

## Nämndbesök inom vuxenutbildningen 2023

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde. Under varje frågeområde återfinns förslag på frågor som kan ställas till de olika grupperna (skolledning, lärare och elever).

Underlag inför besöken:

- Frågeformulär
- Kvalitetsrapport

Skola:	<b>MoA</b> <b>Malin Carlsson Friström</b> <b>Daniela Bethgabriel</b>
Deltagande ledamöter:	<b>Lars Stephensson (LL), Mats Fahlgren (M) , Süreyya Kurdi (S), Elisabeth Lietha (C)</b>
Deltagande tjänsteperson:	<b>Lars Uhlin</b>
Besöksdatum:	<b>2023-10-11</b>
Länk till skolans hemsida:	<a href="http://www.moa-larcentrum.se/var-a-utbildningsorter/linkoping/">http://www.moa-larcentrum.se/var-a-utbildningsorter/linkoping/</a>

### *Inledning från skolledning*

Värderingsstyrt företag.

Hjärtat ska vara med i det man gör och det ska även eleverna få med sig.

Malin är stationerad i Linköping och är rektor för yrkes eleverna och Daniela är rektor för elever som läser på distans, teoretiska kurser.

De tycker det är bra att vara två rektorer.

Man har då någon att bolla med och man blir inte så ensam i sin roll.

Skolchefen heter Mia Miller och är här i Linköping ungefär en gång i veckan.

Har fysiska skolor i ca 8 kommuner men avtal med 30-40 huvudmän.

Avtalen ser olika ut i de olika kommunerna och det kan vara en utmaning.

MoA har 3 yrkesinriktningar i Linköping, Vård och omsorg (VO), Barn och fritid (BF), Försäljning och service (FS)

Totalt går ca 250 elever på skolan i Linköping.

Diskuterade problematiken med språkbarriären, inte minst inom VO och BF.

Trots betyg har en del svårt att delta i samtal och diskussioner.

Hur kan arbetsgivare möta skolan? Vi behöver lösa kompetensförsörjningen och även integrera de personer som har utbildningen men inte behärskar språket fullt ut/tillräckligt ännu.

Elevgruppen är blandad inte någon stor grupp som dominerar utan de kommer från många olika länder och kulturer, givetvis även Sverige.

MoA ser en vinst i att eleverna läser i klassrum. Det kräver att eleverna inte bara kan fakta utan även måste interagera med andra och använda språk och kunskaper.

Majoriteten är kvinnor.

Tog upp turbulensen som varit. De har arbetat hårt för att komma tillrätta med problemen. Handlingsplaner finns och det är verkligen på rätt väg.

Det har varit tufft men alla kavlade upp ärmarna och man tar sig igenom det.

Har en hel del avhopp från utbildningarna.  
Högre andel avbrott på de teoretiska kurserna.  
Just avbrott finns med på agendan över utvecklingsområden inom rektorsgruppen i hela kommunen.

### ***Möte med lärarna***

Tre lärare, en från FS, BF respektive VO

Två har leg och en håller på att skaffa sig.  
De tycker det är värdefullt att man har läst pedagogik. Man blir en bättre och skickligare lärare om man har en medvetenhet kring hur inläring går till och hur man kan göra de anpassningar som behövs.

VO har närundervisning som kompletteras med studieverkstad och även individuell handledning. Mycket kontakt med eleverna sker även med chatt, mail och telefon.  
Är mycket tillgänglig.  
Försöker få eleverna att arbeta tillsammans så de har utbyte av varandra.

FS har mycket distansundervisning. Ser att det är utmanande för eleverna i vissa fall.  
Kopplar ibland in studieteamet (från CFV centrum för vux) och har dessutom extra handledning individuellt.  
Gör anpassningar där det går. T ex extra provtid mm. De har ILT (inläsningstjänst)

BF har både klass och distans. Jobbar med att få eleverna att känna sig trygga och skapa en relation.  
Har ett individuellt samtal med varje elev vid start (distans).  
Har halvdagar med studieverkstäder.  
Vid inlämning jobbar hon med snabb återkoppling. (Gällde som policy på skolan)

Nämnde flera olika anpassningar och service de ger för att det ska fungera för eleverna.

Vi får intrycket att MoA till viss del har en systematik kring hur lärarna förväntas arbeta med eleverna.

FS efterlyser att även kommunen hjälper till med att erbjuda APL-platser, inte minst inom administration.- (APL=arbetsplatsförlagt lärande)

BF Många elever söker och kommer in på en utbildning men vet inte riktigt vad som kommer förväntas samt vad man får för yrke. SYV-funktionen? Ej obligatoriskt att träffa SYV för utbildning.

Avhopp beror ofta på APL. Det kör ihop sig med familjen osv. Lyfte att det finns kulturella skillnader på hur man organiserar sig inom familjer och vad/vem som går först.

### ***Möte med elever***

Tre elever en från VO, två från BF

BF nöjd med utbildningen än så länge. Ville gå i klassrum.  
Varje vecka har de studier 2 dagar hemma ooch därutöver 1 heldag plus 2 halvdagar i skolan.  
Heldag = 8.30-15.30

VO lyfter fram att hennes lärare som har yrkeserfarenhet är väldigt bra.  
Hon lyfter även fram APL som en mycket viktig del i utbildningen.  
Även eleverna märker att det kan vara svårt att få ihop livet med APL.  
En del arbetar samtidigt och får ju inte ihop det då.

VO, Har fått väldigt tydlig information om att det ingår APL mm.  
BF uppfattar det som mer luddigt.

Alla tre ville ha klassrum.

Våra tre elever talar alla svenska men tror att andra elever som inte har svenskan som modersmål eller som ett väl fungerande språk kan ha det mycket tufft. Märks inte minst när man har grupparbeten.

VO: Lyfter fram studieverkstaden som en riktigt bra resurs.

BF har fått hjälp av studieteamet. Blir bättre vad gäller anpassningar då.

Eleverna har haft återkoppling med rektor och fått lyfta sina åsikter genom elevrådet.  
Har ju inte hunnit så mycket ännu, relativt ny termin. Men det känns som de kan vara med och påverka.

Eleverna vill ha mer uppföljning på hur det går för dem i kursen.

Lugn skola, bra sammanhållning. Trivs.

Skulle önska att lärarna involverar alla elever i lektionerna mer.  
Det skulle vara utvecklande för de eleverna som av olika (ofta språkliga) anledningar är tysta. Språket skulle tränas mer och man skulle kunna arbeta bättre tillsammans i grupparbeten om alla vågar och förväntas bidra.

## *Skolledningen igen*

Hur ser ni på att de som går på studieverkstaden kanske inte alltid är de som behöver och tvärtom?

De ser att pandemin gjort att dessa verkstäder minskat i volym.  
Trist.

Hade före pandemin flera klassrum igång och nu räcker det gott med ett.

Lyfte elevernas synpunkter bl a att det fanns elever som tycker det är knepigt och jobbigt med grupparbete där de känner att de inte kan få hjälp av sina medlemmar och behöver ta ett alltför stort ansvar.

Det finns inget språkstöd på skolan.

Rektorerna lyfte fram studieteamet som en bra hjälp i många fall.

MoA som koncern har sk. fokusgrupper där man arbetar med mallar för kurser. Detta för att eleven ska känna igen sig oavsett kurs och ort den läser på.

Rektorerna får stötta sina lärare med hur de ska arbeta med anpassningar och har tagit hjälp av studieteamet i detta.

## Schema

Ingår bensträckare och raster i de 16h undervisning som enligt avtal ska ges elever som läser i klassrum.

Eleverna prioriterar inte att köpa böckerna utan förlitar sig på att det material som finns på lärplattformen ska räcka.