



# Specifika auktorisationsvillkor

Villkor specifika för respektive auktorisationsområde

## Kommunal vuxenutbildning i Linköpings kommun

V 5.0, revidering november 2024

## Innehåll

<b>1. Sammanfattning av auktorisationsområden</b>	<b>4</b>
<b>2. 1A Svenska för invandrare (sfi), studieväg 2 och 3, klassrum</b>	<b>5</b>
2.1 Klassrum	5
<b>3. 2A Gymnasial vuxenutbildning: Valda kurser och ämnen från högskoleförberedande program, klassrum/distans</b>	<b>7</b>
3.1 Klassrum	7
3.2 Distansutbildning	8
<b>4. 2B Grundläggande vuxenutbildning inom svenska som andraspråk, klassrum/distans samt övriga kärnämnen på grundläggande nivå distans</b>	<b>9</b>
4.1 Klassrum	9
4.2 Distansutbildning	10
<b>5. 3A Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom vård och omsorg, klassrum och distans</b>	<b>11</b>
5.1 Klassrum	11
5.2 Distansutbildning	12
5.3 Nationella yrkespaket	13
5.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	13
5.5 Lärling	14
5.6 Validering	14
<b>6. 3B Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom barn och fritid, klassrum/distans</b>	<b>15</b>
6.1 Klassrum	15
6.2 Distansutbildning	16
6.3 Nationella yrkespaket	17
6.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	17
6.5 Lärling	18
6.6 Validering	18
<b>7. 3C Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom försäljning och service, klassrum/distans</b>	<b>19</b>
7.1 Klassrum	19
7.2 Distansutbildning	20
7.3 Nationella yrkespaket	21
7.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	21
7.5 Lärling	22
7.6 Validering	22
<b>8. 3D Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom hotell och turism, klassrum/distans</b>	<b>23</b>
8.1 Klassrum	23
8.2 Distansutbildning	24
8.3 Nationella yrkespaket	25
8.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	25

8.5 Lärning	26
8.6 Validering	26

## I. Sammanfattning av auktorisationsområden

- **Auktorisationsområde 1A:** Svenska för invandrare (SFI), studieväg 2 och 3, klassrum.
- **Auktorisationsområde 2A:** Gymnasial vuxenutbildning: Valda kurser och ämnen från högskoleförberedande program, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 2B:** Grundläggande vuxenutbildning inom svenska som andraspråk, klassrum/distans samt övriga kärnämnen på grundläggande nivå distans
- **Auktorisationsområde 3A:** Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketen inom vård och omsorg, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3B:** Gymnasial vuxenutbildning: Kurser och ämnen från yrkespaketen inom barn och fritid, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3C:** Gymnasial vuxenutbildning: Kurser och ämnen från yrkespaketen inom försäljnings- och service, klassrum/distans
- **Auktorisationsområde 3D:** Gymnasial vuxenutbildning: Kurser och ämnen från yrkespaketen inom hotell- och turism, klassrum/distans

## **2. IA Svenska för invandrare (sfi), studieväg 2 och 3, klassrum**

### **2.1 Klassrum**

Leverantören ska ha teknisk, administrativ och pedagogisk kapacitet för att löpande ta in nya elever. Leverantören förbinder sig enligt avtal att genomföra detta enligt av Linköpings kommun fastställda rutiner. Utbildningen ska bedrivas som klassrumsundervisning.

Leverantören ska ta emot och ge undervisning till elever som väljer leverantören. Ansökan till studier i sfi görs via Linköpings kommun. Det ska vara möjligt för eleven att välja dag- eller kvällsundervisning.

Linköpings kommuns antagningsenhet på Centrum för vuxenutbildning, (CFV), bedömer vid inskrivning till studier vilken studieväg och kurs eleven placeras på.

Sfi utgörs av 3 olika studievägar, studieväg 1, 2 och 3.

Auktorisationsområdet utgörs av utbildning inom studieväg 2 och 3.

- Studieväg 2 (sfi 2) riktar sig till studerande som har grundskole- och/eller gymnasiestudier bakom sig. Denna grupp behöver ofta stöd när det gäller förmågan att läsa och skriva.
- Studieväg 3 (sfi 3) är till för studerande som är vana att studera och som oftast har studerat på högskola och läst språk tidigare.

Varje studieväg skall utgöra en sammanhållen studieväg, dvs elever på studieväg 2 skall erbjudas kurserna B, C och D. Samma för elever på studieväg 3 som studerar kurserna C och D.

I Skollagen (2010:800) framgår att målet för utbildning i svenska för invandrare är att vuxna invandrare ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. Varje studerande ska ges förutsättningar att nå de individuellt satta målen genom en varierad och flexibel pedagogik. Undervisningsspråket ska vara svenska.

I samband med inskrivning och kartläggning till studier i sfi upprättar Linköpings kommun en individuell studieplan i samråd med eleven. Den individuella studieplanen är obligatorisk och regleras i Skollagen (2010:800), i förordning (2011:1108) och i Läroplanen (SKOLFS 2012:101). I samband med kursstart ska leverantören, vid behov revidera, den upprättade studieplanen och under studietidens gång uppdatera denna regelbundet.

Leverantören ska säkerställa att eleven har möjlighet att kombinera studier inom sfi med annan sysselsättning.

Leverantören åtar sig att bedriva undervisningen kontinuerligt under hela året. Leverantören ges dock möjlighet att efter överenskommelse med Linköpings kommun anpassa verksamheten under vissa perioder under året.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dag- och heltid ska vara 15 lärarledda undervisningstimmar per vecka och gäller för samtliga studievägar. Elever som av skäl som oregelbundna arbetstider eller

andra särskilda skäl inte kan följa ordinarie schema ska erbjudas individuella lösningar.

Leverantören ges möjligheten att bedriva en mer undervisningsintensiv utbildning efter beviljande från Linköpings kommun.

Undervisning på helger kan erbjudas och organiseras i samråd mellan leverantören och Linköpings kommun.

Linköpings kommun förutsätter att leverantören utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuder elever ytterligare undervisningstid som stöd för elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden. För elever i behov av stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

### **3. 2A Gymnasial vuxenutbildning: Valda kurser och ämnen från högskoleförberedande program, klassrum/distans**

Detta auktorisationsområde omfattar utvalda kurser och ämnen med inriktning mot de högskoleförberedande gymnasieprogrammen.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 5 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Utöver de kurser/ämnen som leverantören avser att erbjuda kan även andra kurser/ämnen komma att efterfrågas av Linköpings kommun under avtalstiden. Linköpings kommun kan då i samverkan, med auktoriserad utbildningsanordnare inom detta område, komma överens om att erbjuda dessa.

#### **3.1 Klassrum**

Leverantören ska starta undervisning, om minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Antalet gäller för samtliga undervisningsgrupper där beställarens elever kan ingå.

Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs. Lärarledd klassrumsundervisning ska utformas på ett sådant sätt att eleven kan följa en sammanhållen studiegrupp.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska vara minst 9h per vecka vid motsvarande heltidsstudier.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda extra anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

För klassrumsundervisning som förläggs till kvällstid ska antalet lärarledda timmar motsvara minst 40 procent av verksamhetspoängen (max 3 undervisningstimmar per kväll).

Om elevantalet, efter kurs/nivå-start på grund av avbrott sjunker till under 8 individer eller med 25% om man valt att starta med färre deltagare än 12 från början, får utbildningsanordnaren i samråd med centrum för vuxenutbildning, (CFV), förändra så att eleverna erbjuds minst 5h klassrumsundervisning per vecka kompletterat med ett distansupplägg.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen. Leverantören skall säkerställa att eleven ges adekvat stöd för att kunna hantera plattformen.

Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.

Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.

Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

### 3.2 Distansutbildning

Utbildningen ska bedrivas som distansbaserad undervisning.

Uppstart i lokal eller via digitala verktyg ska ske då genomgång av kursförutsättningarna görs.

Leverantören kan erbjuda distanseleven att delta i annan klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen, men det får inte vara ett krav från leverantörens sida att eleven behöver göra detta för att klara kurskraven.

Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta leverantören dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom 2 arbetsdagar.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.  
Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.  
Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.



## **4. 2B Grundläggande vuxenutbildning inom svenska som andraspråk, klassrum/distans samt övriga kärnämnen på grundläggande nivå distans**

Detta auktorisationsområde omfattar kurser och ämnen på grundläggande nivå.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 5 tillfällen per år. Planering av kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Utöver de kurser/ämnen som leverantören avser att erbjuda kan även andra kurser/ämnen komma att efterfrågas av Linköpings kommun under avtalstiden. Linköpings kommun kan då i samverkan, med auktoriserad utbildningsanordnare inom detta område, komma överens om att erbjuda dessa.

### **4.1 Klassrum**

Leverantören ska starta undervisning, om minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Antalet gäller för samtliga undervisningsgrupper där beställarens elever kan ingå.

Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs. Lärarledd klassrumsundervisning ska utformas på ett sådant sätt att eleven kan följa en sammanhållen studiegrupp.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska vara minst 9h per vecka vid motsvarande heltidsstudier.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig kursinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda extra anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

För klassrumsundervisning som förläggs till kvällstid ska antalet lärarledda timmar motsvara minst 40 procent av verksamhetspoängen (max 3 undervisningstimmar per kväll).

Om elevantalet, efter kurs/nivå-start på grund av avbrott sjunker till under 8 individer eller med 25% om man valt att starta med färre deltagare än 12 från början, får utbildningsanordnaren i samråd med centrum för vuxenutbildning, (CFV), förändra så att eleverna erbjuds minst 5h klassrumsundervisning per vecka kompletterat med ett distansupplägg.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen. Leverantören skall säkerställa att eleven ges adekvat stöd för att kunna hantera plattformen.

- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV. Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.

Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

## 4.2 Distansutbildning

Utbildningen ska bedrivas som distansbaserad undervisning.

Uppstart i lokal eller via digitala verktyg ska ske då genomgång av kursförutsättningarna görs.

Leverantören kan erbjuda distanseleven att delta i annan klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen, men det får inte vara ett krav från leverantörens sida att eleven behöver göra detta för att klara kurskraven.

Leverantören ska säkerställa att undervisande lärare för distanselever ges likvärdiga förutsättningar att undervisa och återkoppla till sina elever som för klassrumsundervisning.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta leverantören dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom 2 arbetsdagar.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.  
Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.  
Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

## **5. 3A Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom vård och omsorg, klassrum och distans**

Detta auktorisationsområde omfattar kurser och ämnen från de nationella yrkespaketet inom vård och omsorg.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Ämnen inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna yrkespaket som ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde.

Yrkesutbildningarna ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka ämnesnivåer eller kurser.

Kursen/ämnet svenska eller svenska som andraspråk får endast erbjudas i ett sammanhållet yrkespaket, inte som enstaka kurs/ämne.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 4 tillfällen per år. Planering av nivå- eller kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, dvs. yrkespaket där yrkesämnen/yrkeskurser kombineras med svenska som andraspråk på grundläggande nivå alternativt sfi, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar ska utformas och planeras i samarbete med Linköpings kommun innan leverans. Vidare ska leverantören vara auktoriserad även inom dessa områden, område 1A och/eller 2B.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är dels för att eleverna ska kunna genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att de efter utbildning ska vara anställningsbara på arbetsmarknaden.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

### **5.1 Klassrum**

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara 12 timmar lärarledd undervisningstid per vecka om eleven studerar på heltid.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig ämnesinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda extra

anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

Om elevantalet, efter kurs/nivå-start på grund av avbrott sjunker till under 8 individer eller med 25% om man valt att starta med färre deltagare än 12 från början, får utbildningsanordnaren i samråd med centrum för vuxenutbildning, (CFV), förändra så att eleverna erbjuds minst 6h klassrumsundervisning per vecka kompletterat med ett distansupplägg.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.

Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.

Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

## **5.2 Distansutbildning**

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska uppstart alltid ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov och leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen.

Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta leverantören dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom 2 arbetsdagar.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.

- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.  
Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.  
Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

### **5.3 Nationella yrkespaket**

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser/ämnen som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser/ämnen från nationella yrkespaket ska erbjuda fullständiga yrkespaket samt enstaka kurser inom detta/dessa yrkespaket. Man väljer vilket/vilka yrkespaket man ansöker om att auktoriseras inom.

### **5.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL, bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Regionalt yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst ett trepartssamtal där undervisande lärare, elev och handledare deltar. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning.

## **5.5 Lärling**

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

## **5.6 Validering**

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska, om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

## **6. 3B Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom barn och fritid, klassrum/distans**

Detta auktorisationsområde omfattar kurser och ämnen från de nationella yrkespaketet inom barn och fritid.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Ämnen inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna yrkespaket som ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde.

Yrkesutbildningarna ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka ämnesnivåer eller kurser.

Kursen/ämnet svenska eller svenska som andraspråk får endast erbjudas i ett sammanhållet yrkespaket, inte som enstaka kurs/ämne.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 4 tillfällen per år. Planering av nivå- eller kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, dvs. yrkespaket där yrkesämnen/yrkeskurser kombineras med svenska som andraspråk på grundläggande nivå alternativt sfi, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar ska utformas och planeras i samarbete med Linköpings kommun innan leverans. Vidare ska leverantören vara auktoriserad även inom dessa områden, område 1A och/eller 2B.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är dels för att eleverna ska kunna genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att de efter utbildning ska vara anställningsbara på arbetsmarknaden.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

### **6.1 Klassrum**

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara 12 timmar lärarledd undervisningstid per vecka om eleven studerar på heltid.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig ämnesinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda extra

anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

Om elevantalet, efter kurs/nivå-start på grund av avbrott sjunker till under 8 individer eller med 25% om man valt att starta med färre deltagare än 12 från början, får utbildningsanordnaren i samråd med centrum för vuxenutbildning, (CFV), förändra så att eleverna erbjuds minst 6h klassrumsundervisning per vecka kompletterat med ett distansupplägg.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.

Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.

Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

## **6.2 Distansutbildning**

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska uppstart alltid ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov och leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen.

Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta leverantören dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom 2 arbetsdagar.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.



- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.  
Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.  
Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

### **6.3 Nationella yrkespaket**

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser/ämnen som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser/ämnen från nationella yrkespaket ska erbjuda fullständiga yrkespaket samt enstaka kurser inom detta/dessa yrkespaket. Man väljer vilket/vilka yrkespaket man ansöker om att auktoriseras inom.

### **6.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL, bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Regionalt yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst ett trepartssamtal där undervisande lärare, elev och handledare deltar. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning.

## **6.5 Lärling**

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

## **6.6 Validering**

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

## **7. 3C Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketen inom försäljning och service, klassrum/distans**

Detta auktorisationsområde omfattar kurser och ämnen från de nationella yrkespaketen inom försäljning och service.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Ämnen inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna yrkespaket som ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde.

Yrkesutbildningarna ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka ämnesnivåer eller kurser.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 4 tillfällen per år. Planering av nivå- eller kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, dvs. yrkespaket där yrkesämnen/yrkeskurser kombineras med svenska som andraspråk på grundläggande nivå alternativt sfi, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar ska utformas och planeras i samarbete med Linköpings kommun innan leverans. Vidare ska leverantören vara auktoriserad även inom dessa områden, område 1A och/eller 2B.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är dels för att eleverna ska kunna genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att de efter utbildning ska vara anställningsbara på arbetsmarknaden.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

### **7.1 Klassrum**

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara 12 timmar lärarledd undervisningstid per vecka om eleven studerar på heltid.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig ämnesinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda extra anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

Om elevantalet, efter kurs/nivå-start på grund av avbrott sjunker till under 8 individer eller med 25% om man valt att starta med färre deltagare än 12 från början, får utbildningsanordnaren i samråd med centrum för vuxenutbildning, (CFV), förändra så att eleverna erbjuds minst 6h klassrumsundervisning per vecka kompletterat med ett distansupplägg.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV. Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer. Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

## 7.2 Distansutbildning

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska uppstart alltid ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov och leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen.

Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta leverantören dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom 2 arbetsdagar.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV. Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är.

Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer. Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

### **7.3 Nationella yrkespaket**

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser/ämnen som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser/ämnen från nationella yrkespaket ska erbjuda fullständiga yrkespaket samt enstaka kurser inom detta/dessa yrkespaket. Man väljer vilket/vilka yrkespaket man ansöker om att auktoriseras inom.

### **7.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Detta gäller även enstaka kurser/ämnen där APL ingår. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL, bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst ett trepartssamtal där undervisande lärare, elev och handledare deltar. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning.

## 7.5 Lärling

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

## 7.6 Validering

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.

## **8. 3D Gymnasial vuxenutbildning: kurser och ämnen från yrkespaketet inom hotell och turism, klassrum/distans**

Detta auktorisationsområde omfattar kurser och ämnen från de nationella yrkespaketet inom hotell och turism.

Yrkesutbildning ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar. Ämnen inom yrkesinriktad utbildning ges i normalfallet som sammanhållna yrkespaket som ger kunskaper och färdigheter inom ett specifikt yrkesområde.

Yrkesutbildningarna ska i möjligaste mån också kunna erbjudas som enstaka ämnesnivåer eller kurser.

Leverantören ska ha teknisk och administrativ kapacitet att ta emot elever vid minst 4 tillfällen per år. Planering av nivå- eller kursstarter sker i samverkan med Linköpings kommun.

Leverantören ges möjlighet att i kombination med sin inriktning även kunna erbjuda språkstöd i form av orienteringskurs. Detta ska ske i samråd med Linköpings kommun.

Avseende yrkesutbildning, ska leverantören ha ett nära samarbete med aktuell bransch, samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut. När det gäller yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) ska utformas.

Kombinationsutbildningar, dvs. yrkespaket där yrkesämnen/yrkeskurser kombineras med svenska som andraspråk på grundläggande nivå alternativt sfi, kan också förekomma. Kombinationsutbildningar ska utformas och planeras i samarbete med Linköpings kommun innan leverans. Vidare ska leverantören vara auktoriserad även inom dessa områden, område 1A och/eller 2B.

Yrkesutbildningar ska innehålla praktiska övningsmoment i sådan omfattning att eleverna uppnår de färdigheter som krävs. Detta är dels för att eleverna ska kunna genomföra en kvalitativ APL på en arbetsplats och dels för att de efter utbildning ska vara anställningsbara på arbetsmarknaden.

Där praktiska moment ingår i kursen ska godkända lokaler användas av leverantören särskilt med avseende på lämplighet och säkerhet.

### **8.1 Klassrum**

Leverantören ska starta klassrumsbaserad undervisning, med minst 12 elever per kurs. Leverantören ska ange om undervisning kan starta med färre deltagare. Utbildningen ska bedrivas i klassrum och lokaler anpassade efter den utbildning som bedrivs.

Antalet ordinarie lärarledda timmar för kurser som bedrivs för undervisningsformen klassrum på dagtid ska motsvara 12 timmar lärarledd undervisningstid per vecka om eleven studerar på heltid.

Leverantören ska utöver denna ordinarie undervisningstid erbjuda elever som har svårighet att tillägna sig ämnesinnehållet inom den ordinarie undervisningstiden, ytterligare undervisningstid/handledningstid och då särskilt erbjuda extra anpassningar. För elever i behov av särskilt stöd ska leverantören vid behov samverka med stödenhet inom CFV.

Om elevantalet, efter kurs/nivå-start på grund av avbrott sjunker till under 8 individer eller med 25% om man valt att starta med färre deltagare än 12 från början, får utbildningsanordnaren i samråd med centrum för vuxenutbildning, (CFV), förändra så att eleverna erbjuds minst 6h klassrumsundervisning per vecka kompletterat med ett distansupplägg.

All klassrumsundervisning ska stödjas av en digital lärplattform, anpassad så att eleven kan få stöd för sitt lärande genom plattformen.

Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.

Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer.

Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

## **8.2 Distansutbildning**

Gymnasial yrkesutbildning på distans ska genomföras enligt gällande lagar och förordningar.

Förutom krav på genomförande av praktiska moment i lokal med anpassad utrustning för respektive moment, ska uppstart alltid ske i lokal eller via digitala verktyg då genomgång av kursförutsättningarna görs. Eleverna ska vid detta tillfälle även informeras om vad det blivande yrket innebär, vilka krav som kan komma att ställas på framtida arbetsplatser samt förutsättningar för att studera på distans.

Yrkesutbildningar på distans skall i övrigt anpassas efter utbildningens behov och leverantören ska kunna erbjuda distanseleven klassrumsbaserad undervisning som komplement till distansundervisningen.

Det kan vara ett krav från leverantörens sida att eleven ska delta i utvalda pass för att klara kurskraven.

Följande krav ska uppfyllas:

- Eleven ska ges möjlighet att kontakta läraren dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom två arbetsdagar.
- Eleven ska ges möjlighet att kontakta leverantören dagligen. Elevens frågor ska besvaras inom 2 arbetsdagar.
- Laborationer, eller andra praktiska moment som kräver speciell utrustning, ska ske i lokal utrustad för detta som leverantören tillhandahåller.
- Nationella prov ska ske i lokaler hos leverantören.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att all skriftlig kommunikation mellan elev och lärare dokumenteras och kan följas upp.
- Lärplattformen ska innehålla funktioner som gör att lärare kan kommunicera med hela gruppen och/eller enskilt med varje elev.
- Leverantören ska utförligt, skriftligt till CFV, redovisa hur de konkret examinerar sina elever i de olika kurserna/ämnena. Denna redovisning ska godkännas av CFV.



Redovisningen ska innehålla vilka de examinerande tillfällena i en kurs är. Vidare hur man genomför dessa examinationer rent praktiskt samt säkerställer att det är elevens arbete och kunskaper som examineras. Det ska finnas tydlig rutin för ID kontroll vid uppstart av kurs och vid examinationer. Leverantören ansvarar för att all personal följer ovanstående redovisade rutiner.

### **8.3 Nationella yrkespaket**

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser/ämnen som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Samtliga leverantörer som är auktoriserade för gymnasial vuxenutbildning med kurser/ämnen från nationella yrkespaket ska erbjuda fullständiga yrkespaket samt enstaka kurser inom detta/dessa yrkespaket. Man väljer vilket/vilka yrkespaket man ansöker om att auktoriseras inom.

### **8.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) ska vara en integrerad del av utbildningen. Leverantören ska avsätta resurser för att följa upp APL, bl.a. genom besök på arbetsplatsen. Varje elev ska vid arbetsplatsförlagt lärande ha en utsedd handledare med god kompetens för uppdraget.

Leverantören ska säkerställa och verka för att handledarna på arbetsplatserna har handledarutbildning.

Inom de yrkesområden där det finns branschkrav på att vara godkänd utbildningsleverantör så är det branschens krav som i första hand gäller för hur det arbetsplatsförlagda lärandet ska utformas.

Sammanhållna yrkesutbildningar ska innehålla APL uppgående till minst 15 % av utbildningstiden, i enlighet med kraven för Regionalt yrkesvux med statliga bidrag. Under APL förväntas eleven studera på heltid.

Leverantören ansvarar för att APL-platserna är kvalitetssäkrade utifrån gällande lagar, regler samt eventuella branschspecifika krav.

Samtliga leverantörer som erbjuder yrkesutbildning ska ha ett nära samarbete med aktuell bransch samt vara väl förtrogen med hur branschen utvecklas samt hur arbetsmarknaden ser ut.

Det är läraren hos leverantören som ansvarar för bedömning och betygssättning utifrån handledarens underlag. Det är också läraren som är ansvarig för att praktik kopplas till teori på ett meningsfullt sätt. För att koppla teori, praktik och ge eleverna erfarenhetsutbyte samt tid för reflektion, ska alla APL-perioder innehålla minst ett trepartssamtal där undervisande lärare, elev och handledare deltar. För att detta ska bli möjligt krävs rutiner som tydliggör hur kommunikationen mellan arbetsplatsen och skolan ska ske. Dessa samtal leds av läraren. Leverantören ska ha väl fungerande rutiner hur lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling under APL. Under etableringsfasen säkerställs att sådana rutiner finns på plats.

Det är leverantören som har ansvaret för att tillhandahålla kvalitativa APL-platser. Eleverna kan i undantagsfall söka sin egen APL-plats, kontakt ska då tas med skolan för samordning.

## **8.5 Lärling**

Syftet med lärlingsutbildning för vuxna är att ge en grundläggande yrkesutbildning, ökad yrkeslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning få kunskaper inom ett yrkesområde.

Att studera som lärling innebär att lära sig ett yrke genom att kombinera lärande på en arbetsplats med skolförlagda studier. Som lärling inom vuxenutbildningen är man minst 70 procent av tiden på en eller flera arbetsplatser. Utbildning kan även innehålla yrkeskurser eller teoretiska kurser som läses hos leverantören.

På arbetsplatsen har eleven en handledare. Bara den som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt anses vara lämplig får anlitas som handledare. Målet är att alla som är handledare har genomgått handledarutbildning.

Leverantörer som erbjuder lärling ansvarar för att:

- Ta fram arbetsplatser till eleverna, i samverkan med Centrum för vuxenutbildning.
- Upprätta utbildningskontrakt
- Kvalitetssäkra arbetsplatsen

Uppstart av lärlingsutbildning ska ske i samråd med Centrum för vuxenutbildning.

## **8.6 Validering**

Leverantören ska under avtalsperioden i anslutning till varje kurs ge möjlighet för eleven att validera sina kunskaper. Med validering avses värdering av reell kompetens i relation till mål och betygskriterier för aktuell kurs. Efter genomförd validering ska eleven erbjudas möjlighet till prövning om validering omfattar hel kurs, i annat fall kompletterande studier.

Linköpings kommun eftersträvar en likvärdighet i genomförandet av validering. Leverantören ska om Linköpings kommun föreskriver, följa de riktlinjer som antagits för validering (lokalt, regionalt eller nationellt) inom ett specifikt bransch- eller utbildningsområde.