-oktober färdigställer enheterna sina kvalitetsrapporter för läsåret 2017/18. Senare under hösten genomför utbildningsförvaltningen rektorsseminarier kring enheternas inlämnade rapporter. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för de gemensamma förbättringsområdena som tas fram i bildningsnämndens verksamhetsberättelse samt utgör ett underlag vid bildningsnämndens nämndbesök.</p> <p><b>Fortsatt samordning och utveckling av språkintröduktion</b>  Ett antal framgångsfaktorer har identifierats med avseende på genomströmning och hänsyn har tagits till dessa vid fortsatt utveckling av programmet. Studie- och yrkesvägledare har träffats regelbundet under året för att skapa tydliga stödstrukturer för elever genom IMS och mot vägar vidare. 25 studiehandledare erbjöds under höstterminen en utbildning om 7,5 hp för att ge fördjupade kunskaper kring handledning på modersmålet och ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Bildning har också tillsammans med BoU tecknat en kommunlicens för Studi, ett digitalt verktyg som på många olika språk stöttar elevernas studier och kompletterar den fysiska handledningen. Ett nätverk bestående av skolledare och lärare på alla skolor med språkintröduktion har under hösten påbörjat arbetet med att driva ett kollegialt lärande i språkutvecklande arbetssätt på respektive skola. En</p>
--	--	--

		<p>gemensam sommarskola med inriktning engelska genomfördes under tre veckor för elever på språkintröktion då detta ämne har visat sig utgöra den största svårigheten för många av de nyanlända ungdomarna. Samordnaren för språkintröktion träffar regelbundet rektorer och SVA-lärare för att diskutera och utvärdera verksamheten. Ytterligare underlag för att urskilja utvecklingsområden erhålls genom den utvärdering av språkintröktion som Linköpings universitet genomför under året med redovisning våren 2019.</p>
<p><b>C. Skolan ska vara en mötesplats som minskar segregationen</b></p>		
<p>Utjämnad fördelningen på skolorna avseende kön, utländsk bakgrund samt socioekonomisk bakgrund. Läsåret 2016/2017: <b>Totalt</b> Andel kvinnor: 48 % Andel med utländsk bakgrund: 27 % Andel högutbildade föräldrar: 52 % <b>Anders Ljungstedts gymnasium</b> Andel kvinnor: 34 % Andel med utländsk bakgrund: 39 % Andel högutbildade föräldrar: 27 % <b>Berzeliuskolan</b> Andel kvinnor: 25 % Andel med utländsk bakgrund: 28 % Andel högutbildade föräldrar: 72 % <b>Birgittaskolan</b> Andel kvinnor: 61 % Andel med utländsk bakgrund: 43 % Andel högutbildade föräldrar: 39 % <b>Folkungaskolan</b> Andel kvinnor: 66 %</p>	<p>Utjämnad fördelningen på skolorna avseende kön, utländsk bakgrund samt socioekonomisk bakgrund. <b>Totalt</b> Andel flickor <b>2017/18:</b> 48 % <b>2016/17:</b> 48 % <b>2015/16:</b> 48 % Andel med utländsk bakgrund <b>2017/18:</b> 28 % <b>2016/17:</b> 27 % <b>2015/16:</b> 26 % Andel högutbildade föräldrar <b>2017/18:</b> 53 % <b>2016/17:</b> 52 % <b>2015/16:</b> 52 % <b>Anders Ljungstedts gymnasium</b> Andel flickor <b>2017/18:</b> 34 % <b>2016/17:</b> 34 % <b>2015/16:</b> 34 % Andel med utländsk bakgrund <b>2017/18:</b> 39 % <b>2016/17:</b> 39 % <b>2015/16:</b> 37 %</p>	<p><b>Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud</b> Utbildningsförvaltningen har under 2018 fortsatt arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola. Mot bakgrund av elevökningen inom gymnasieskolan ansökte bildningsnämndens i juni 2018, § 85, till samhällsbyggnadsnämnden om en lokaliseringsutredning för en ny gymnasieskola. Nämnden gav även utbildningsförvaltningen i uppdrag att återkomma en plan för omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Detta uppdrag redovisades vid bildningsnämndens sammanträde i december 2018.</p> <p><b>Stöd av genuspedagog.</b> Insatsen är avslutad.</p> <p><b>Alla ska ges attraktiva möjligheter att läsa högskoleförberedande kurser på yrkesprogram.</b> Andelen avgångselever på yrkesprogram läsåret 2017/18 som erhållit grundläggande behörighet har ökat jämfört med föregående år. 32 % av eleverna med yrkesexamen fick grundläggande behörighet, föregående läsår var det 17 %.</p> <p><b>Fortsatt samordning och utveckling av språkintröktion</b> Ett antal framgångsfaktorer har identifierats med avseende på genomströmning och hänsyn har tagits till dessa vid fortsatt utveckling av programmet. Studie- och yrkesvägledare har</p>

<p>Andel med utländsk bakgrund: 18 %  Andel högutbildade föräldrar: 67 %  <b>Katedralskolan</b>  Andel kvinnor: 58 %  Andel med utländsk bakgrund: 29 %  Andel högutbildade föräldrar: 76 %  (Källa: SIRIS)</p>	<p>Andel högutbildade föräldrar  <b>2017/18:</b> 30 %  <b>2016/17:</b> 27 %  <b>2015/16:</b> 25 %</p> <p><b>Berzeliuskolan</b>  Andel flickor  <b>2017/18:</b> 30 %  <b>2016/17:</b> 25 %  <b>2015/16:</b> 33 %  Andel med utländsk bakgrund  <b>2017/18:</b> 21 %  <b>2016/17:</b> 28 %  <b>2015/16:</b> 28 %  Andel högutbildade föräldrar  <b>2017/18:</b> 78 %  <b>2016/17:</b> 72 %  <b>2015/16:</b> 78 %</p> <p><b>Birgittaskolan</b>  Andel flickor  <b>2017/18:</b> 59 %  <b>2016/17:</b> 61 %  <b>2015/16:</b> 51 %  Andel med utländsk bakgrund  <b>2017/18:</b> 38 %  <b>2016/17:</b> 43 %  <b>2015/16:</b> 31 %  Andel högutbildade föräldrar  <b>2017/18:</b> 45 %  <b>2016/17:</b> 38 %  <b>2015/16:</b> 44 %</p> <p><b>Folkungaskolan</b>  Andel flickor  <b>2017/18:</b> 64 %  <b>2016/17:</b> 66 %  <b>2015/16:</b> 65 %</p>	<p><i>träffats regelbundet under året för att skapa tydliga stödstrukturer för elever genom IMS och mot vägar vidare. 25 studiehandledare erbjuds under höstterminen en utbildning om 7,5 hp för att ge fördjupade kunskaper kring handledning på modersmålet och ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Bildning har också tillsammans med BoU tecknat en kommunlicens för Studi, ett digitalt verktyg som på många olika språk stöttar elevernas studier och kompletterar den fysiska handledningen. Ett nätverk bestående av skolledare och lärare på alla skolor med språkintrödnation har under hösten påbörjat arbetet med att driva ett kollegialt lärande i språkutvecklande arbetssätt på respektive skola. En gemensam sommarskola med inriktning engelska genomfördes under tre veckor för elever på språkintrödnation då detta ämne har visat sig utgöra den största svårigheten för många av de nyanlända ungdomarna. Samordnaren för språkintrödnation träffar regelbundet rektorer och SVA-lärare för att diskutera och utvärdera verksamheten. Ytterligare underlag för att urskilja utvecklingsområden erhålls genom den utvärdering av språkintrödnation som Linköpings universitet genomför under året med redovisning våren 2019.</i></p>
---	---	---

Andel med utländsk bakgrund

**2017/18:** 19 %

**2016/17:** 18 %

**2015/16:** 13 %

Andel högutbildade föräldrar

**2017/18:** 70 %

**2016/17:** 67 %

**2015/16:** 69 %

#### **Katedralskolan**

Andel flickor

**2017/18:** 61 %

**2016/17:** 58 %

**2015/16:** 59 %

Andel med utländsk bakgrund

**2017/18:** 31 %

**2016/17:** 29 %

**2015/16:** 35 %

Andel högutbildade föräldrar

**2017/18:** 77 %

**2016/17:** 76 %

**2015/16:** 73 %

(Källa: Skolverket)

*Andelen flickor varierar mellan de kommunala gymnasieskolorna. Anders Ljungstedts gymnasium och Berzeliuskolan har en låg andel flickor medan Folkungaskolan och Birgittaskolan har en relativt hög andel flickor. Flera av yrkesprogrammen i Linköping (och nationellt) har en sned könsfördelning vilket även återfinns på vissa högskoleförberedande program (exempelvis teknikprogrammet).*

*Andelen elever med utländsk bakgrund varierar även detta mellan de kommunala skolorna. Från och med läsåret 2016/17 erbjuds språkinträdning på samtliga gymnasieskolor utom Birgittaskolan, vilket gör att andelen ökar på flera av skolorna mellan 2016-2017. Mellan 2016/17 och 2017/18 ökar andelen elever med högutbildade föräldrar på samtliga skolor. I syfte att bättre följa variationen mellan de kommunala gymnasieskolorna har nämnden i budget 2019 förändrat indikatorn mot att istället följa respektive skolas variationsvidd i de ovanstående indikatorerna.*

	<b>Målet är delvis uppnått</b>					
<b>D. Skolan ska vara en trygg och trivsamt miljö med arbetsro</b>						
<p><i>En ökad andel av eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan, att de är nöjda med skolan och att de har studiero på lektionerna, index minst 80 i elevenkät.</i></p> <p>2017: Index på frågorna: ”Jag känner mig trygg i skolan” 82,2 ”Jag har studiero på lektionen” 64,8 ”Jag trivs i min skola” 81,3 ”Jag är nöjd med min skola som helhet” 75,2 (Källa: Elevenkät)</p> <p>Skollunchen ska upplevas god och uppskattad och måltidsmiljön ska vara trivsamt. Uppföljning av elevernas syn på skollunchen genom den årliga elevenkäten. Index på nedanstående fråga ska årligen öka.</p> <p>2016: Index på frågan: ”Det serveras god skolmat”</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Flickor</i></td> <td><i>Pojkar</i></td> </tr> <tr> <td>38,8</td> <td>43,0</td> </tr> </table>	<i>Flickor</i>	<i>Pojkar</i>	38,8	43,0	<p><i>En ökad andel av eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan, att de är nöjda med skolan och att de har studiero på lektionerna, index minst 80 i elevenkät.</i></p> <p>2018: Index på frågorna: ”Jag känner mig trygg i skolan” 82,3 ”Jag har studiero på lektionen” 67,7 ”Jag trivs i min skola” 82,5 ”Jag är nöjd med min skola som helhet” 77,9 (Källa: Elevenkät)</p> <p><b>Målet är uppnått</b></p>	<p><b>Följ upp att alla skolor har ordningsregler utarbetade i samarbete med eleverna.</b> <i>Samtliga skolor har ordningsregler alternativt värdeord framarbetade i samarbete med eleverna. Inom någon enhet behöver samarbetet med eleverna i framtagande av ordningsreglerna öka. Skolenheterna rapporterar in aktuella ordningsregler till utbildningsförvaltningen och nämnden i samband med redovisningen av kvalitetsrapporter i oktober.</i></p> <p><b>Följ upp att alla skolor har likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling</b> <i>Samtliga skolor har en plan mot kränkande behandling och diskriminering som innehåller förebyggande och åtgärdande aktiviteter. Åtgärderna utvärderas årligen i samband med framtagande av ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planerna återrapporteras till utbildningsförvaltningen och nämnden i oktober varje år.</i></p> <p><b>Stödja skolorna i värdegrundsarbete</b> <i>Birgittaskolan har sedan 2016 erhållit stöd för att kunna genomföra ett värdegrundsarbete/ projekt på skolan. Projektet som omfattat arbete i och mellan lärargrupp/ personal, elevgrupper, elevhälsa och externa aktörer, har avslutats och resulterat i skriften: Handbok om värdegrundsprojekt för gymnasieskolans elever och personal.</i></p> <p><b>Utveckla skolornas arbete med matråd</b> <i>Skolorna har ett arbete med elevinflytande i många olika frågor där av matråd. Elevkårerna är aktiva inom många olika områden där möjlighet finns till elevinflytande kopplat till måltidsservice eller andra viktiga frågor.</i></p>
<i>Flickor</i>	<i>Pojkar</i>					
38,8	43,0					

## E. Alla elever får adekvat digital kompetens och alla lärare använder digitala verktyg i undervisningen

<p>En ökande andel av eleverna upplever att deras digitala kompetens förbättras. <i>Basnivå 2017 saknas.</i></p> <p>En ökande andel av eleverna upplever att digitala verktyg används i undervisningen. <i>Basnivå 2017 saknas.</i></p> <p><i>Följs upp i elevenkäten läsåret 2017/18</i></p>	<p>En ökande andel av eleverna upplever att digitala verktyg används i undervisningen. Basnivå 2017 saknas. 2018: 84,5</p> <p>En ökande andel av eleverna upplever att deras digitala kompetens förbättras. Basnivå 2017 saknas. 2018: 71,1</p> <p><b>Målet är uppnått.</b></p>	<p><b>Satsa på digitala verktyg för varje elev</b> <b>Satsa på kompetensutveckling för lärare och annan personal</b> <i>De senaste åren har bildningsnämnden gjort en satsning att införa "en-till-en" d.v.s. att varje elev har tillgång till ett eget digitalt verktyg, genomförts på gymnasieskolan. Utbildningsförvaltningen har tagit fram en strategi för digitalisering inom gymnasie- och vuxenutbildningen i syfte att stödja förvaltningen och skolornas arbete med digitalisering. På alla gymnasieskolor finns ansvariga IKT-pedagoger som har i ett övergripande uppdrag att identifiera kompetensbehov samt stötta personal i att utveckla det digitala lärandet. Alla skolor använder Google Classroom, där det finns möjlighet att dela samt anpassa uppgifter till elevernas olika behov och förutsättningar. Läraren har möjlighet att följa elevers arbete och ge formativ återkoppling under arbetets gång. I elevenkäten ser vi att en stor del av eleverna instämmer med att de digitala verktygen används i undervisningen. Inte en lika stor andel elever instämmer med att kunskapen om digitala arbetssätt ökar genom undervisningen. Det kan bero på att många elever har god kunskap och erfarenhet av digitala verktyg i undervisningen då de haft god tillgång till digitala verktyg i grundskolan.</i></p>
---	---	---

## F. Studerande, i gymnasie-, gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen får en kvalitativ kontakt med arbetslivet

<p>Alla skolor ska ha en plan för att samtliga elever ska ges möjlighet till kontakter med arbetslivet i form av t.ex. APL, praktik eller studiebesök.</p> <p>Andelen flickor och pojkar som deltar i UF (Ung företagsamhet) inom gymnasie- och gymnasiesärskolan ska öka.</p>	<p>I början av 2017 utarbetades och beslutade nämnden om en extra satsning och en ny handlingsplan för UF verksamhet på gymnasieskolorna i Linköping. Nämndens satsning har inneburit ett antal nya aktiviteter och arbetssätt bland annat i form av nätverk mellan skolor där rektorer, lärare och studie- och yrkesvägledare finns med. Satsningen har inneburit att antalet elever som genomför och erbjuds UF-utbildning har ökat.</p> <table border="1" data-bbox="539 1300 1041 1426"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Totalt</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>21,8 %</td> <td>58 %</td> <td>42 %</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>26,8 %</td> <td>53 %</td> <td>47 %</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>28,8 %</td> <td>48 %</td> <td>52 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Totalt	Flickor	Pojkar	2016	21,8 %	58 %	42 %	2017	26,8 %	53 %	47 %	2018	28,8 %	48 %	52 %	<p><b>Utveckla arbetet på skolorna gällande APL och praktik.</b> <i>Ett kontinuerligt utvecklingsarbete pågår i kvalitetshöjande syfte.</i></p> <p><b>Följ upp verksamheten i yrkesprogrammets programråd.</b> <i>De kommunala gymnasieskolorna genomför programråd på alla program med varierad uppslutning från branscher. Teknikcollege fungerar väl med representation från näringsliv, politik och fackliga representanter.) En översyn pågår gällande Vård - och omsorgscollege för att utveckla samarbetet med branschen.</i></p> <p><b>Utveckla möjligheten till lärlingsutbildning i gymnasieskolan.</b></p>
År	Totalt	Flickor	Pojkar															
2016	21,8 %	58 %	42 %															
2017	26,8 %	53 %	47 %															
2018	28,8 %	48 %	52 %															

<p>Källa: Ung företagsamhets egen statistik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Totalt</th> <th>Flickor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>21,8 %</td> <td>58 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Totalt	Flickor	2016	21,8 %	58 %	<p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p>Rektorerna på de kommunala gymnasieskolorna har tillsammans med rektorerna inom vuxenutbildningen utarbetat och implementerat en gemensam rutin för mottagning och antagning samt upplägg för lärlingsutbildning. Denna rutin ska följas upp och utvecklas ytterligare under kommande år.</p> <p><b>Fortsätta utveckla skolornas arbete med UF (Ung Företagsamhet)</b>  En ny handlingsplan är tagen från och med 2018. I den planen framgår att alla elever ska ges möjlighet att genomföra processutbildning i UF. I gymnasieskolorna pågår implementering och genomförande av detta.</p>
År	Totalt	Flickor						
2016	21,8 %	58 %						
<p><b>G. Öka övergången från gymnasieskolan till studier vid högskola eller universitet. Studerande i gymnasieskolan och inom vuxenutbildningen får en kvalitativ kontakt med högre studier</b></p>								
<p>Alla skolor ska ha en plan för att samtliga elever ska ges möjlighet till kontakter med högre studier relevanta för utbildningsvägen.</p>	<p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><b>Alla skolor ska ha strukturerade kontakter och aktiviteter tillsammans med Linköpings universitet.</b>  Inom vuxenutbildningen erbjuder utbildningsanordnare eleverna att besöka mässor och öppna hus som bl.a. anordnas av Linköpings universitet. Elever erbjuds samtal med studie- och yrkesvägledare kring information om fortsatta studier inom universitet/högskola.</p> <p><b>Fortsatt arbete med en lokal skolkommision.</b>  Lokala skolkommisionen har i syfte att stärka samverkan med Linköpings universitet. Avsikten är att stärka det vetenskapliga perspektivet i verksamheten och att tillsammans med Linköpings universitet identifiera och dra nytta av relevant forskning i förhållande till nämndens ansvarsområde. Vid två nämndsammanträden under 2018 bjöd lokala skolkommisionen in professor Magnus Bygren samt universitetslektor Fredrik Heintz. Magnus återgav resultat från sin forskning som handlade om hur etisk skolsegregering uppstår. Fredrik Heintz berättade om konsekvenser och möjligheter med Artificiell intelligens (AI) inom skolan.</p> <p><b>Stärkt samarbete med barn- och ungdomsavdelningen kring studie- och yrkesvägledningsfrågor.</b>  Gemensam kompetensutveckling/fortbildning för vägledare genomförs.</p> <p><b>Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet</b></p>						

		<p>Nämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen under sommaren har genomfört den årliga resultatuppföljningen av gymnasie- och gymnasiesärskolan. Resultatet av uppföljningen redovisas till bildningsnämnden i september 2018 enligt plan. Under augusti 2018 genomför utbildningsförvaltningen resultatdialoger med samtliga kommunala gymnasieskolor i syfte att stödja verksamheten i deras kvalitetsarbete. Under september-oktober färdigställer enheterna sina kvalitetsrapporter för läsåret 2017/18. Senare under hösten genomför utbildningsförvaltningen rektorsseminarier kring enheternas inlämnade rapporter. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för de gemensamma förbättringsområdena som tas fram i bildningsnämndens verksamhetsberättelse samt utgör ett underlag vid bildningsnämndens nämndbesök. Inom vuxenutbildningen har en kvalitetsgrupp med rektorer från de kommunala skolorna samt rektor för upphandlad vuxenutbildning startats. Kvalitetsgruppen har arbetat med att revidera nuvarande kvalitetsrapport samt skapat en årsplanering för det systematiska kvalitetsarbetet under 2019. Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla former och struktur för kontinuerlig resultatuppföljning av vuxenutbildningen. Detta arbete kommer att kompletteras bildningsnämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet under våren 2019 där nämnden årligen kommer ges en redogörelse för vuxenutbildningen utveckling.</p> <p><b>Strategi för studie- och yrkesvägledning</b>  Implementeringsarbetet av nya studie- och yrkesvägledningsstrategin kommer att innebära att varje enhet från och med 2019 kommer att ha en plan för samtliga elever.</p>
<p><b>H. Samtliga behöriga sökande ska erbjudas gymnasial vuxenutbildning</b></p>		
	<p>Alla behöriga sökande har antagits till gymnasial vuxenutbildning i Linköpings kommun. Finns inte en viss yrkesutbildning i Linköpings</p>	<p><b>Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning.</b></p>

<p>Samtliga sökande till gymnasial vuxenutbildning i Linköping bereds plats (källa: Procapita)</p>	<p>kommun kan eleven söka den i en annan kommun. Linköpings kommun beviljar då detta, men varje kommun gör sin egen antagning och alla får inte plats. <b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><i>Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. Utvecklingsarbetet fortsätter med anpassning till kompetensbehov, i vissa specifika branscher och yrkesroller kan det uppstå svårigheter att anordna lärlingsplatser vilket gör att målet delvis är uppnått.</i></p>
<p><b>I. Kopplingen mellan vuxenutbildningen och arbetslivet ska stärkas</b></p>		
<p>Uppföljning av samverkan vuxenutbildning – näringsliv sker i respektive verksamhets verksamhetsberättelse.</p> <p>Uppföljning av lärlingsutbildningen görs i enheternas systematiska kvalitetsarbete.</p>	<p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><b>Fortsatt kompetensutveckling och nätverksbyggande för studie- och yrkesvägledare.</b> <i>I kompetensutvecklingen för studie- och yrkesvägledare genomförs branschdagar vid minst ett tillfälle per termin.</i></p> <p><b>Fortsatt utveckling av lärlingsutbildningen så att samtliga behöriga sökande kan erbjudas sökt utbildning.</b> <i>Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. I enstaka fall kan individens önskemål inte matchas med branschens möjligheter varvid målet är delvis uppnått.</i></p> <p><b>Programråd</b> <i>Gemensamma programråd till vuxenutbildning och gymnasieutbildning finns och arbetar systematisk med utvecklingsarbete inom vuxenutbildning och bransch.</i></p>
<p><b>J. Alla studerande i vuxenutbildningen ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan</b></p>		
<p>Andelen studerande med godkända studieresultat inom sfi ska öka 2016 65% (Källa: Skolverket)</p>	<p>Andelen studerande med godkända studieresultat inom sfi ska öka 2016: 65% 2017: 59 % (Källa: Skolverket) Målet är ej uppnått.</p>	<p><b>Fortsätta utveckla individualiserade stödinsatser inom sfi.</b> <i>Utvecklingen av individualiserade stödinsatser fortsätter. Centrum för vuxenutbildning har under 2018 påbörjat en kartläggning som ska ge vägledning till rätt stöd och insatser till bland annat personer som läser sfi.</i></p>

<p>Andelen studerande i gymnasial vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka 2016 76,1% (Källa: Skolverket)</p> <p>Andel studerande i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka 2016 71,9,1% (Källa: Skolverket)</p>	<p>Andelen studerande i gymnasial vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka 2016: 76,1% 2017: 78,7% (Källa: Skolverket) Målet är uppnått.</p> <p>Andel studerande i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka 2016: 71,9% 2017: 75,1% (Källa: Skolverket) Målet är uppnått.</p> <p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><b>Delta i kommunens satsning på studentmedarbetare inom sfi</b> <i>Studentmedarbetare finns inom Birgittaskolans sfi-undervisning.</i></p> <p><b>Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning. (Karin F/Karin N)</b> <i>Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. I enstaka fall kan individens önskemål inte matchas med branschens möjligheter varvid målet är delvis uppnått.</i></p> <p><b>Programråd</b> <i>Gemensamma programråd till vuxenutbildning och gymnasieutbildning finns och arbetar systematisk med utvecklingsarbete inom vuxenutbildning och bransch.</i></p> <p><b>Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet</b> <i>Inom vuxenutbildningen har en kvalitetsgrupp med rektorer från de kommunala skolorna samt rektor för upphandlad vuxenutbildning startats. Kvalitetsgruppen har arbetat med att revidera nuvarande kvalitetsrapport samt skapat en årsplanering för det systematiska kvalitetsarbetet under 2019. Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla former och struktur för kontinuerlig resultatuppföljning av vuxenutbildningen. Detta arbete kommer att kompletteras bildningsnämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet under våren 2019 där nämnden årligen kommer ges en redogörelse för vuxenutbildningen utveckling.</i></p>
<p><b>K. Särskild utbildning för vuxna ska erbjuda ett utbud utifrån individens behov, förutsättningar och intresse</b></p>		
<p>Samtliga sökande som tillhör målgruppen sår vux ska erbjudas efterfrågad utbildning. (Källa: Procapita)</p>	<p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><b>Kartlägga behov, förutsättningar och intresse och utifrån detta erbjuda utbildning</b> <i>Inom särskild utbildning för vuxna arbetar verksamheten kontinuerligt med att kartlägga individernas förutsättningar och intresse samt mot denna bakgrund erbjuda dem utbildning.</i></p> <p><b>Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning</b></p>

		<p><i>I enstaka fall kan individens önskemål inte matchas med branschens möjligheter varvid målet är delvis uppnått.</i></p> <p><b>Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet</b>  <i>Inom vuxenutbildningen har en kvalitetsgrupp med rektorer från de kommunala skolorna samt rektor för upphandlad vuxenutbildning startats. Kvalitetsgruppen har arbetat med att revidera nuvarande kvalitetsrapport samt skapat en årsplanering för det systematiska kvalitetsarbetet under 2019. Utbildningsförvaltningen har under hösten 2018 arbetat med att utveckla former och struktur för kontinuerlig resultatuppföljning av vuxenutbildningen. Detta arbete kommer att kompletteras bildningsnämndens plan för det systematiska kvalitetsarbetet under våren 2019 där nämnden årligen kommer ges en redogörelse för vuxenutbildningen utveckling.</i></p>
<p><b>N. Andelen medborgare som efter bildningsnämndens arbetsmarknadsinsatser försörjer sig själva ska ha ökat.</b></p>		
<p>Andelen personer som efter Jobb- och kunskapstorgets insatser arbetar eller studerar ska öka.  2016:  Arbete 18 %  Studier 10 %  2017:  JKT:  Arbete 20 %  Studier 13 %  AMS: inga uppgifter  2018:  JKT:  Arbete 20 %  Studier 11 %  AMS:  Arbete 17 %  Studier 13 %</p>	<p><b>Målet är delvis uppnått.</b></p>	<p><b>Deltagare från prioriterade stadsdelar (Skäggetorp, Ryd och Berga) ska aktivt erbjudas vuxenutbildning.</b></p> <p><i>Under 2018 har studie- och yrkesvägledare funnits på plats en eftermiddag i veckan i Jobb- och kunskapstorgets (JKT) lokal i Skäggetorp finansierad av JKT. Drygt 500 besök 2018 gällande vägledning.</i></p> <p><b>Jobb- och Kunskapstorgets arbetsmarknadsinsatser ska prioriteras mot de som har försörjningsstöd.</b>  <i>Jobb- och kunskapstorgets deltagare kommer på anvisning från försörjningsstöd i första hand. Ett samarbete med Avdelning för försörjningsstöd (AFI) har resulterat i en tydlig arbetsgång och gemensamma dokument för inskrivning av deltagare till Jobb- och kunskapstorget. Detta har i sin tur ökat inflödet av deltagare från AFI fi och även stärkt ett gott samarbete. JKT har ingen kö och inflödet från AFI har ökat under året och ligger vid årets slut på ca 20 personer/månad.</i></p> <p><b>Inför ungdomsjobb i stadsdelar i samverkan med andra aktörer</b>  <i>Feriejobb för ungdomar har erbjudits i stadsdelarna genom</i></p>

<p>Andelen personer som har gått från OSA till anställning/studier ska öka <i>Basnivå 2014: 6 %</i> 2017: Anställning 4 personer Studier 2 personer</p> <p>2018: Anställning 4 personer Studier 2 personer</p> <p>Alla personer inskrivna på Jobb- och kunskapstorget ska ha en individuell och samordnad handlingsplan.</p> <p>Ytterligare mål och indikatorer tas fram i samarbete med omsorgsförvaltningen och socialkontoret. Försörjningsstödet längd (månader)</p> <p>Andelen medborgare som är i arbete/studier/sysselsättning efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen; dag 1 efter avslutad insats. Samt 90 respektive 360 dagar efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen.</p>	<p><b>Målet är inte uppnått.</b></p> <p><b>Målet är uppnått.</b></p> <p><i>Detta finns redan. I socialnämnden redovisas varje månad långvarigt behov av bistånd, definierat som hushåll som är i behov av bistånd i mer än 2 år. Socialstyrelsen har andra mått för långvarigt (bistånd 10-12 månader under året) och mycket långvarigt ekonomiskt bistånd (bistånd minst 27 månader under en period på 3 år)och detta redovisas nationellt.</i></p> <p><i>Bildningsnämnden använder de redan befintliga indikationerna; andel medborgare som är i arbetet/studier/sysselsättning efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen; dag 1 efter avslutad insats, samt 90 respektive 360 dagar efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen.</i></p>	<p><i>Jobb- och kunskapstorget.</i></p> <p><b>Idrott och service har tillsammans med Jobb- och kunskapstorget ett uppdrag att svara för utsluss/matchning i samverkan med Arbetsförmedlingen vad gäller övergången från OSA till annan anställning</b> <i>Sedan omorganisationen på Idrott- och service genomfördes under 2017 går det att se ett bättre resultat med ökad genomströmning av deltagare och ett ökat antal deltagare som har gått från OSA till anställning/studier.</i></p> <p><b>Utveckla indikatorer och målbeskrivningar för verksamheten</b> <i>Indikatorer inom området arbetsmarknad och integration har tagits fram i syfte att följa insatta resurser i relation till verksamhetens resultat. Utgångspunkten är att säkerställa en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet. Dessa kommer att användas fullt ut 2019.</i></p>
---	---	--