



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

Plats och tid

Lagmannen, kl. 13 - 17:00

Beslutande

Se nästa sida

Övriga deltagande

Se nästa sida

Paragrafer

173 - 190

Utses att justera

Cecilia Gyllenberg Bergfasth

Sekreterare

.....  
Susanne Lindqvist

Ordförande

.....  
Erik Östman

Justerande

.....  
Cecilia Gyllenberg  
Bergfasth

---

### **Anslag/Bevis**

Protokollet offentliggörs under tre (3) veckor genom att det anslås på kommunens anslagstavla. Under tiden kan besluten i protokollet överklagas.

Organ

Barn- och ungdomsnämnden

Sammanträdesdatum

2022-12-15

Förvaringsplats för protokollet

Utbildningskontoret

Datum för anslags uppsättande

Datum för anslags nedtagande

.....  
Underskrift/Namnförtydligande

.....  
Underskrift/Namnförtydligande

---

Omedelbar justering av (§ och rubrik)  
§ 175 Beslut om grundbelopp 2023 inkl  
strukturbelopp

Datum för anslags uppsättande 2022-12-15

Datum för anslags nedtagande 2023-01-09

.....  
Underskrift/Namnförtydligande

.....  
Underskrift/Namnförtydligande



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

### **Beslutande**

Erik Östman (M) Ordförande  
Elias Aguirre (S) Vice ordförande  
Carl-Erik Jonsson (M)  
Magnus Metander (M)  
Trine Vikinge (C)  
Susanna Kellgren-Lundberg (L)  
Henrik Blossfeld (KD)  
Tanja Mitic (S)  
Per Wackenborg (S)  
Cecilia Gyllenberg Bergfasth (MP)  
Maria Knutsson (C) - för Trine Vikinge (C) § 179  
Sami Scharin (SD) - för Torsten Svärdström (SD)

### **Övriga deltagande**

#### **Ersättare (icke tjänstgörande)**

Eva Jonsson (M)  
Lucas Bergqvist (M)  
David Hagström (M)  
Elisabeth Lindström Karlsson (L)  
Rickard Hellenberg (S)  
Sissa Nåbo (S)  
Maria Dahlström (S)

### **Övriga**

Jolby Anders, utbildningsdirektör  
Friberg Emil, avdelningschef  
Petersson Helén, avdelningschef  
Sanna Grammatikos, ekonom § 175  
Fredrik Kvist, ekonom § 175  
Sofia Kåberg, sakkunnig § 177-178, 181  
Sandra Wahlström, bitr rektor Ånestadskolan § 179  
Magnus Johansson, enhetschef Berzeliuskolan § 183  
Theresia Ängarne-Lindberg, utredare § 183  
Anna Lind, § 184  
Maria Bülow § 184  
Hanna Walsö § 184  
Lindqvist Susanne, Nämndsekreterare

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Frånvarande ledamot**  
Torsten Svärdström (SD)

\_\_\_\_\_

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



## Innehållsförteckning

	<b>Ärende</b>	<b>Sida</b>
§ 173	Justering dagordning .....	7
§ 174	Skolplacering åk 4-6 enskild grundskola .....	8
§ 175	Beslut om grundbelopp 2023 inkl strukturbelopp - omedelbar justering .....	13
§ 176	Riktlinjer, köregler och avgifter gällande förskola, fritidshem och annan pedagogisk omsorg för barn i ålder 1-13 år, revidering .....	14
§ 177	Handlingsplan för barn med särskild begåvning, antagande.....	15
§ 178	Idéburet offentligt partnerskap, IOP, med föreningen Mötesplats för särbegåvade, förlängning av avtal.....	34
§ 179	Ånestadsskolan spetsutbildning .....	35
§ 180	Avtal om kost- och måltidsservice från 2024.....	36
§ 181	Uppföljning - flexgrupper till förskoleklass för elever med stort behov av särskilt stöd.....	38
§ 182	Förvaltningschefsinformation .....	39
§ 183	Verksamhetsinformation .....	40
§ 184	Projekt: språkutvecklande förskola, avrapportering.....	41
§ 185	Åtterrapporering av effekterna av avvecklingen särskild undervisningsgrupp språkförskola .....	42
§ 186	Uppföljning av barn- och ungdomsnämndens internbudget och prognos för helår 2022 november .....	43
§ 187	Kurser och konferenser .....	44
§ 188	Delegationsanmälningar .....	45
§ 189	Handlingar för kännedom 2022.....	46
§ 190	Förrättningar 2022.....	47

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 173 Justering dagordning**

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Dagordningen ändras enligt förslag till ändring.

### **Ärende**

Dagordningen går igenom och förslag till ändringar föreslås. Då det är besök av medborgare till nämnden så lyfts ärendet om Skolplacering åk 4-6 enskild grundskola upp till första ärende på dagordningen.

---

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



## **§ 174 Skolplacering åk 4-6 enskild grundskola**

Dnr BOU 2022-965

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Elever som idag går i årskurs 4-6 på Nykils skola men som hör till Ulrika skola ska fortsatt ha all undervisning på Nykils skola under vårterminen 2023.
2. Utbildningsdirektören får i uppdrag att utreda om årskurs 4-6 på Ulrika skola från och med höstterminen 2023 ska ha all undervisning på Nykils skola eller återgå till del av undervisning på Nykils skola.
3. Utbildningsdirektören får i uppdrag att även utreda alternativet att bedriva all undervisning i årskurs 4-6 på Ulrika skola, samt beskriva hur undervisningskvaliteten kan säkerställas på plats i Ulrika
4. Åtterrapporering till nämnden i april 2023.

### **Reservationer**

Sami Scharin (SD) reserverar sig mot beslutet till förmån för sitt eget yrkande.

Susanna Kellgren Lundberg (L) reserverar sig mot beslutet med följande motivering:

Liberalerna i Linköping anser att det är viktigt att det finns landsbygdsskolor i kommunen som erbjuder en nära utbildning av god kvalitet. Detta för att vi värnar om en levande landsbygd som blir mer attraktiv för barnfamiljer då sådan lokalisering ger barnen möjligheten att inom rimliga avstånd och med rimliga restider kunna ta sig till och från skolan. Vi ser det också som positivt att det finns en mångfald vad gäller skolornas storlek, profil och geografiska spridning i kommunen. Förutom att skolor på landsbygden är viktiga för de barn som får sin undervisning där så kan de också vara mötesplatser och bidra till att utveckla bygden, dess service och föreningsliv. De mindre skolorna som i dag finns på landsbygden måste ha förutsättningarna att också i fortsättningen kunna existera. Vår ståndpunkt går helt i linje med Linköping kommuns landsbygdsstrategi där det bland annat står följande ”Kommunen fäster stor vikt vid yngre barns behov av att ha en skola i sin närhet och strävar därför

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

efter att erbjuda barnomsorg samt skolverksamhet för de lägre åldrarna nära där barnen bor. Detta kan innebära att små förskoleavdelningar och grundskoleklasser är motiverade på landsbygden.”

Ulrika skola är en landsbygdsskola med en liten F-6 skola med fritidsverksamhet. Tyvärr är det i dagsläget mycket få barn i årskurs 4-6 samt svårigheter med att hitta behöriga lärare. Vi ser därför ett behov av att det görs en mer grundlig utredning för att se över förutsättningarna för hur kvaliteten på undervisningen kan säkerställas för att kunna erbjuda barnen undervisning på heltid i Ulrika skola. Detta bör göras i samråd med vårdnadshavare till barnen och övrig befolkning i bygden.

### **Ärende**

Det finns 12 elever på Ulrika skola som har haft all undervisning på Nykils skola under hösten 2022. Detta på grund av att det saknats behörig lärare.

Förslag till beslut är att dessa elever får gå kvar på Nykils skola under vårterminen 2023 samt att det utreds om elever på mellanstadiet på Ulrika skola fortsättningsvis ska ha all undervisning eller del av undervisning på Nykils skola. I utredningen ska erfarenheter och synpunkter från elever, lärare och vårdnadshavare beaktas.

### **Yrkanden**

Elias Aguirre (S) bifaller förvaltningens förslag i att-sats 1 och 3 samt lämnar följande tilläggsyrkande till att-sats 2:

Utbildningsdirektören får i uppdrag att även utreda alternativet att bedriva all undervisning i årskurs 4-6 på Ulrika skola, samt beskriva hur undervisningskvaliteten kan säkerställas på plats i Ulrika.

Erik Östman (M) yrkar bifall till tilläggsyrkandet från Elias Aguirre (S) samt förvaltningens förslag till beslut.

Cecilia Gyllenberg-Bergfasth (MP) yrkar på bifall till att-sats 1 och 3 samt lämnar följande ändringsyrkande till att-sats 2:

Miljöpartiet yrkar att att-sats 2 i förslag till beslut ändras från “Utbildningsdirektören får i uppdrag att utreda om årskurs 4-6 på Ulrika skola från och med höstterminen 2023 ska ha all undervisning på Nykils skola eller återgå till del av undervisning på Nykils skola”.

till: “Utbildningsdirektören får i uppdrag att utreda om årskurs 4-6 på Ulrika skola från och med höstterminen 2023 ska ha all undervisning på Nykils skola

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

eller återgå till del av undervisning på Nykils skola, alternativt om lärare kan vara de som förflyttar sig istället för barnen och hur de olika besluten skulle påverka lokalsamhället nu och i framtiden”.

Sami Scharin (SD) yrkar i första hand på återremiss av ärendet och i andra hand på ändringsyrkande enligt följande:

1. Elever som idag går i årskurs 4-6 på Nykils skola men som hör till Ulrika skola ska så långt det är möjligt återgå till undervisning i Ulrika skola under vårterminen 2023, nu när behörig lärare är tillbaka från sin föräldraledighet.
2. Utbildningsdirektören får i uppdrag att brett utreda hur kommunen kan följa sin landsbygdsstrategi, att ”bevara och utveckla landsbygdsskolan så långt det är möjligt” i Ulrika. Samt hur samarbetet med Nykils och Rappestadskolor kan vidareutvecklas så att landsbygdsstrategin att ”barns behov av skola och omsorg i relativ närhet till hemmet” kan kombineras med god kvalitet på undervisningen, särskilt för årskurs 4-6. I uppdraget ingår att tänka nytt och ta fram nya arbetsätt och arbetslag inom hela rektorsområdet för att tillsammans lösa bemanningen på områdets alla skolor.
3. Barn- och ungdomsnämnden kommer före, under och efter utredningen att säkerställa att landsbygdsstrategin ”alla eventuella förändringar av skolverksamheten ska beskrivas och tillgängliggöras, samt ut på samråd med bygdens befolkning”. Och att nämnden ser till att ett slutgiltigt beslut sker med stor hänsyn till hela bygdens fortsatta utveckling i Ulrika.
4. Åtterrapportering till nämnden i april 2023.

Susanna Kellgren Lundberg (L) lämnar följande tilläggsyrkande:

Ulrika skola är en landsbygdsskola med en liten F-6 skola med fritidsverksamhet. Tyvärr är det i dagsläget mycket få barn i årskurs 4-6 samt svårigheter med att hitta behöriga lärare. Vi ser därför att behov av att det görs en mer grundlig utredning för att se över förutsättningarna för hur kvaliteten på undervisningen kan säkerställas för att kunna erbjuda barnen undervisning på heltid i Ulrika skola. Detta bör göras i samråd med vårdnadshavare till barnen och övrig befolkning i bygden. I förslag till beslut punkt 2 står följande text, utbildningsdirektören får i uppdrag att utreda om årskurs 4-5 på Ulrika skola från och med höstterminen 2023 ska ha all undervisning på Nykils skola eller återgå till del av undervisning på Nykils skola. Utifrån ovan nämnda yrkar vi att lägga till följande text till punkt 2: Utredningen ska också se över möjligheten och förutsättningarna för att framöver ha årskurs 4-6 på heltid i Ulrika skola. Utredningen ska fokusera på hur utbildningskvaliteten kan

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--





**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

säkerställas på plats med behöriga lärare. Under utredningens gång ska samråd ske med elevernas vårdnadshavare samt övrig befolkning i bygden.

### **Beslutsordning**

Ordförande ställer först frågan om ärendet ska avgöras idag eller om det återremitteras enligt Sami Scharins (SD) förslag och finner att nämnden beslutar att det ska avgöras idag.

Ordförande ställer de fyra yrkanden mot varandra och finner att nämnden bifaller Elias Aguirres (S) tilläggsyrkande.

### **Protokollsanteckningar**

Trine Vikinge (C) lämnar följande protokollsanteckning:

För oss i Centerpartiet i Linköping är den pedagogiska och sociala kvaliteten i barnens skolgång helt central. Att även kommunens landsbygdsskolor kan ge denna pedagogiska och sociala kvalitet i skolgången är också helt centralt för oss centerpartister. Därför ställer vi oss bakom liggande förslag till beslut att mellanstadieeleverna får gå kvar i Nykils skola på heltid under våren 2023. Vi menar också att det är nödvändigt att nu utreda hur Ulrika skola ska kunna utvecklas och förstärkas som pedagogisk och social miljö på lång sikt. I utredningen ska erfarenheter och synpunkter från elever, lärare och vårdnadshavare beaktas. Vi behöver även ta landsbygdspolicyn i beaktning, samt ha dialog med de som haft barn som tidigare gått i Ulrika skola. För att nå detta mål är pendlingsmöjligheterna mellan Ulrika och Linköpings tätort helt avgörande. Bättre väg mellan Ulrika och staden är därför en avgörande fråga också för Ulrika skolas framtid. Vi menar därför att utredningsuppdraget kring Ulrika skola måste sammanfogas med ett uppdrag till samhällsbyggnadsnämnden att utreda hur bättre pendlingsmöjligheter för de boende i Ulrika ska kunna åstadkommas.

Cecilia Gyllenberg-Bergfasth (MP) lämnar följande protokollsanteckning:

Miljöpartiet anser att det liggande förslaget till utredning är alldeles för smalt för att ge en rättvis bild av vilka konsekvenser ett sådant beslut skulle få för hela bygden, då det bara är ett fåtal personer som berörs just nu. Många har flyttat till Ulrika de senaste åren vilket gör att det finns en god återväxt av yngre barn som snart kommer att börja skolan. Därför behövs det göras en ordentlig konsekvensanalys av vilka effekter ett sådan beslut skulle få för bygden som helhet. Alla boende i det berörda området bör tillåtas ge sina

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

synpunkter på förslaget. När det gäller Ulrika och Nykil kanske kommunen behöver tänka på annat sätt än vad vi gör i stadsskolorna. Det kan behövas ett större samarbete mellan skolorna där lärare arbetar på båda och är de som reser mellan istället för att barnen ska göra det. Med lite kreativitet kan vi säkert hitta en framgångsrik väg som både säkerställer barnens utbildning samtidigt som vi värnar närheten på landsbygden.

### **Beslutsunderlag**

Skolplacering åk 4-6 enskild grundskola (dec-22)

---

Beslutet skickas till:  
Rektor för Nykil, Ulrika och Rappestadsskolor  
Verksamhetsområdeschef område nordväst

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 175 Beslut om grundbelopp 2023 inkl strukturbelopp - omedelbar justering**

Dnr BOU 2022-7

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Ersättningar för 2023 enligt bifogade ersättningslistor fastställs.
2. Paragrafen förklaras för omedelbar justering.

### **Ärende**

Barn- och ungdomsnämnden föreslås fastställa ersättningar för 2023 enligt bifogade ersättningslistor.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Beslut om grundbelopp 2023 inkl strukturbelopp (dec-22)

Bilaga 1 Grundersättningar 2023

Bilaga 2 Specialersättningar 2023

Bilaga 3 Interkommunala ersättningar 2023

Bilaga 4 Strukturbelopp grundskola 2023 (230101-230630)

Bilaga 5 Strukturbelopp fritidshem 2023 (230101-230630)

Bilaga 6 Strukturbelopp förskola 2023 (230101-231231)

---

Beslutet skickas till:

Kommunstyrelsen

Verksamhetsområdeschefer förskola och grundskola

Verksamhetskonomer BOU

Ekonomiadministratör resursfördelning BoU

Ekonomiadministratörer IKE

Fristående huvudmän grundskola, förskola och pedagogisk omsorg.

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 176 Riktlinjer, köregler och avgifter gällande förskola, fritidshem och annan pedagogisk omsorg för barn i ålder 1-13 år, revidering**

Dnr BOU 2022-796

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Förslag till revidering gällande Riktlinjer, köregler och avgifter för förskola, fritidshem och annan pedagogisk omsorg för barn mellan 1-13 år godkänns.

### **Ärende**

På grund av förändrad maxtaxa behöver styrdokumentet ”Riktlinjer, köregler och avgifter gällande förskola, fritidshem och annan pedagogisk omsorg för barn i ålder 1-13 år” revideras.

Då eleven ska erbjudas plats i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet eleven går på och det endast utgår en ersättning, tas uppsägningstiden bort vid byte av huvudman mellan kommunal och fristående verksamhet inom Linköping.

Förvaltningen föreslår att nämnden godkänner revideringen som gäller från 2023-01-01.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Riktlinjer, köregler och avgifter gällande förskola, fritidshem och annan pedagogisk omsorg, revidering (dec-22)

---

Beslutet skickas till:  
Barnomsorggruppen  
Alla rektorer F-6, kommunala och fristående  
Alla rektorer förskola kommunala och fristående  
Webbsideansvarig för intern och extern sida

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## § 177 Handlingsplan för barn med särskild begåvning, antagande

Dnr BOU 2022-898

### Barn- och ungdomsnämndens beslut

1. Upprättat förslag till handlingsplan för särskilt begåvade elever godkänns.
2. Handlingsplanen ses över vartannat år med start hösten 2024.

### Ärende

I samband med revidering av barn- och ungdomsnämndens internbudget 2021 beslutades 2020-12-17 § 165 en särskild satsning riktad till särskilt begåvade elever. I tjänsteskrivelsen *Särskilt begåvade elever – uppdrag inom Valfärdsmiljonerna (feb-21)* Dnr BOU 2020-960 informerades barn- och ungdomsnämnden om en beskrivning av insatsen samt planen för genomförande. I informationen beskrevs att en revidering av handlingsplan gällande särskilt begåvade elever ska genomföras. En arbetsgrupp, bestående av lärare, speciallärare, specialpedagog, psykolog samt samordnare för särskilt begåvade, har nu arbetat fram ett förslag till handlingsplan.

I och med beslut som fattades i september 2022 i samband med nämndinitiativet *Anta Uppsala kommuns handlingsplan för barn med särskild begåvning*, Dnr BOU 2022-539, ska förslag på handlingsplan presenteras och fastslås senast i december 2022.

Handlingsplanen behöver med regelbundenhet ses över för att behålla kvalitet och relevans. Förslagsvis med start höstterminen 2024 och därefter vartannat år.

### Yrkanden

Cecilia Gyllenberg-Bergfasth (MP) yrkar på tillägg enligt följande:

- att Linköpings kommun tar fram en aktivitetsplan som komplement till Handlingsplan för barn med särskild begåvning, som avser att tydliggöra aktiviteter och ansvarsfördelning för arbetet.
- att man i lämpligt dokument specificerar vad varje skola får för extraersättning för en elev med särskild begåvning.
- att Linköpings kommun vid nästa revidering av planen gör detta i samråd med brukarorganisationer och sakkunnig extern

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



kompetens, genom att skicka ut handlingsplanen på remiss och ta in remissvaren i revideringen av planen.

- att utbildningsinsatser för personalen lyfts ännu tydligare i handlingsplanen (eller i aktivitetsplanen om en sådan tas fram).
- att Linköpings kommun säkerställer att även fritids har kunskap om och arbetar med elever med särskild begåvning.
- att det tydliggörs i planen hur arbetet ska utvärderas och följas upp med hjälp av mål och tydliga mätbara indikatorer.

Elias Aguirre (S) och Erik Östman (M) yrkar på bifall till förvaltningens förslag.

### **Beslutsordning**

Ordförande finner att det finns två förslag till beslut och ställer förvaltningens förslag till beslut mot Cecilia Gyllenberg-Bergfasths (MP) tilläggsyrkande.

Ordförande finner att nämnden beslutar enligt förvaltningens förslag till beslut.

### **Protokollsanteckningar**

Cecilia Gyllenberg-Bergfasth (MP) lämnar följande protokollsanteckning:

Barn med särskild begåvning är särskilt sårbara på många sätt i vårt skolsystem. Forskning visar att de löper större risk för skolmisslyckande, psykisk ohälsa och socialt utanförskap i skolmiljön. Särskild begåvning innebär också en särskild uppsättning av exceptionella förutsättningar för till exempel lärande, kreativitet eller problemlösning om man möter dessa individer på rätt sätt.

Miljöpartiet lämnade in ett nämndinitiativ under hösten 2022 om att kommunen skyndsamt bör anta samma handlingsplan som Uppsala kommun, som är framtagen utifrån den handlingsplan SKR (Sveriges kommuner och regioner) antagit för arbetet med särskild begåvning. Nu har en egen handlingsplan för Linköpings kommun tagits fram, som också innehåller mycket bra saker. Dock saknar vi den tydlighet och handlingskraft som Uppsala kommuns motsvarighet innehåller. Den har inte heller varit på remissrunda vilket gör att man helt utestängda input från sakkunniga och berörda. Något som märks av när mail till nämnden och oss i Miljöpartiet nu är mycket kritiska inför den handlingsplan som ligger för beslut.

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

Exempel Uppsala:

*En betydelsefull del för att lyckas i arbetet med särskilt begåvade barn och elever är att det finns/utses ett förtroendefullt vuxenstöd.*

Motsvarande skrivelse Linköping:

*Om det finns möjlighet kan en coach utses i syfte att stötta eleven lite extra.*

Exempel Uppsala:

*Det är av största vikt att hela elevhälsan och dess olika professioner aktivt deltar i arbetet kring särskilt begåvade elever.*

Motsvarande skrivelse Linköping:

*Om skolan behöver stöd utöver sitt eget EHT (elevhälsoteam) så kan rektor ansöka om det hos Centrala elevhälsan.*

För att komma vidare i arbetet och nå till handling innan fler barn far illa för att skolan inte har kunskap om deras förutsättningar för lärande föreslår vi därför följande åtgärder:

#### Aktivitetsplan

För att inte insatserna ska variera mellan skolor och baseras på enskild personal och rektorers engagemang i frågan skulle vi vilja se att handlingsplanen kompletteras med en mer konkret aktivitetsplan, likt den som tagits fram för Hedersrelaterat våld och förtryck. I handlingsplanen ska även tydliga mätbara indikatorer och en plan för hur man tar fram mer handfasta råd till verksamheten finnas. Detta för att kunna mäta vår framgång i arbetet och för att ge de verksamma praktiskt vägledning som är samstämmig.

#### Ersättning för elev med särskild begåvning

För att kunna kartlägga och ge rätt stöd till en elev med särskild begåvning behövs inte sällan extra resurser för att kunna genomföra kartläggningar och ge acceleration, berikning, coachning eller en kombination av dem. Någon lämplig person med rätt kompetens behöver få ansvaret för att se till att eleven får rätt stöd, vilket vid acceleration kan innebära allt från att kontinuerligt kontrollera kunskapsnivå till att guida eleven till rätt studienivå, enskild undervisning mot särskild prövning och eventuellt då hjälpa till med skolbyte. Vid berikning handlar det istället om att finna material och ge handledning för att eleven ska kunna fördjupa sig i sina starka ämnen utöver läroplanens krav. Detta kan även vara ämnen som inte erbjuds i den aktuella årskursen. Vid coachning handlar det om att kunna finnas där genom elevens skolgång och ge handledning kring såväl nuvarande studier som framtida studier. Till detta krävs resurser i form av tid och kompetens, varför det behöver finnas medel avsatt för det. Det är lätt att dessa elever faller mellan stolarna då de inte platsar

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

på resursskola eller i vanlig skola utan anpassningar. Extrem understimulans leder i sin tur många gånger till psykisk ohälsa och långvarigt utanförskap. Därför är det viktigt att vi tidigt uppmärksammar och satsar på den här gruppen av elever.

#### Remiss till brukarorganisationer

De som kommer att påverkas av innehållet i planen bör också tillfrågas vid framtida revideringar. Därför vill vi lyfta vikten av brukarinflytande. Vi ser att en så omfattande och viktig plan bör gå på remiss innan den antas så de berörda parterna och sakkunniga kan uttala sig om dess innehåll. Kommunen skulle även också till exempel kunna tillsätta ett särskilt föräldraråd som arbetar rådgivande i strategiska frågor som rör målgruppen, nära med den kommunala samordnaren. Det är anmärkningsvärt att handlingsplanen som idag ligger på bordet för beslut kritiserats för att ha felaktiga källhänvisningar något som enkelt hade kunnat undvikas om handlingen togs fram på ett mer genomtänkt sätt.

#### Samverkan mellan föräldrar och skola

Många föräldrar får jobba hårt för att få elever med särskild begåvning att gå till skolan och för att samordna olika insatser runt barnet. Därför är det viktigt att det finns en god samverkan mellan skola och föräldrar för att skapa en motiverande och stimulerande miljö i skolan. Ett nära samarbete med föräldrar är många gånger en avgörande faktor för en lyckad skolgång där föräldrarna bör ses som experter på just sitt barn och dess förutsättningar. Föräldrar har även enligt forskning visat sig ofta ha rätt när de själva gör bedömningen deras barn är särskilt begåvat. Detta går tvärt emot den fördom som finns om att föräldrar överskattar sina barns förmåga, tvärtom så känner de ofta till skillnaderna redan i tidig ålder. Det är då viktigt att de får gehör när man som förälder aviserar detta och att man då möter upp från skolans håll med att skyndsamt göra pedagogiska kartläggningar och erbjuda anpassningar.

#### Utbildningsinsatser för personal

I handlingsplanen, eller i en eventuell aktivitetsplan bör utbildningsinsatser till personalen finnas med som en tydligare insats. Man bör mäta framgången genom antalet närvarande vid utbildningstillfällen och slutförd utbildning inte bara genom att utbildningen erbjuds. Kommunen behöver också säkerställa att elevhälsan på skolorna har kunskap om de vanligaste tillstånden som drabbar elever med särskild begåvning, såsom depression, lågt självförtroende och skolmisslyckande och kan planera för hur det kan undvikas. Man bör även känna till att beteende som uppstår hos barn vid extrem understimulans kan likna beteende som kan ses hos barn inom autismspektrat och behöver då känna till hur man enkelt särskiljer dessa. Detta för att barn inte ska riskera att

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--





**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

stämplas som om de har tex koncentrationssvårigheter när de istället är extremt understimulerade. Anpassningarna för dessa två tillstånd skiljer sig avsevärt åt och därför är det viktigt att det inte görs felaktiga förhandsbedömningar.

#### Elevfaddrar

Skolor som tar emot yngre elever som fått acceleration borde arbeta med elevfaddrar. Då åsyftas en äldre klasskamrat i mottagande klass som agerar som det sociala kittet och hjälper den yngre eleven att hitta, få vänner etc. Här behöver även de vuxna särskild kunskap om vikten av att stötta upp extra under en övergång. Det behövs ett normkritiskt förhållningssätt där man avdramatiserar den yngre elevens ålder och systematiskt pratar om alla elevers olikheter på ett naturligt sätt.

#### Fritids

Det är viktigt att elever med särskild begåvning redan på lågstadiet ges rätt insatser. Då går många barn på fritids och därför bör även fritidspersonal som arbetar med elever med särskild begåvning ges utbildningsinsatser. Det är inte helt ovanligt att fritids blir en problematisk plats för de elever som är understimulerade.

#### Uppföljning

För att kvalitetssäkra arbetet behöver vi veta hur skolorna arbetar med elever med särskild begåvning för att kunna se om någon skola behöver extra stöttning. En första enkel uppföljning som är lätt genomförd är att varje rektor rapporterar in hur många elever med särskild begåvningar de har på skolan och vad de eleverna har fått för stöd (acceleration, berikning, coachning eller något annat. Inledningsvis kan det räcka med kryssrutor.) Man tror att ca 5 % av befolkningen är särskilt begåvade och det borde återspeglas på skolorna.

#### Planera för framtiden - Utred möjligheten till Navskola

Vi ser även att en viktigt del av handlingsplanen bör vara att framtidsspana för hur vi på bästa sätt organiserar en skola som passar elever med särskild begåvning. I det uppdraget bör man utreda möjligheten att skapa en så kallad navskola i kommunen, något Miljöpartiet har med i sin budget 2023 och även kommer motionera om under året.

Dessa skolor skulle bli specialiserade på målgruppen och få särskilda medel för att möta de speciella förutsättningarna. Liknande har gjorts i Stockholms stad där man har flera navskolor med olika inriktning där "Lugnets skola" har inriktning särskild begåvning.

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

Viktiga medskick från brukarorganisationer och extern kompetens inom området som läst handlingsplanen:

“Genomgående verkar vara en ganska allvarlig misstolkning av de vetenskapliga referenserna! När författarna har skrivit "can be identified as giftedness" så har det översatts till "identifieras som särbegåvning" och tolkat som "det här är särbegåvning". Jag vet inte riktigt varför den här feltolkningen är genomgående, men när jag kikar runt i annat svenskt material (som t.ex. SKRs handlingsplan, avhandlingar, examensarbeten, andra kommuners handlingsplaner etc) så ser jag en nästan ordagrant identisk sammanfattning av forskningsfältet! Det här är en väldigt grav missuppfattning som bör åtgärdas så snart som möjligt! När författarna (som t.ex. Renzulli) skriver "identified as giftedness/gifted behavior" i artikeln "Three-ring conception of giftedness" så är det väldigt tydligt att det är upptäckten av "giftedness" som åsyftas. Författaren tar även upp att det finns två olika former av giftedness och att det är viktigt att adressera dem bägge - enbart den ena av dem är den som citeras i det svenska materialet. Vad värre är att hela artikeln beskriver "giftedness" som någonting annat än "intelligens". Det innebär att - OM vi ska göra en handlingsplan för "giftedness" så behöver vi ändra definitionen av särbegåvning. Alternativt så behöver vi hålla tungan rätt i mun och inte enbart referera till giftedness när vi gör en handlingsplan för särbegåvning.

Absolut ingenstans är särbegåvning någonting som per automatik innebär "task commitment" - och det är definitivt inte de eleverna som regeringens insats syftar till att fånga upp. Tvärtom är det snarare de som av olika anledningar INTE har den förmågan. Då är det oerhört viktigt att vi inte skriver in i handlingsplanen att en sådan egenskap är ett kriterium för en sådan elev!" Jag reagerar på att det ska följas utifrån de olika skolornas "förutsättningar" och vara "vägledande". För det betyder ju att rektor/skolledning kan strunta i det helt och säga att "utifrån våra förutsättningar så..." och då blir det inte bra. Det riskerar bli väldigt ojämnt från skola till skola inom kommunen. den mottagande skolan] finns ingen sådan lärare, och när jag frågade kommunen varför sådan lärare inte utsetts på hennes skola får jag inget svar.

Däremot tog skolpsykologen på [nuvarande skola] på sig att kolla med just vår dotter vad situationen kan kräva, men det utifrån en frånvaroperspektiv, vilket innebär att man måste ramla ur skolan helt eller delvis innan skolan ser över situationen för SB elever. Det är ju inte rimligt. Jag förstår att en handlingsplan måste starta någonstans, men förstår pedagoger vad det här innebär?

Jag har läst den och är inte imponerad. Är ingen handlingsplan i mina ögon dvs finns inget direkt konkret "gör så här" utan en kunskapsöversikt. En delvis tveksam sådan där jag (och andra) ifrågasätter tabellen över skillnader mellan

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



särskilt begåvade och högpresterande elever. Vad gör den (som inte ens anses korrekt) i en handlingsplan? Handlingsplanen ska användas utifrån skolornas "förutsättningar" och som "vägledande". Blir det inte stort godtycke utifrån olika skolors "förutsättningar" och risk för stor ojämlikhet mellan olika skolor då? Ska det spela roll vilken kommunal skola man går på, för att få sina behov som SB elev tillgodosedda? I så fall måste kommunens regler för skolval ändras, så behov får gå före avstånd. Man riskerar bli fastlåst på skola med sämre "förutsättningar" för SB elever annars t ex om man bor på landsbygden eller i "fel" stadsdel. Jag upplever också att många pedagoger inte ens förstår varför man ska lägga resurser på elever som är SB eller högpresterande, och den här handlingsplanen är föga hjälp att förstå det, förutom att senare studier kan bli besvärliga pga bristande studieteknik.

När jag läste fick jag intrycket av att det var mer en kunskapsöversikt än en handlingsplan. Det som stod var bra men vad händer sen? Problemet är ju att få pedagoger kan möta sättet som, i alla fall mina barn har att lära sig på. Jag tänker att en handlingsplan borde innehålla en plan för hur man ska nå dit. Hur man ska få de här barnen att fungera i skolmiljön. Men det saknar jag i det här dokumentet." Jag har läst handlingsplanen och har följande tankar:

Linköping verkar ha kommit längre än en del andra kommuner eftersom de har genomfört en utbildning för ett pedagognätverk, som de refererar till. Att de har ambitionen att bygga ett pedagognätverk som jag antar är till för att utbyta erfarenheter inom kommunen ser jag som mycket positivt. Jag hoppas att de för kommuninvånarnas bästa även bjuder in pedagoger med andra huvudmän än kommunen. (Kanske är det så redan?)

De är också tydliga med att beskriva handlingsplanens syfte, vilket är bra. En del handlingsplaner som jag läst har oklart syfte. Stycket om pedagogisk arbetsplan är också tydligt gällande ansvar och vägar att ta sig framåt. Det är positivt att de har tagit fram dokument för att kartlägga och utreda behov och att dessa tillgängliggörs i Unikum från och med 2023. Det är en aktivitet som minskar risken för att handlingsplanen blir endast en hyllvärmare. (Jag hade dock gärna sett fler aktiviteter med det syftet.)

Det är också tydligt hur skolor kan få hjälp från central elevhälsa och konsultativt stöd. Det som jag saknar är mer information om pedagognätverket, dess syfte och hur det är tänkt att pedagognätverket ska arbeta och tillföra värde för eleverna. Dessutom finns det inga tidsatta aktiviteter, så denna handlingsplan är endast en grundplattform (vilket handlingsplanerna är i de flesta kommuner). Det finns då en risk att endast de pedagoger och rektorer som redan har ett intresse av att använda de resurser som benämns också är de enda som gör det. Som de flesta andra handlingsplaner så verkar denna bygga

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

på att man först ska identifiera särskilt begåvade elever, och därefter ta fram åtgärder. Jag tänker ur ett lite filosofiskt perspektiv att vi är ute på lite hal is här, är det rätt att vi är på väg mot det amerikanska sättet, att alla barn ska testas? Om pedagogiken skulle adressera alla olika typer av behov och som ett naturligt inslag i klassrummet låta de barn som behöver accelerera få göra det, då behövs ingen identifiering.

Jag saknar, förutom aktiviteter för att ändra arbetssätt, även aktiviteter för att utveckla och förändra värderingar och förhållningssätt i kommunens skolor. Kanske det redan har gjorts inom ramen för pedagognätverket? Jag tänker att förändring skapas genom tydligt uttalade aktiviteter och tidplaner, dvs utvecklingsprojekt med tilldelade resurser. Jag är också av åsikten att den typen av utvecklingsprojekt behöver initieras från huvudmannanivå, inte vara upp till respektive rektor. ”Intressant att det står ”elevhälsan” på förstasidan.. i inledningen står det sedan att handledningen riktar sig till ett antal olika roller/funktioner, inklusive elevhälsan.. och sedan står det igen om elevhälsans ”allmänna roll”. Min erfarenhet är att just elevhälsan dels har en viktig roll när barnet ”kört i diket”, men att deras förståelse för vad särbegåvning är och kan leda till vad gäller psykiska utmaningar tyvärr är minimal. Istället lyfts frågan om eleven kanske borde utredas för autism. Just detta, att särbegåvade kan misstas för autistiska pga skolans oförmåga att möta dem, skulle vara värdefullt att poängtera tänker jag.

”Jag har bara ögnat den snabbt, men såg inte mycket handling i den handlingsplanen. Ett tips är att kolla upp om kommunen har en definition på vad en politiskt beslutad handlingsplan ska innehålla. Nästa problem är att även om planen innehåller åtgärder, så är de inte prioriterade i förhållande till alla andra åtgärder som ska göras och som finns i andra handlingsplaner. Min erfarenhet är att skolor sällan hinner göra allt som är planerat, och finns då ingen politisk prioritering mellan planer, blir det i praktiken upp till förvaltning eller skolor att välja. Så mitt tips är att det bästa är att se till att SB blir inkluderat i befintliga dokument om elevhälsa, överlämningar, etc för att inte bli en hyllvärmare. Det är inte lätt att styra skolan...” Det var inte mycket till handling i den planen. Egentligen nästan bara en kunskapsöversikt och guide var stöd kan hämtas. Kokot-tabellen används mycket underligt och refereras till som särskilt begåvade i kontrast till högpresterande trots att brevet från Kokot, som sågar den felöversättningen, finns med som bilaga längst bak. Det enda som kommenteras är att den inte ska användas som checklista.

”Har översiktligt läst handlingsplanen. Skulle vilja döpa om den till ”kunskapsöversikt del 1”. Sen saknar jag en del 2 som skulle heta ”praktisk

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

vägledning- ansvarsområden, rutiner och kontaktvägar i vår kommun” Ni förstår säkert vad jag menar. Det är hur o vem när som saknas .”

**Det är verkligen fantastiskt att Linköpings kommun satsar medel och resurser** på särskilt begåvade elever, det gäller ju trots allt hela 5 % av kommunens barn och unga vuxna och det oavsett vilken stadsdel och skola man besöker. Insatser för särskilt begåvade elever kommer att gynna oss alla, både på individnivå, i klassrummen och ute i samhället... Det är många människor som drabbas runt ett barn som inte får sina lagstadgade rättigheter tillgodosedda i skolan. Herediteten är hög, 75% av de begåvade barnen kommer med största sannolikhet med högt begåvade vårdnadshavare vilket i sin tur innebär att om Linköpings kommun vill behålla samt bjuda in arbetskraft med hög kompetens och innovationsförmåga så krävs det att deras barn erbjuds en fungerande skolgång.

**Som vi alla vet löper de särskilt begåvade eleverna en avsevärt högre risk att kosta både skola samhället resurser** om de inte uppmärksammas och möts tidigt utifrån sina enskilda lärbehov i skolan. Forskning visar även att dessa elever vid en icke fungerande skolgång, understimulans och felaktigt bemötande löper en högre risk att bland annat bli hemmasittare, visa på ett oönskat klassrumsbeteende, utveckla psykisk ohälsa, ätstörningar, självskadebeteenden och suicid i mycket unga år...

**Linköpings kommun som huvudman bör kontinuerligt kartlägga** skolornas antal identifierade särskilt begåvade och eventuella insatser runt dessa elever samt andelen med problematisk skolfrånvaro och de som helt är hemmasittare för att kunna kvalitetssäkra och tydliggöra samt säkerställa tillgängligheten för denna elevgrupp. - Erbjuder Linköpings kommun en skola för alla - har dessa elever idag en möjlighet till en likvärdig utbildning? Utifrån alla de kontakter och underlag jag har genom nätverk, forum och föreningar är jag fullt övertygad om att så inte är fallet. Flera särskilt begåvade elever lider idag som skolexkluderade i Linköpings kommun och förlorar viktiga år av både sin undervisning och hindras i sin personliga utveckling främst på grund av okunskap samt att man hellre försöker skylla skolans utmaningar på föräldrar eller problematisera kring eleven istället för att samverka och utgå från skolverkets och SKRs handlingsplaner och vägledande material. Många i skolorna utgår utifrån vad man tror och tycker istället för att erbjuda även dessa elever en utbildning baserad på evidensbaserad kunskap och beprövad erfarenhet.

Ta det stundande exemplet på Elsa Brändströms skola, en språkspetskola med 450 elever där man under föregående läsår inte hade identifierat en enda elev som särskilt begåvad, det gäller ju även eleverna i åk 8 och 9 så vi kan

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



konstatera att bristerna gäller för minst de senaste 3 åren... De har en specialpedagog som deltog i kommunens kompetenshöjande satsning men som nu ska börja arbeta på den centrala elevhälsan och hon har fått ta del av de första två passen under hösten 2021 där forskarna talade om just vikten av att identifiera elever med särskild begåvning för att kunna se och möta deras behov och säkerställa undervisning på adekvat nivå så att de inte riskerar att försättas i utanförskap, sjukdomsframkallande understimulans och tappa intresset för skolans verksamhet. Men trots att de haft ett helt år på sig så hade skolan inte identifierat en enda... Det talar lite för hur stor okunskapen är runt om i skolorna, Elsa Brändström är inte unik på så sätt...

#### Organisation och styre

Min uppfattning är att det saknas en övergripande plan, struktur, organisering och utvärderingar som möjliggör effektivisering av insatser och satsningar på särskild begåvning. Kommunen behöver säkerställa att det faktiskt finns adekvat kompetens hos ansvariga för att organisera och skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande, det har inte fungerat under den tid som varit varken på kort eller lång sikt. Ansvarig projektledare uttalade vid nämndmötet i maj 2022 kort efter att pedagogerna hade haft sin sista träff med forskarna i Karlstad att pedagogerna själva efterfrågat mål och struktur med kursen, de ville veta vilken roll de nu skulle ha ute på sina skolor och efter ett helt års kurs hade de fortsatt inte fått klart med hur man ska samverka internt, arbeta och stötta varandra. Det har inte heller upprättats en plan eller struktur för hur kunskapen ska spridas internt för att säkerställa en kollegial samsyn och förståelse för dessa elever, den här handlingsplanen hjälper inte heller vidare.

**Allt börjar med ett gott ledarskap där man utgår från just kunskap, fakta och forskning samt beprövad erfarenhet** - Vi är således många vårdnadshavare och pedagoger idag i Linköping som märker att det krävs fortbildning hos framförallt tjänstemän och skolledarna i Linköpings kommun för att de särskilt begåvade eleverna ska få möjlighet till en stimulerande undervisning vilken också kan leda till kunskapsutveckling, lagstadgad ledning och stimulans.

**Det finns en grundläggande förutsättning som saknas idag för att man ska kunna lyckas och göra skillnad på riktigt med en handlingsplan** - En fördjupad kompetens och erfarenhet av särskild begåvning och extrembegåvning hos den centrala elevhälsan. För att Linköpings kommun ska kunna lyckas med sin satsning och handlingsplan krävs en nyrekrytering utifrån där 1-2 personer aktivt stöttar och samordnar skolorna, möjliggör kollegialt lärande, främjar extern och intern samverkan som tar ett avstamp med hjälp av den grupp som redan har genomgått Mellroths kurs under

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

föregående läsår. Men återigen, hur ska dessa organiseras, vilken roll ska de ha i kommunens skolor?

**Övergripande i den föreslagna handlingsplanen efterfrågar jag ett vad, när och hur** samt redovisning för hur utvärdering och uppföljning ska ske på skolorna. Hur säkerställer man att handlingsplanen efterföljs och är tillräcklig...?

**Det vore även bra med en checklista med ägaransvar för insatserna** och just det som jag anser kännetecknar en handlingsplan hur man ska arbeta, vad man ska göra och vem som ska vara ansvarig. I övrigt är nuvarande dokument ett bra försök till faktasammanfattning men det saknas en del källhänvisningar som kan vara avgörande.

**Det krävs ofta en tät samverkan med hemmet och organisatorisk flexibilitet av just huvudman och samarbete mellan olika skolenheter.** Kommunen kan inte fortsätta att förlägga ansvaret på enskilda pedagoger eller rektorer att uppfylla de särskilt begåvade elevernas rätt till ledning och stimulans, att enligt lag få möjlighet att nå sin fulla potential, det framgår även av Skolverkets vägledande material hur avgörande just samverkan och organisatorisk flexibilitet är.

**Jag har dessutom hört anmärkningsvärda uttalanden i kommunen** som visar på en extrem okunskap där många tror och tycker istället för att basera sina beslut utifrån evidensbaserad och beprövad erfarenhet. Det är så pass illa att centrala elevhälsan har ansvariga som anser att särskild begåvning alltid kommer med en NPF-diagnos. Eller att en som är ansvarig på elevhälsan för en stor del av policys och samordnande insatser jämför elevers nivå av lidande utifrån deras begåvningsprofil, att de elever som har en intellektuell funktionsnedsättning uttrycks lida mer vid depressiva och suicidala perioder än de elever som har ett högt IQ.

Samhällsekonomisk kollaps- vi får vad vi förväntar oss  
Skolledare har 2022 dessvärre även uttryckt sig ha varit verksamma under flera år på skolor i områden som ofta i media lyfts vara segregerade och präglas av hög brottslighet där skolledare tragiskt nog angett att ”men där fanns det ju inga särskilt begåvade elever”! Återigen, det är 5% oavsett vart du än är och befinner dig, lägg därtill hur Skolverket och många andra instanser hänvisar till vikten av att ställa förväntningar och krav på elever för att de inte ska underprestera. Dessutom visar forskning på att understimulerade särskilt begåvade elever oftast inte är de som sitter längst fram i högstadiet och räcker upp handen utan är de elever som redan har lämnat skolans verksamhet och löper hög risk att hamna i kriminalitet för att få utlopp för kreativitet och

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



utträkning. Linköpings kommun har idag också en tjänsteman en verksamhetschef för grundskolan som anger att man inte bara kan flytta upp elever på grund av att man måste tänka på det sociala trots att forskning visar på just det omvända, att särskilt begåvade barns utveckling och sociala samspel faktiskt gynnas av just årskursacceleration där de särskilt begåvade eleverna erbjuds med äldre elever en möjlighet till intellektuell stimulans och samverkan med klasskamrater som faktiskt har en chans att möta deras kognitiva och intellektuella förmågor och frågeställningar bättre. Alla ovanstående uttalanden från tjänstemän och skolledare strider rakt emot forskning och fakta men framförallt så erfar elever och vi vårdnadshavare i praktiken att detta innebär ett oerhört lidande när kunskapen hos personal på högt ledande positioner inte är högre än så... När det enkla blir svårt, dubbelt exceptionella

I detta sammanhang är det väl värt att även uppmärksamma begreppet ”twice exceptional” (dubbelt exceptionella; 2E). En 2E-elev har ett starkt intellekt, men samtidigt svårigheter som begränsar tillgången till det intellektet vilket kan bli särskilt tydligt i skolrelaterade sammanhang. 2E kan handla om hög begåvning i kombination med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF), men svårigheterna kan också vara av annan karaktär, som till exempel syn- och hörselnedsättningar, dyslexi eller språkstörning. Elever med 2E har en komplex situation då de samtidigt har det extra lätt och extra svårt i sitt lärande. Dessa elever anser jag blir dubbelt lidande i kommunens skolor idag då de ofta nekas utmaningar, adekvat ledning och stimulans och ett samtida särskilt stöd. Elevernas frustration och dålig självkänsla, brist på motivation för skolarbetet och oönskade beteenden i klassrummet gör att de oerfarna skolenheterna letar svar och lösningar med fel utgångsläge och riktar blicken mot hemmen istället för att se sina egna brister.

**Det räcker således inte med att vissa skolor nu har en eller två pedagoger som fått gå kommunens kompetenshöjande satsning - det saknas** organisatorisk struktur och planering för dessa insatser, fortbildning och en högre kompetens hos den centrala elevhälsan och kommunens ledare. Det krävs upparbetade rutiner vid övergångar mellan förskola och förskoleklass, samt mellan skolenheter vid exv. mellanstadiet till högstadiet för att inte elever ska behöva börja om på nytt med att gå igenom färdigheter och betygskrav som de dokumenterats ha klarat av för flera år sedan. Elever ska inte behöva ”bevisa” sina redan uppnådda

betygskrav en gång till på mottagande skola innan de erbjuds adekvat ledning och stimulans. De elever som kommer till förskoleklass eller högstadiet och inte får stimulerande undervisning utifrån enskild nivå riskerar enligt forskning och fakta att förlora intresset för skolans verksamhet. Se även skolverkets

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--





Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

senaste publikation om högpresterande och särskilt begåvade elever, om vikten av att tillgodose även dessa barns behov av ledning och stimulans samt tillgängliggöra undervisningen utifrån enskilda behov. Rapporten:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2022/stimulerande-undervisning/>

Genom samverkan sker mirakel!

Alla behöver hjälpas åt i kommunen och förstå vitsen av studieöverskridande samverkan. Nya metoder och anpassningar kommer att gynna hela klasser, inte bara den särskilt begåvade eleven. Vi ser idag hur högstadieskolor återkommande nekar samverkan med låg och mellanstadieskolor när de efterfrågat samverkan för att särskilt begåvade lågstadielever ska erbjudas lärarledda studier på adekvat nivå. Några exempel är när Berzelius nekat låg och mellanstadieskolor att ha distansundervisning med hjälp av en robot eller videokonferens i deras klassrum så att lågstadiets elever kan erbjudas lärarledda studier på en högre nivå än pedagogernas behörighet och kompetens.

Föreslagen handlingsplan

Jag känner själv att det är ett bra grundläggande material där den som kanske känner sig tvingad eller vill läsa får en baskunskap - men är som många andra skeptisk till att det inte innehåller så mycket handlingskraft... Hur skapas kollegial samsyn?

Extrema ärenden kräver särskild kompetens i en skola för alla. Det finns flera organisationer som kan och vill stötta kommunen i sitt fortsatta arbete. Man måste inte hållas med byalaget i denna strävan utan ibland krävs att man plockar in Zlatan. Det behöver inte alltid kosta, vi har visat att det faktiskt till och med kan vara helt gratis under hela föregående läsår då jag bidrog till att Mona Liljedahl - guru och författare till Skolverkets material - coachade Vallastadens personal och skolledning. Vi hoppas att Linköpings BoU ska ta till sig alla samlade underlag och kommentarer och tillsätta ett brukarråd och samverka med föreningar som Riksförbundet för särskild begåvning som även kan hjälpa kommunen till samverkan med landets främsta experter.

Denna handlingsplan är ingen handlingsplan. Det är en sammanfattning av teorin, men väldigt lite stöd till lärare, speciallärare, specialpedagoger, elevhälsan och skolledningen hur de ska anpassa för så att elever med särskild begåvning ska klara av och må bra i skolan.

Saknas även beskrivningar hur dåligt särskilt begåvade barn kan må av skolan om inte rätt anpassningar görs. Det handlar inte om att anpassningar ska finnas för att dessa elever ska ha lite roligare utan det är nödvändigt för att de inte ska bli sjuka av skolan. Hoppas verkligen inte denna urvattnade version går

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

igenom. Linköping kommun behöver en riktig handlingsplan inte ett dokument som inte hjälper! Jag har blivit uppmärksam på att ni under dagen kommer att besluta om framlagt utkast till handlingsplan för särskilt begåvade elever. Det är glädjande att Linköpings kommun lyfter frågorna om dessa barn, men det är tyvärr stor risk att den inte kommer leda till faktiska förändringar för berörda elever. I och med att första revidering inte är föreslagen förrän hösten 2024 så vore det bästa att befintligt utkast sågs över redan innan beslut. Det första intrycket av handlingsplanen är att den egentligen inte innehåller så mycket handling eller plan.

Större delen av dokumentet är egentligen en kunskapsöversikt, där det dels redan finns många svenska kunskapsöversikter att hänvisa till och dels ställer krav på akribi. Exempelvis har bilaga 1 felaktig källhänvisning (det engelskspråkiga brevet återfinns inte i Sims (2021, s. 32) utan på <https://www.brainchild.org/om/forskning/rattelser/#kokot>) och det blir också märkligt när stycket som refererar till bilagan återger "Kokots tabell" med just den felöversättning som hon starkt kritiserar i sitt brev. Det tycks också råda förvirring om vad särskilt stöd innebär (omfattande stöd vid risk att inte uppnå kunskapsmålen) - det är generellt inte den sortens stöd som behöver ges till de särskilt begåvade eleverna.

Även som kunskapsöversikt så berörs endast som hastigast vikten av samarbete med vårdnadshavare, vilket däremot bör ske löpande, inte bara vid övergångar. RFSB:s medlemmar vittnar om att detta är något som ofta brister hos skolor (och huvudmän), som lätt fastnar i prestige och territorialitet. De särskilt begåvade elevernas heterogenitet berörs, men utan att nämna de två grupper bland särskilt begåvade som brukar behöva störst anpassningar, nämligen de som är så kallat twice exceptional (särskild begåvning i kombination med diagnos) och de extrembegåvade (ovanlighet ca en elev per stor skola i genomsnitt). För de sistnämnda "krävs ofta en större organisatorisk flexibilitet än vad en lärare kan hantera inom klassen", enligt Skolverkets stödmaterial. För dessa elever behövs en plan såväl på rektors- som på huvudmannanivå i kommunen. Vad gäller handling och plan så har RFSB länge rekommenderat kommuner att utgå från SKR:s handlingsplan (senaste revidering från 2016) i framtagandet av sina egna handlingsplaner. Tre centrala områden i denna stomme till handlingsplan skulle på ett tydligt sätt behöva implementeras även i Linköpings handlingsplan:

#### ANSVARSFÖRDELNING

"Det är viktigt [...] att en tydlig ansvarsfördelning upprättas" (s.6)

#### KUNSKAPSSPRIDNING

"Särskilt begåvade barn och elever ska nå och uppleva att de når maximal

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

utveckling genom att: - Öka kunskapen hos politiker, förvaltning, rektorer, pedagoger samt elevhälsan" (s.10)

#### UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

"Uppföljning av organisatoriska åtgärder ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet" (s.11) Linköpings handlingsplan nämner förvisso att det är "viktigt att kompetensutveckla inom området särskild begåvning (Rehn, 2021)", men det tycks inte finnas någon plan med målsättning, ansvarsfördelning, uppföljning och utvärdering för hur det ska gå till. Detta är viktigare än att ha en lokalt klubbad kunskapsöversikt, som ändå inte går ner på den detaljnivå som krävs för att ge den verkliga förståelse som behövs. Om centrala elevhälsan och konsultativt stöd ska användas som centrala aktörer i kompetensspridandet så måste det även finnas en plan för hur dessas kompetens inom särskild begåvning ska säkerställas och hållas aktuell.

I och med att SKR:s senaste revidering av stomme till handlingsplan sex år gammal så har vi i RFSB påbörjat arbetet med en uppdaterad stomme som kan användas av kommuner i landet. Att löpande hålla en handlingsplan meningsfull och uppdaterad och samtidigt löpande vidareutveckla kompetensen inom kommunen med ett mycket begränsat antal experter inom landet är onödigt resurskrävande för en enskild kommun och vi hoppas därför under 2023 kunna bjuda in till ett bredare samarbete tillsammans med fler kommuner. Målet är att avlasta genom att centralisera stora delar av arbetet med kunskapsspridning och handlingsplan, samtidigt som varje enskild kommun har fortsatt möjlighet till lokala anpassningar. Med en gemensam stomme, även om denna sedan anpassats lokalt, så kan framtida revisioner implementeras i önskad omfattning med ett modultänk och en gemensam röd tråd öppnar också upp för ett djupare erfarenhetsutbyte kommuner emellan. Oavsett om ovan nämnda samarbete är något som Linköpings kommun kommer ha ett intresse av att ansluta sig till så finns det goda skäl att göra en ny översikt av nuvarande utkast till handlingsplan. Med mer konkretisering, ansvarsfördelning, kunskapsspridning, uppföljning och utvärdering (inte bara av handlingsplanen i sig vartannat år utan mer regelbundet av handlingarna däri) så har Linköping möjlighet att bli en föregångskommun i arbetet med de särskilt begåvade eleverna.

#### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Handlingsplan särskilt begåvade elever, antagande (dec-22)  
Handlingsplan särskilt begåvade elever (dec-22)

---

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

Beslutet skickas till:  
linweb

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 178 Idéburet offentligt partnerskap, IOP, med föreningen Mötesplats för särbegåvade, förlängning av avtal**

Dnr BOU 2022-996

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Utbildningsdirektören ges i uppdrag att ingå ett idéburet offentligt partnerskap med föreningen Mötesplats för särbegåvade för perioden 2023-01-01 – 2024-12-31.
2. Linköpings kommun bidrar med totalt 184 tkr under partnerskapsperioden.
3. Utbildningsdirektören ges i uppdrag att årligen redovisa till barn- och ungdomsnämnden en utvärdering av samarbetets omfattning och kvalitet.

### **Jäv**

Trine Vikinge (C) anmäler jäv och deltar inte i handläggningen av ärendet.

### **Ärende**

Föreningen Mötesplats för särbegåvade är en ideell förening som anordnar mötesplatser riktade till elever med särskild begåvning. Föreningen har under 2022 haft en IOP med Linköpings kommun och vill nu förlänga avtalet. Utbildningsförvaltningen har följt upp verksamheten under 2022 och den visar att deltagarna är nöjda och att de ges möjlighet att påverka innehållet på kommande träffar. Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsdirektören ges i uppdrag att ingå ett idéburet offentligt partnerskap med föreningen Mötesplats för särbegåvade 2023-01-01 – 2024-12-31.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Idéburet offentligt partnerskap, IOP, med föreningen Mötesplats för särbegåvade (dec-22)

---

Beslutet skickas till:  
Ekonomiavdelningen

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 179 Ånestadsskolan spetsutbildning**

Dnr BOU 2022-1010

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Ånestadsskolans förslag att från och med höstterminen 2023 erbjuda skolans spetsutbildning en gymnasiekurs, Entreprenörskap godkänns.

### **Ärende**

Sandra Wahlström, bitr rektor Ånestadsskolan redogör för spetsutbildningen på Ånestadsskolan.

Ånestadsskolan har sedan 2012 erbjudit spetsutbildning i samhällskunskap och den har bestått av två gymnasiekurser, Internationella relationer och Entreprenörskap. En utvärdering som har gjorts med eleverna visar att de två kursernas olika karaktär gör att elevernas motivation spretar. Ytterligare en bidragande faktor till bristen på motivation är att förändrade förutsättningar, med till exempel timplanen där tiden för elevens val numer är mycket mindre, medfört att skoldagarna har blivit längre.

Ånestadsskolan föreslår därför att från och med höstterminen 2023 enbart erbjuda en gymnasiekurs, Entreprenörskap, inom spetsutbildningen för nya elever.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Ånestadsskolans spetsutbildning (dec-22)

---

Beslutet skickas till:  
Verksamhetsområdeschef 7-9  
Rektor Ånestadsskolan

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 180 Avtal om kost- och måltidsservice från 2024**

Dnr BOU 2022-1085

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Befintligt avtal avseende kost- och måltidsservice på kommunala förskolor och grundskolor mellan barn- och ungdomsnämnden och Kost & Restaurang förlängs inte.
2. Utbildningsdirektören får i uppdrag att återkomma med förslag till överenskommelse gällande kost och måltidsservice i juni 2023 med avtalsstart 1 januari 2024.
3. Ovanstående förslag ska beakta pågående arbete med Linköpings kommuns kost- och måltidspolicy.

### **Ärende**

Det nuvarande avtalet med Kost & Restaurang som gäller för kommunala förskolor och skolor i Linköpings kommun löper ut den 31 december 2023. Avtalet kan därefter förlängas 1+1 år under förutsättning att barn- och ungdomsnämnden och bildningsnämnden i egenskap av beställare meddelar Kost & Restaurang detta.

Utbildningsförvaltningen har i samråd med VSS (Verksamhetsstöd & Service) sett över nuvarande avtal i syfte att identifiera utvecklingsområden. I denna översyn har ett antal områden identifierats som talar för ett behov av att omformulera avtalet mellan utbildningsnämnderna och Kost & Restaurang.

Kommundirektören fick i beslut av kommunfullmäktige 2021-05-25, § 278, i uppdrag att ta fram förslag till reviderad Kost- och måltidspolicy för Linköpings kommun. Förslaget överlämnades till kommunstyrelsen i juni 2022, § 215. Kommunstyrelsen beslutade även att utse en politisk beredningsgrupp för kost- och måltidspolicyn inför fastställande i kommunfullmäktige.

Policyn är efter antagande ett lokalt styrdokument och påverkar i hög utsträckning den kravspecifikation som nämnderna antar. Förutom ovanstående behov av revideringar behöver avtalet spegla förändringar både i kravspecifikationen och i förlängningen kost- och måltidspolicyn samt beredningsgruppens arbete.

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



**Barn- och ungdomsnämnden**

2022-12-15

Sammantaget rekommenderar utbildningsförvaltningen att utbildningsnämnderna ej förlänger avtalet och att utbildningsdirektören får i uppdrag att återkomma med förslag på reviderat avtal och kravspecifikation i juni 2023 med avtalsstart från 1 januari 2024. Kravspecifikationen ska ta hänsyn och beakta skrivelser i förslaget till Linköpings kommuns kost- och måltidspolicy.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse Avtal om kost- och måltidsservice från 2024 (dec-22)

---

Beslutet skickas till:  
Chef Kost Restaurang  
Servicedirektör Verksamhetsstöd Service (VSS)

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--





Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 181 Uppföljning - flexgrupper till förskoleklass för elever med stort behov av särskilt stöd**

Dnr BOU 2021-149

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

Barn- och ungdomsnämnden fattade i april 2021 beslut att starta flexgrupper för de sexåringar som har ett omfattande behov av särskilt stöd motsvarande elev som har rätt till grundsärskola inriktning ämnesområden. Flexgrupperna startade höstterminen 2021 på tre skolor.

För att säkerställa att rätt elever mottas har mottagningen arbetat med att utveckla och förfinna mottagningen samt via olika informationskanaler informerat förskolans rektorer och vårdnadshavare. Rektor anser att flexgrupp är väldigt gynnsamt för den aktuella målgruppen.

En utmaning är att elevhälsoteamen på skolorna med flexgrupp blir hårt belastade.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Återrapportering av flexgrupp till förskoleklass för elever med stort behov av särskilt stöd (dec-22)

\_\_\_\_\_

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## § 182 Förvaltningschefsinformation

Dnr BOU 2022-5

### Barn- och ungdomsnämndens beslut

1. Informationen noteras.

### Ärende

Utbildningsdirektör Anders Jolby informerar om aktuellt i förvaltningen.

- Budgetpropositionen

### Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse – Förvaltningschefsinformation (dec-22)

Utgiftsområde 16 utbildning och universitetsforskning

BP 2023

---

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 183 Verksamhetsinformation**

Dnr BOU 2022-5

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

Avdelningschef Helèn Petersson informerar om aktuellt i verksamheterna.

Magnus Johansson, enhetschef Berzeliusskolan informerar om aktuellt läge gällande händelserna på skolan sista tiden.

Theresia Ängarne-Lindberg och Patrik Landström informerar om besöket av skolinspektionen.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Verksamhetsinformation (dec-22)

---

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 184 Projekt: språkutvecklande förskola, avrapportering**

Dnr BOU 2022-1004

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

Anna Lind, projektledare, Hanna Walsö och Maria Bülow från projektet återrapporterar kring projektet Språkutvecklande förskola.

Utbildningsförvaltningen har under 2021–2022 drivit ett projekt under namnet Språkutvecklande förskola. Målet med projektet har varit att öka personalens kunskaper i språkutveckling för flerspråkiga barn genom att implementera undervisningsmetoder och arbetssätt som ökar barns ordförråd och gynnar deras språkutveckling. Detta med särskilt fokus på flerspråkiga barn, på alla kommunala förskolor i Linköpings kommun.

Projektet har finansierats av Valfärdsmiljonerna, 6,5 mnkr 2021 och 3,25 mnkr för 2022, samt från Statsbidrag Bättre språkutveckling i förskolan, 3,25 mnkr 2022.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Återrapporteringen projekt språkutvecklande förskola (dec-22)

\_\_\_\_\_

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 185 Återrapportering av effekterna av avvecklingen särskild undervisningsgrupp språkförskola**

Dnr BOU 2022-60

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

I samband med beslutet om att avveckla särskild undervisningsgrupp för barn med generell språkstörning lämnade Erik Östman (M) in ett tilläggsyrkande som nämnden ställde sig bakom. Tilläggsyrkandet innebar en återrapportering till nämnden senast december 2022 om effekterna av förändringen.

Utbildningsförvaltningen har under 2021–2022 genomfört ett projekt under namnet Språkutvecklande förskola som avslutas i december 2022. Fokus riktas framåt mot hur projektets insatser ska få bäring och spridning över tid, även efter projektidens slut. Specialpedagogerna i förskolan har fått kompetensutveckling för att kunskaper, erfarenheter och effekter som framkommit i projektet ska fortleva i verksamheten.

Logopederna på konsultativt stöd logopederna hanterar i 2-3 ärenden som kan härledas till att det är för barn som skulle kunnat vara aktuella för den särskilda undervisningsgruppen i förskolan. Då det är kort tid sedan avvecklingen av särskild undervisningsgrupp för barn med generell språkstörning genomfördes behöver fortsatt uppföljning ske kring effekterna av förändringen. Utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och ungdomsnämnden godkänner återrapportering om effekterna av avvecklingen särskild undervisningsgrupp för barn med generell språkstörning.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Återrapportering avveckla särskild undervisningsgrupp för barn med generell språkstörning (dec-22)

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 186 Uppföljning av barn- och ungdomsnämndens internbudget och prognos för helår 2022 november**

Dnr BOU 2022-8

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

Förvaltningschefens bedömning är att nämnden prognostiserar ett underskott på 29 miljoner kronor för helåret. Det är ett större underskott än vad som lämnades i delårsrapporten per sista oktober. Försämringen beror till största del på att de försäljningar av bostadsrätter om 5,5 mnkr som legat med i tidigare prognoser och budget inte kommer hinna ske under år 2022. Resterande underskott beror fortsatt på högre lokalkostnader än budgeterat samt ytterligare ökning av kostnaderna under året, skolskjutskostnader inom grundskolan och särskolan.

De kommunala enheterna lämnar en något bättre prognos än vid senast lämnad delårsrapport per 31 oktober, men det kvarstående prognostiserade underskottet beror till stor del på färre antal elever under hösten än budgeterat inom grundskolan och grundsärskolan.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Uppföljning av barn- och ungdomsnämndens internbudget och prognos för helår 2022 (dec -22)

BOU månadsrapport per den 30 november 2022 (dec -22)

\_\_\_\_\_

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 187 Kurser och konferenser**

Dnr BOU 2022-4

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Fyra från majoriteten och fyra från oppositionen beviljas och ges möjlighet att få delta på skolriksdagen 8-9 maj.

### **Ärende**

Följande kurser och konferenser har kommit in till nämndens sammanträde:

Skolriksdag 8-9 maj i Stockholm

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Kurser och konferenser (dec-22)

---

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 188 Delegationsanmälningar**

Dnr BOU 2022-11

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Anmälda delegationsbeslut noteras.

### **Ärende**

Bilagda delegationsbeslut enligt diarienummer BOU 2022-11 anmäls för perioden 2022-11-16 till och med 2022-12-07.

Under perioden 2022-11-09 till och med 2022-12-07 har 489 beslut om skolskjuts tagits varav beviljande av 124 ersättning självskjuts, 60 skolbuss, 22 skolskjuts i bil samt 61 avslag. Delegater: Mojgan Mäkitalo, Ann-Louise Holmgren, Erik Hensler, Albin Johansson, Kristian Berthelsen och Zandra Adell.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Delegationsanmälningar (dec-22)

---

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--





Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 189 Handlingar för kännedom 2022**

Dnr BOU 2022-3

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Informationen noteras.

### **Ärende**

Följande handlingar för kännedom har inkommit till nämnden:

KF § 378, 2022-11-22, Val till barn- och ungdomsnämnden 2023-2026

KS § 305, 2022-11-15, Nytt hyresavtal- Rosendalsskolan

KS § 311, 2022-11-15, Fördelning av kommunstyrelsens resursmedel 2022

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Handlingar för kännedom (dec-22)

\_\_\_\_\_

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--



Barn- och ungdomsnämnden

2022-12-15

## **§ 190 Förrättningar 2022**

Dnr BOU 2022-2

### **Barn- och ungdomsnämndens beslut**

1. Anmälda förrättningar godkänns.

### **Ärende**

Nämndsekreterare redogör för inkomna och anmälda förrättningar till sammanträdet.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse – Förrättningar (dec-22)

\_\_\_\_\_

Beslutet skickas till:

-

Ordförandens signatur	Justerarens signatur	Justerarens signatur	
-----------------------	----------------------	----------------------	--