

## Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom förskolan 2025

Besöken genomförs av fokusgrupp för förskola. Fokusgruppen återrappporterar till nämnden efter genomförda besök. Vid besöken deltar sakkunnig från Utbildningsförvaltningen för att dokumentera besöken.

<b>Förskola:</b>	<b>Utsädesgatan 60</b>
<b>Deltagande ledamöter:</b>	<b>Carl Eric Jonsson (M), Marcus Ljungqvist (C), Shikol Ali (S), Linda Hagman (MP)</b>
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	<b>Rektor Malin Holmertz, biträdande rektorer Amanda Eriksson och Lena Olofsson, Sakkunnig Lina Brage</b>
<b>Besöksdatum:</b>	<b>2025-03-28</b>
<b>Länk till förskolans hemsida:</b>	<b><a href="#">Utsädesgatan 60</a></b>

### Inledning från ledningen

Ex. Organisation, beskrivning av verksamheten, antal barn och kö, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt

År 2023 fanns det 12 förskolor i rektorsområdet Lambohov med Slaka och Skeda. Under 2024 avvecklades 3 förskolor. I januari 2025 skedde en omorganisation där större rektorsområden delades i två. Lambohov med Slaka och Skeda blev då Lambohov 1 och 2. Rektor beskriver att omorganisationen ger goda förutsättningar för nära ledarskap. I ledningsgruppen finns rektor samt två biträdande rektorer med operativt ansvar för två förskolor var. En specialpedagog och förste förskollärare finns också i rektorsområdet.

I Lambohov 1 finns nu fyra förskolor, Utsädesgatan 60 med kapacitet för 160 barn, Utsädesgatan 120, med kapacitet för 60 barn, samt två förskolor i Slaka, Pilspetsvägen med kapacitet för 30 barn och Källtorpsvägen med kapacitet för 35 barn. I Slaka är platserna fyllda men i Lambohov finns mycket tomma platser. På förskolan Utsädesgatan 60 är exempelvis 7 av 8 avdelningar aktiva.

En av utmaningarna på förskolan är inflödet av barn från andra områden, bland annat Slaka och Vikingstad. Rektor beskriver att detta skapar en oförutsägbarhet. Barnen går här en kortare tid i väntan på placering i sitt närområde, berättar rektor.

Förskolorna har engagerade medarbetare med höga ambitioner kring barnens trygghet och lärande. Barngrupperna präglas av glädje, trygghet, nyfikenhet och lust till att lära. Vårdnadshavarna är nöjda och resultaten från attitydundersökningen är goda.

### Maximalt lärande

Alla barn ska utmanas utifrån sina förutsättningar för att nå så långt som möjligt i lärande och kunskapsutveckling

#### *Skolutveckling från mitten*

Från resultatmålet med fokus på språk 23/24, *varje barn skulle öka sin förmåga att uttrycka och sätta ord på sina tankar och ställa frågor som ett sätt att lära*, beskriver rektor att bland annat återberättandet hos barnen



ökade från 42% höstterminen 2023 till 72% på vårterminen 2024.

Resultatmålet 24/25, som fortsatt är fokus på språk, är att varje barn ska öka sin förmåga att uttrycka sina tankar. Rektor beskriver att det är ett långsiktigt arbete kring språkutvecklande förhållningssätt som tar tid för att landa hos alla och att det därför är värdefullt att hålla i.

Rektor beskriver vidare att dialoger pågår med arbetslagen hur man kan planera för att undervisning även kan genomföras när inte alla medarbetare är på plats. Personalen beskriver att detta är svårt då man från en dag till en annan inte vet hur dagarna ser ut. De beskriver att de är stolta över sitt arbete, men att utbildningen och undervisningen hade varit ännu bättre om de haft tid för planering och reflektion. Nu sker den mesta undervisningen spontant.

## Lust och engagemang

Alla barn ska känna sig trygga och motiverade till lärande

Rektor beskriver att det pågår ett aktivt arbete med förhållningssätt kring bemötande, närvarande och lyhörd sedan hösten 2023. Det är viktigt att det finns en förväntan kring detta och en samsyn hos medarbetarna.

Trygghetspromenader genomförs vid terminsstart som bland annat är underlag till plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering. Rektor beskriver att användandet av verktyget med rapporteringar kring kränkande behandling har ökat vilket är positivt då man kan följa upp och vidta nödvändiga åtgärder och insatser.

Rektor beskriver även att man följer varje barns progression och planerar undervisningen utifrån det för att motivera till lärande.

## Likvärdiga möjligheter

Förskolan är likvärdig där varje barn har möjlighet att lyckas

Det är hög närvaro hos barnen på förskolorna, beskriver rektor. Genom ett nytt verktyg kommer närvaron att kunna följas och analyseras framåt.

Rektor beskriver att man följer det kommungemensamma hjulet för övergång till förskola/skola där det finns ett nära samarbete med skolorna i närområdet. Under höstterminen 2024 genomfördes bland annat två träffar där man dels utvärderade övergången samt fått återkoppling kring resultatet i Hitta språket. Rektor beskriver att det vore värdefullt om man även fick till ett samarbete mellan lärare och förskollärare men att detta inte har kunnat prioriteras.

I rektorsområdet finns specialpedagog kopplad till förskolorna. I samråd med ledning och personal planeras riktade insatser för att skapa goda förutsättningar för alla barn.

### **Kompetensförsörjning**

Ex. andelen behöriga förskollärare, rekrytering av personal

På förskolorna i Lambohov 1 är det 45% förskollärare och 55% barnskötare. Det är utmanande att få timvikarier och vikarier vid längre vakanser, berättar rektor. Från 1 april kommer vikariehanteringen att hanteras lokalt och arbete pågår med att rekrytera timvikarier. Rektor tror att detta kommer att bli bra, det kommer att vara mycket arbete initialt men de ser fördelar med att ha samma vikarier som återkommer till förskolorna. Vikarierna lär känna personal och barn och det bidrar till stabilitet och trygghet.

Rektor beskriver att det är en utmaning att få till egen planeringstid och reflektion i arbetslagen. Detta är något som personalen också lyfter. Personalen beskriver att de flyttat till denna större förskola från mindre förskolor vid tidigare avvecklingar. De kände initialt en oro för att det skulle vara för stort och opersonligt och att den lilla förskolan var mer familjär men att det blev bättre än man trodde. Personalen reflekterar över att det var ensamt och lite isolerat på den mindre förskolan. Det fanns inte så många kollegor att inspireras av. På den större förskolan finns många kollegor med en stor samlad kompetens. Det finns en förste förskollärare i huset och goda förutsättningar för kollegialt lärande. Dock är det svårt med både egen och gemensam planeringstid vilket gör att kompetensen inte kan spridas och tas tillvara fullt ut.