

## Slutrapport statsbidrag integration

### Mottagningsbekräftelse

#### Blankettinformation

Ankomstnummer  
1693489265193

Inskickat  
2023-08-31 19:39:19

Länsstyrelsen i Östergötlands län  
581 86 Linköping

Kontaktuppgifter:  
Östgötagatan 3  
Telefon: 010-223 50 00  
E-post: ostergotland@lansstyrelsen.se

# Formulär

## Insats/verksamhet

Ange Länsstyrelse

Östergötlands län

Välj bidragstyp

- §37- Ersättning för att utveckla kapacitet och beredskap i mottagandet av nyanlända personer och ensamkommande barn och för att utveckla samverkan mellan kommuner samt mellan kommuner och andra aktörer i syfte att underlätta etableringen i samhället
- §37a- Ersättning för att stärka och utveckla verksamhet med flyktingguider och familjekontakter
- TIA- bidrag för verksamhet som utförs inom ramen för tidiga insatser för asylsökande personer

Ange diarienummer

8392-2021

## Sökande

Kommun/Kommunalförbund

Ödeshögs kommun

## Kontaktperson

Titel

Projektledare

Förnamn

Linda

Efternamn

Thörn

Telefonnummer

0144- 352 21

E-post

linda.thorn@odeshog.se

Insats/verksamhet (rubrik)

Vuxenutbildning på modersmål

Från datum

2022-03-01

Till datum

2023-06-30

## Sammanfattande bedömning

Du har angivit följande ärende:

<i>Diarienummer</i> 8392-2021
<i>Länsstyrelse</i> Östergötlands län
<i>Ärenderubrik</i> Ansökan om ersättning för att skapa beredskap och mottagningskapacitet samt för att utveckla samverkan enligt § 37 SFS 2010:1122
<i>Status</i> Beslutat

Beskriv hur arbetet inom ramen för insatsen står i relation till de syften och mål som angavs i ansökan

Enligt ansökan ska projektet arbeta för att utveckla en hållbar metod att genom reguljär utbildning skapa en effektivare väg till egen försörjning för målgruppen utrikes födda kortutbildade kvinnor (män utesluts ej). Enligt fakta samlade av projekt LEA (Långsiktig etablering på arbetsmarknaden, 2022) kännetecknas den svenska arbetsmarknaden av höga krav på formell utbildning och på språkkunskaper. Där framkommer att faktorer som kan påverka utrikes födda kvinnors möjligheter negativt är seriell föräldraledighet, diskriminering och traditionella familjevärderingar. Projekt LEA presenterar även fakta som visar att mäns utbildningar oftare än kvinnors, bekostas genom t.ex. Arbetsförmedlingens insatser.

Steg 3 har nio deltagare. Inför start av steg 3 fanns tolv deltagare, varav två skrevs ut från projektet och en avbröt pga Föräldraledighet. I projektansökan angavs målet att 3 deltagare skulle bli klara med grundläggande behörighet och vårdutbildningen inom projektets tidsram. Vi trodde oss se att det är möjligt då 3 deltagare hade gjort färdigt SFI under steg 2 och 3. Projektet har varit mycket noga med att hjälpa de deltagare som avslutat sin utbildning med att komma vidare med rätt kontakter i sin hemkommun.

Projekt VM:s syfte och mål är att ge jämställd och likvärdig utbildning på lika villkor. Projektet är indelat i tre steg för att ge möjlighet till att ta uppehåll för att arbeta eller vara föräldraledig m.m. vilket står i ansökan. Ingen förändring av utbildningens upplägg har skett under projektets gång. Projektet har och kommer arbeta enligt den regionala överenskommelsen

"Etablering i utveckling" som bl.a. säger: "En effektiv etablering bidrar till Östergötlands tillväxt genom att nyanlända kvinnor och mäns kompetenser tillförs arbetskraften i länet, främjar entreprenörskap samt främjar livskvalitet och personlig utveckling".

Referenser:

<https://www.odeshog.se/jobbforetagande/jobbochpraktik/stodfranarbetsmarknadsenheten/arbetsmarknadsprojekt/projekt/lea.4.1f2a587917dc29e7fcb1b865.html>

<https://www.lansstyrelsen.se/download/18.1d275504179f614155ffe84/1624969415875/R%C3%96K%20H%C3%A5llbar%20integration%2021-25.pdf>

Har insatsen/verksamheten kunnat genomföras enligt planering?

Ja  Nej

Vad har gått bra och vad har gått mindre bra i arbetet? Redogör för möjliga orsaker

Deltagarna har större insikt i att språk och utbildning hänger ihop. Efter APL-perioderna uttryckte deltagarna att de behövde mer svenskundervisning. Genom att själva komma till den insikten har kunskapen om språkets betydelse i arbetslivet till fullo uppfattas av deltagarna. SFI/SVA-undervisningen har återfått fokus hos deltagarna. Projektledaren uttrycker svårigheter med att i reguljära studier få tillgång till elevhälsa, där expertis finns för vad orsaker kan vara för att progression uteblir. Glädjande nog kan projektet visa gott samarbete skett mellan resursgruppen för centrala elevhälsan och läroverket i upphandlad utbildning. Kartläggning har gjorts över deltagare som kommer hjälpa i planering av framtida arbetsliv. Projektet har hjälpt deltagare till nya kontakter så att de inte kastas ut utan åtgärd från sin hemkommun efter avslut i projektet. Mottagandet i verksamheterna under APL har varit mestadels positivt. Det gav goda erfarenheter och vi ser att det går att effektivisera med långsiktig planering. 6 mån. innan APL-period 2,

började projektledaren implementering av APL (i kommunerna) med fokus på projektets mål och utbildningens behov av APL-platser. Bra samverkan med styrgruppen gav rätt riktning till insatsen. Missuppfattning att insatsen bedriver arabisk utbildning har fått fokus stundtals. Med förklaring "med stöd av modersmål" kunde missuppfattningen minska.

*Hur har ni arbetat för att säkerställa jämställdhetsperspektivet i insatsen? Finns det några särskilda utmaningar?*

Insatsens syfte är i grunden att motverka ojämställdhet hos nyanlända kortutbildade kvinnor. Genom att skapa hållbara förhållanden i utbildningen kan deltagarna skapa sig en ny framtid på svensk arbetsmarknad. Insatsen var från början enbart riktad mot kvinnor men det

ändrades till att utbildningen är öppen för de män som visat intresse och var i målgruppen; nyanlända med kortutbildning. 6 kvinnor och 3 män har genomfört hela insatsen.

Vi ser inga större utmaningar i jämställdhetsarbetet utom i undervisningssituationen där lärarna arbetar aktivt för jämn fördelning av talutrymme mm. Det är en pedagogisk individuell fråga då deltagarna inte är så många och det istället blir fokus på att alla ska få lika mycket

utrymme, oavsett könstillhörighet, etnicitet och ställning i gruppen.

*Hur har ni arbetat för att säkerställa lika rättigheter samt barnperspektivet i insatsen? Finns det några särskilda utmaningar?*

Insatsens grund kommer ur att visa deltagarna hur deras rättigheter och skyldigheter ser ut på svensk arbetsmarknad och skapa möjligheter för dem att komma till en anställning. Insatsen arbetar aktivt med att behandla och handla likvärdigt mot deltagarna. Deltagarna bemöts individuellt utifrån sin egen situation, vilket gör att insatsen kan säkerställa lika rättigheter.

Med vuxna studerande kommer andra perspektiv på rättvisa, skyldigheter och rättigheter in än i annan utbildning. I projektet är lärarlaget exceptionellt duktiga på att se och lyfta varje deltagares behov samtidigt som de säkerställer att varje deltagare genomför de enligt överenskomna planeringarna.

Barnperspektivet i insatsen är inte i fokus men är ändå ständigt närvarande. Genom insatsens mål, att skapa kompetent vårdpersonal, kommer detta påverka barn i familjerna hos deltagarna. Genom att deltagarna lär sig svenska språket med en gedigen och kvalitativ metod, kommer barnen inte behöva ta lika stort ansvar i familjerna med att t.ex.. översätta och ha en vuxenroll i familjen. Detta ger ett barnperspektiv genom hela insatsen. Deltagarna blir goda förebilder för sina barn och sin närmiljö, vilket stärker dem i sitt föräldraskap och deltagande i vårt samhälle.

## Information om insatsen/verksamheten

Beskriv de behov som insatsen avsåg att möta och hur utfallet av insatsen förhåller sig till bakgrundsbeskrivningen i ansökan

Insatsen avsåg att möta ett behov av en hållbar satsning som skulle säkerställa kortutbildade nyanlända kvinnors plats i både samhälle och arbetsliv. I ansökan beskrivs målgruppens svårigheter att etablera sig i samhället/arbetsmarknaden. Under projektets gång har insatsen tagit del av andra projekt som finansieras av Länsstyrelsen, som fokuserat på vad som gör att målgruppen inte har samma etableringstakt som män ur samma målgrupp.

Referens:

<https://www.odeshog.se/jobbforetagande/jobbochpraktik/stodfranarbetsmarknadsenheten/arbetsmarknadsprojekt/projektlea.4.1f2a587917dc29e7fcb1b865.html>

Uppnåddes syftet med insatsen? Förekommer det avvikelser från den ursprungliga ansökan?

Syftet att skapa en metod att utbilda genom att använda modersmål som individens styrka under hela utbildningen har uppnåtts. De 9 deltagarna som genomfört hela projektet har alla godkända resultat inom vårdutbildningen. Projektet har kunnat genomföra vårdutbildningen som tänkt, även med anpassningar av nya vård och-omsorgskurser som skolverket tog från juli-21.

Avvikelse från ansökan:

Studiebesök/mässor har inte kunnat genomföras som tänkt pga pandemirestriktioner.

Ett styrgruppsmöte för mars 2023 i aktivitetsplanen utgick till förmån för en regional spridningskonferens. Frågan och beslut togs i samråd med styrgruppen. Styrgruppen var inbjuden att delta i spridningskonferensen.

Enligt ansökan har vi uppskattat att tre (3) deltagare ska vara klara med sina svenskstudier för att kunna nå examen för undersköterska. Det har inte uppnåtts. Orsak till avvikelsen är lärarbyten inom SFI och svårigheter i studieteknik som inte uppmärksammats vid starten av projektet. Målgruppen kräver mer tid i sina studier än vad som beräknats i projektet som helhet. Även att deltagarna har arbetat under sina studier har påverkat resultaten för SFI. När nu projekttiden är slut 2023.06.30, är 2 deltagare på sista delen i SVA1.

Beskriv hur insatsen har mött eventuella skillnader i kvinnors/flickors och mäns/pojkars behov

Insatsen är planerad för kvinnor som är nyanlända och kortutbildade. Genom hela insatsen har syftet varit att skapa de förutsättningar som målgruppen är i behov av. Det har inte på något sätt uteslutit eller försämrat förutsättningarna för de män som deltagit i insatsen. Vi har tvärtom märkt att den elasticitet vi skapat i organisationen har hjälpt alla deltagare, oavsett kön. Genom att kunna studera hemifrån när de har varit sjuka, vårdat barn eller varit bortresta av familjescäl, har de kunnat delta i undervisningen digitalt och genom att skicka in uppgifter samtidigt som övriga gör det i klassrummet men digitalt. Utbildningsanordnaren har lånat ut internetuppkoppling till alla deltagare som haft behov av det för att kunna delta på lika villkor.

Insatsen har inte sett skillnader i kvinnors/mäns behov under projekttiden. Deltagarna har alla haft sina individuella svårigheter vilket vi inte kunnat se härrör från genus, snarare att de är nyanlända.

Uppnåddes insatsens mål?

Ja  Nej

Beskriv på vilket sätt målen uppnåddes

Insatsens mål var att skapa förutsättningar för och påvisa hur en kombinationsutbildning med stöd av modersmål kan organiseras och genomföras reguljärt. Detta har insatsen lyckats med. Alla deltagarna har en reguljär utbildning med sig i sitt framtida arbetsliv.

I ansökan har angetts en skattning att 3 deltagare skall vara klara med sin grundläggande behörighet samt vårdkurser för att kunna titulera sig undersköterska. Vid projektets slut har 2 deltagare påbörjat sista kursen i svenska, SVA 1. 2 deltagare är i mitten av grundläggande SVA. 4 deltagare har tagit ett steg fram inom SFI (kurs C+D).

Orsak till att insatsen inte lyckats med skattningen beror till stor del på det avbrott insatsen upplevde när projektet har bytt SFI-lärare 4 gånger under insatsen. Detta har fått progressionen att avstanna tills arbetet har blivit bekant för deltagarna. Detta har upprepats vid varje byte av lärare. Även den ansträngning de studerande har haft under projektet med att periodvis arbetat 100% och studerat 100% har spelat in på slutresultatet.

*Beskriv hur insatsen påverkat kvinnor/flickor och män/pojkar samt om insatsen varit till lika nytta för båda gruppema*

Deltagarna som varit med i insatsen vittnar själva om den förändring de har gjort i sina liv, både privat och i arbetslivet/studie-livet. De har insett att med starkare språk blir man mer självständig. Med språk och insikt om sin egen kompetens och kapacitet, kan man ta över makten i sitt eget liv. Flertalet deltagare vittnar om att de känner både större ansvar men även en större möjlighet att påverka sitt liv när de förvärsarbetar. Deltagarna har mod att ifrågasätta inom projektet, vilket de inte hade i början. De har "kontur" idag, de talar för sig själva, de tar beslut om sina liv och de för sin egen talan i familjen och utanför. De som deltagit har idag en större insikt i hur avgörande kommunikation är för att integrera sig på en arbetsplats. Deltagare vittnar om att från start kunde de vård, idag kan de även omsorg och förstår vikten av att kommunicera med vårdtagare och arbetskollegor.

*Har det framkommit några mervärden genom insatsen som ni inte räknat med vid insatsens start?*

Projektet har bidragit med att dels öppna upp en diskussion om mäns plats inom vård-yrken och dels visat på jämlika och jämställda arbetsförhållanden inom yrkeslivet. Vi tror att detta fått ringar på vattnet i deltagarna hemmiljöer då många kommit till projektet och frågat om vi kan ta in deras släktingar, vänner och grannar. Våra deltagare har blivit i större mått än vi tänk, förebilder för inte bara sina barn och familjer, utan för alla de möter i sina liv. Att som kortutbildad nyanländ, kunna skapa sig en trygg framtid genom utbildning och arbete, är för många ur målgruppen otänkbart, en saga. De APL-perioder som eleverna haft där de har mött svenskt arbetsliv, har gjort stort intryck på verksamheterna. Handledare vittnar om att med den förståelse om eleven som kommer har de kunnat bemöta på ett helt annat sätt. Verksamheterna har upptäckt att deltagarna må vara språksvaga men ingen har under projekttiden påpekat att de inte kan sitt arbete. De är dessutom flerspråkiga. Kommuner som varit delaktiga i insatsen har fått en ökad insyn i de förutsättningar som krävs för att bemöta och möta målgruppen på ett salutogent sätt. Förvaltningar och nämnder har fått insyn i arbetssätt som kan avhjälpa kompetensförsörjningsbehov i framtiden samtidigt som man tar tillvara på människors kapacitet. Deltagarna har alla förändrat sina liv. Två har anställning inom VO innan projektets slut. Alla har referenser när de söker arbete. Alla kan idag planera och genomföra självständiga studier.

*Beskriv om, och i så fall hur, insatsen/verksamheten bidragit till att motverka ojämställdhet*

Insatsen grundincitament vilar på att skapa en metod för att bemöta och stötta målgruppen nyanlända kortutbildade kvinnor. Det skiljer flera år mellan män och kvinnors etablering på arbetsmarknaden bland nyanlända och kortutbildade. Kvinnor ur målgruppen har 4-6 år längre tid innan de är i förvärsarbete jämfört med män. Genom insatsens genomförande har vi stärkt kvinnornas medvetenhet om både sina rättigheter men även skyldigheter. Deltagare vittnar om att de nu förstår orsak och verkan i det svenska samhället bättre. De förstår mer sitt eget sammanhang samt andra funktioner i deras hemkommuner. De vet vem som äger frågan de behöver hjälp med. Insatsen har också stärkt de män som deltagit. Genom utbildningen har männen fått en mer nyanserad bild av vad

utbildning innebär i Sverige. Det är inte att få ett intyg utan det är att lägga ned stort arbete på att utöka sin kompetens. De har också sett sina kvinnliga klasskamrater ta sig an utmaningen på samma sätt som de själva gjort och sett dem lyckats få anställningar inom vård och omsorg vilket har ökat deras insikt om jämställdhet både inom familjen och arbetslivet.

*Beskriv hur rättighets- och bamperspektiv har beaktats i insatsen. Vilka eventuella hinder eller utmaningar har insatsen mött?*  
Insatsen har ett rättighetsperspektiv i.o.m. att utbildningen grundar sig i att göra kortutbildade nyanlända kvinnor självständiga och medvetna om de möjligheter som finns i Sverige. Barnperspektivet är indirekt kopplat till insatsen. Genom att utbilda målgruppen visar kvinnorna att de har kompetens och kapacitet att utbilda sig, skaffa arbete och bli självförsörjande. De barn som finns i deltagarnas familjer ser sina mödrar (och fäder) våga ta ett steg till egen försörjning. De ser att vuxna gör sina hemuppgifter, att de passar tider. Barnen ser också att det ger resultat när föräldrarna får arbete och med det bättre ekonomi i familjen. Deltagarna blir vuxna positiva förebilder för sina barn och andra i deras närmiljö.

## Målgrupper

*Har insatsen nått ut till de målgrupper som avsetts?*

Ja  Nej

*Beskriv på vilket sätt insatsen nått ut till målgrupperna*

Insatsen har nått den målgrupp som var tänkt, kortutbildade nyanlända kvinnor. Insatsen har från start möblerats för att fånga upp de förutsättningar som målgruppen behöver få tillgodosedda för att klara studierna. Insatsen vände sig från start till de inom Arbetsförmedlingen som var nyanlända, kortutbildade kvinnor i Sverige. Därutöver var de i en grupp som inte av Arbetsförmedlingen ansågs ha tillräcklig kompetens för att kunna komma ut i arbete eller kunna studera reguljära studier pga av avsaknad av svenska språket. Urvalet tydliggör att insatsen har nått avsedd målgrupp.

*Beskriv om och i så fall hur målgruppen har involverats i insatsens planering och genomförande*

När deltagarna var klara för att ingå i insatsen var organisation och planering redan gjord. Deltagarna har under insatsens gång fått fullständig inblick i hur det har planerats och varför. Har det skett förändringar har projektet varit ytterst transparenta med det och orsak till förändringarna. Deltagarna har fått argumentera för och emot i alla delar och projektledaren har tagit beslut utifrån projektplan och deltagarnas åsikter. När deltagarna inte fått igenom förslag har förklaring och orsak angetts direkt till deltagarna.

*Har kvinnor och män haft lika möjligheter att delta i insatsen/verksamheten och ta del av dess resultat?*

Ja  Nej

*Hur har ni arbetat för att kvinnor och män haft lika möjligheter att delta i insatsen/verksamheten och ta del av dess resultat?*

Då insatsen har möblerat uteslutande för kortutbildade nyanlända kvinnor har stor hänsyn tagits till att deltagarna ska kunna avbryta sina studier mellan de tre stegen. Detta för att de kanske behöver vara föräldralediga, de har fått arbete osv. Detta kommer männen till del likväl som kvinnorna. Vi har sett att planeringen av insatsen har hjälpt alla, oavsett kön.

Vi har varit noga med att låta alla komma till sin rätt både i klassrum och ute på APL. I klassrummet har det mer handlat om att fördela utrymme rättvist mellan individer, inte mellan kön. Inför APL har APL-platserna först i ett sent skede fått veta om det är en man eller kvinna som kommer till deras enhet. De har fått veta alla omständigheter och förutsättningar eleven har men vi har medvetet inte uttalat kön och namn. Detta för att säkerställa att enheten tar emot en person med en historia, inte en stereotyp som då riskerar att drabbas av bias.



## Genomförande

*Beskriv den konkreta insats/verksamhet ni genomfört. Vad gick bra? Vad gick mindre bra? Motivera eventuella skillnader gentemot ansökan*

Alla deltagare fick APL i sina hemkommuner. De som redan hade vikariatjänster gjorde APL i egen tjänst.

Restriktionerna pga pandemin kvarstod och skärptes innan APL-perioden. Projektet valde att dela upp APL-perioden på två kortare perioder och avlasta vården och deltagarna vid händelse av sjukdom. Resterande tid i utbildningen genomfördes de sista reguljära vårdkurserna samtidigt som projektet fick rekrytera SFI-lärare. SFI/SVA-studierna fortgick med stöd av vårdlärare tills ny lärare var på plats. Utbildningen avslutades med APL och kursen komvuxarbete, en kurs som ska säkerställa att den studerande är anställningsbar efter studierna. Alla klarade kursen som innehåller arbetsplatsbesök av vårdlärare där praktiska moment betraktas och utvärderas. Pga Skolverkets kursbyten juli-21, har eleverna läst i en högre studietakt än som var tänkt från början. Detta var arbetsamt för deltagarna. En svårighet insatsen hade under senare delen var att behålla deltagarna i utbildningen. De flesta fick vikariearbete och var mer motiverade att tjäna pengar än att avsluta sin utbildning. En avvikelse från ansökan är att insatsen inte kunde få in de studiebesök och verksamhetsbesök som var planerat, pga restriktioner till följd av pandemin. På strategisk nivå har det genomförts dragningar i befintliga nätverk och i nya nätverk. Insatsen har genomfört två stora spridningskonferenser. En fysisk med 50 deltagare och en digital med 35 deltagare.

*Om insatsen inte kunnat genomföras enligt uppsatt tids- och aktivitetsplan, redogör för varför*

Insatsen har genomförts enligt tids- och aktivitetsplan. En avvikelse finns. Istället för styrgruppsmöte i april hade vi en spridningskonferens. Detta fick styrgruppen en fråga omkring och beslut togs att ersätta styrgruppsmötet med spridningskonferensen.

## Samverkan och implementering

<p><i>Vilka parter har ni samarbetat med under insatsen? Hur har samarbetet organiserats? Har det funnits en styrgrupp/referensgrupp och hur har den i så fall fungerat?</i></p> <p>Insatsen har samarbetat med Mjölby vuxenutbildning under utbildningsfasen. Utöver det finns samverkan med deltagande kommuner inför APL (Mjölby kommun, Tranås kommun, Motala kommun, Boxholms kommun, Norrköpings kommun och Ödeshögs kommun). Insatsen har haft en styrgrupp som har stöttat projektledaren och gett hjälp med riktning och utförande för insatsen.</p>
<p><i>Har någon samverkanspart tillkommit under processens gång?</i></p> <p><input type="radio"/> Ja <input checked="" type="radio"/> Nej</p>
<p><i>Planerar ni för att fortsätta/utveckla samverkan med övriga samverkansparter efter insatstidens slut?</i></p> <p><input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nej</p>
<p><i>På vilket sätt planerar ni för att fortsätta/utveckla samverkan med övriga samverkansparter?</i></p> <p>Insatsen kommer fortsätta erbjuda information och möjlighet att få dragningar med projektledare. Förfrågningar har kommit att under hösten -23 delta på Region Östergötlands konferens. Projektet har även fått inbjudan att delta i integrationsrådets möte för att diskutera projektets resultat och hur en implementering i Östergötland skulle kunna se ut.</p>
<p><i>Har insatsen stärkt samverkan med den civila sektorn?</i></p> <p><input type="radio"/> Ja <input checked="" type="radio"/> Nej</p>
<p><i>Har insatsen kopplats till andra pågående projekt, insatser eller program?</i></p> <p><input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nej</p>
<p><i>På vilket sätt har insatsen kopplats till andra pågående projekt, insatser eller program?</i></p> <p>Under projekttiden har Ödeshög kommun arbetat med projekt LEA- långsiktig etablering på arbetsmarknaden. Projektet har tagit fram ett metodstöd för verksamheter att grunda sitt arbete på för att se just målgruppen som insatsen arbetar med; utomeuropeiskt födda nyanlända kvinnor. Projekt LEA (långsiktig etablering på arbetsmarknaden) är inte kopplat till projekt Vuxenutbildning på modersmål men resultaten från LEA används i arbetet med målgruppen. Även i kontakt med andra verksamheter i implementeringen lyfts LEAs resultat fram som ett arbetsätt som gjort att insatsen vuxenutbildning på modersmål har lyckats bättre än förväntat. Vi pratar med målgruppen, inte om målgruppen.</p>
<p><i>Bifoga utvärdering</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Det finns en separat utvärdering, jag kommer att bifoga den</p>
<p><i>Beskriv om, och i så fall hur, insatsen kommer att fortgå efter insatstidens slut</i></p> <p>Insatsen har följt upp kontinuerligt under hela steg tre genom styrgruppens arbete. Inför avslutandet av insatsen har projektledaren kallat styrgruppen till utvärdering. Tyvärr gjorde många sena avhopp att det inte blev en genuin utvärdering vilket projektledaren har försökt ta igen genom enskilda samtal med styrgruppsmedlemmar som inte deltog. Se utvärderingen i bilaga.</p>
<p><i>Beskriv hur ni planerar att ta tillvara på insatsens resultat inom er organisation</i></p> <p>Ödeshögs kommun bedriver inte vuxenutbildning i egen regi men den kunskap som nåddes om det stöd som målgruppen behöver före, under och efter insatsen, tas tillvara. Ödeshögs vuxenutbildning har mer av rådande och stöttande karaktär i kontakt med kommunens vuxenstuderande, än kommuner med egen utbildning. Här har projektets kunskaper om målgruppen öppnat upp för att underlätta start av studier för målgruppen. Med den kunskap insatsen har gett kan alla som arbetar med vuxna som studerar ha en större insikt i vilka hinder som kan få avgörande betydelse för den enskilde, som ska navigera inom vuxenutbildningen. Vidare ser vi resultaten från insatsen som en ögonöppnare inför målgruppens behov och fler projektansökningar kommer skapas och har skapats</p>

för att förbättra för målgruppen och Ödeshögs kommun.

## Ekonomi

### Lönekostnader

Projektledare 40% (2022.03.01-2022.12.31) + 80% (2023.01.01-2023.06.30)

Lön inklusive soc. avgifter

490 697,099kr

### Lönekostnader totalt (summa)

490697

### Lönekostnader budget

500000

### Overheadkostnader (max 15 procent av lönekostnader)

OH (13 300,99 kr) + 10% (54 521,90 kr) av lönekostnad

67822,89 kr

### Overheadkostnader totalt (summa)

67823

### Overheadkostnader budget

75000

### Externa tjänster (typ av köpt tjänst)

köp av utbildning Mjölby Vuxenutbildning

2022.03.01 - 2023.06.30

818 967,00 kr

### Externa tjänster kostnader totalt (summa)

818967

### Externa tjänster kostnader budget

1027300

### Lokalkostnader (kostnader för externt hyrda lokaler)

0

### Lokalkostnader totalt (summa)

0

### Lokalkostnader budget

0

### Material mm (specificera typ av material)

0

### Materialkostnader totalt (summa)

0

### Materialkostnader budget

0

<i>Resekostnader</i> Resor avseende Projektledares resor. 4 223,72 kr
<i>Resekostnader totalt (summa)</i> 4224
<i>Resekostnader budget</i> 10000

<i>Förtäring</i> 0
<i>Förtäringkostnader totalt (summa)</i> 0
<i>Förtäringkostnader budget</i> 0

<i>Information/kommunikation (t.ex. annonser, broschyrer, annat kommunikationsmaterial)</i> Broschyr till implementering/spridning inkl.moms: 3 074 kr exkl. momns: 2900 kr
<i>Information/kommunikation-kostnader totalt (summa)</i> 2900
<i>Information/kommunikation-kostnader budget</i> 32700

<i>Total summa</i> 1384611
<i>Totalt budget</i> 1645000

#### Dokument som kan bifogas

<i>Planerar ni att på något sätt sprida insatsens resultat?</i> <input checked="" type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nej
<i>Hur planerar ni att sprida insatsen?</i> Genom inbjudan till olika nätverk efter insatsens avslutning kommer vi kunna fortsätta att sprida det arbetssätt och de resultat vi uppnådde.
<i>Övrigt (övrig information som bör komma till Länsstyrelsens kännedom)</i> Ändring av budgetposter: Vi har efter kontakt med Länsstyrelsen flyttat medel mellan poster: 27 300 kr har flyttats från Information, kommunikation till Externa tjänster.  Utdrag ur huvudboken för juli och augusti, avser kostnader som uppkom innan 2023-06-30, se ekonomisk bilaga.  Faktura för broschyr har fördröjts i kommunens fakturahantering. Vi bifogar offert från tryckeri som verifikation, se bilaga.

**Filuppladdning**

Typ av dokument	
<b>Utdrag ur huvudbok</b>	
Utdrag_huvudbok_VM.pdf	3.0 MB
Offert604813.pdf	33.0 kB
Typ av dokument	
<b>Utvärdering insatsen</b>	
Utvärdering_av_VM_(2).pdf	84.0 kB

# Anvisningar

## **Sammanfattande bedömning**

Kontrollera att du valt rätt ärende.

## **Ekonomi**

I den ekonomiska redovisningen ska endast medel beviljade av Länsstyrelsen redovisas.

## **Dokument som kan bifogas**

Bifoga dokument genom att klicka på knappen "Välj fil". Välj den fil du vill bifoga, dokumentet måste vara i filformatet -PDF, TIF eller JPG. Klicka därefter på knappen "Ladda upp valda filer". Varje dokument kan vara maximalt 65 MB.

Utdrag ur huvudboken ska bifogas slutrapporten. Tänk på att redovisade kostnader i tabellen ska kunna utläsas i huvudboken.